

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 4^o ANO

Ensino Fundamental

Volume 6





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
Semana 1: Leitura e interpretação de conto e poema.....	pág 01
Semana 2: Leitura e interpretação de textos narrativos	pág 06
Semana 3: Leitura e interpretação de textos de divulgação científica para crianças.....	pág 10
Semana 4: Produção de texto	pág 14
MATEMÁTICA	pág 16
Semana 1: Probabilidade	pág 16
Semana 2: Resolução de problemas envolvendo o raciocínio combinatório	pág 19
Semana 3: Divisão com números naturais.....	pág 22
Semana 4: Sequência numérica	pág 26
CIÊNCIAS	pág 30
Semana 1: Seres decompositores.....	pág 30
Semana 2: Seres decompositores	pág 35
Semana 3: Tipos de doenças causadas por vírus, fungos e bactérias.....	pág 39
Semana 4: Tipos de calendários e origem do calendário	pág 43
GEOGRAFIA	pág 47
Semana 1: Trabalho no campo e na cidade	pág 47
Semana 2: Relações de trabalho no campo.....	pág 52
Semana 3: Trabalho na cidade	pág 56
Semana 4: Campo e cidade: espaços integrados	pág 60
HISTÓRIA	pág 65
Semana 1: Circulação de pessoas, produtos e culturas	pág 65
Semana 2: Produtos importados pelo Brasil	pág 69
Semana 3: Os meios de transportes.....	pág 73
Semana 4: O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais	pág 77

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 80
Semana 1: Saúde Bucal.....	pág 80
Semana 2: Ginástica Rítmica	pág 86
Semana 3: Ginástica Artística.....	pág 89
Semana 4: Handebol	pág 93





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

Oralidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escrita autônoma e compartilhada.

Escrita autônoma.

Declamação.

HABILIDADE(S):

(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de conto.
- Identificação dos elementos do conto: tempo, espaço, personagens, enredo, narrador.
- Leitura e interpretação de poema.
- Recursos do poema.
- Sentido real e sentido figurado.
- Participação nas atividades orais.
- Pontuação, entonação e expressividade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados Responsáveis,</p> <p>Nesta semana, vamos trabalhar os Gêneros Textuais contos e poemas.</p> <p>O conto pode ser definido como uma narrativa curta e com um único conflito. Isso significa que, nessas histórias, há poucos personagens, o tempo e o espaço são reduzidos ao essencial e, além disso, o enredo (a sequência de ações pelas quais os personagens passam) é marcado pela existência de um único acontecimento relevante.</p> <p>O Poema é um gênero textual composto em linhas breves, ou seja, versos e também estrofes.</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Quando lemos precisamos entender o que o texto quer dizer. Sobre o que está falando, que gênero textual é, e o que você entendeu.</p> <p>Vamos continuar a entender os textos que lemos?</p> <p>Hoje vamos trabalhar os gêneros textuais Contos e Poemas.</p>	<p>Leia sobre o gênero textual Conto. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/conto.htm> Acesso em: 06 out. 2020.</p> <p>Leia sobre o gênero textual Poema.</p> <p>Disponível em: <https://www.resumoescolar.com.br/literatura/poema-e-poesia-definicao-e-conceito/> Acesso em: 31 ago.2020.</p> <p>Fazer poemas é fixar em palavras, versos e estrofes uma inspiração, imagens, pontos de vista, um estado de espírito vivido pelo poeta.</p> <p>Disponível em: <https://pt.slideshare.net/Annyzy/apostila-gneros-textuais-4-ano> Acesso em: 31 ago.2020.</p>

ATIVIDADES

A **anorexia** nervosa é um transtorno alimentar caracterizado por uma busca incessante pelo emagrecimento, uma imagem corporal distorcida, um medo extremo da obesidade e a restrição do consumo de alimentos que resultam em um peso corporal significativamente baixo.

Disponível em: <<https://www.msmanuals.com/pt/casa/dist%C3%BArbios-de-sa%C3%BAde-mental/transtornos-alimentares/anorexia-nervosa>> Acesso em: 30 set.2020

Atividade 1 - Leia o texto

JUBALÂNDIA

Era uma vez um reino chamado Jujubalândia. Um lugar onde as montanhas eram feitas de sorvetes de creme, as casas eram feitas de doces e os rios de chocolate. Os carros eram carrinhos de supermercados. O sol era de ovo e a lua era de mel.

As avós de Jujubalândia estavam sendo raptadas por uma bruxa chamada Anoréxica. Ela foi transformada em bruxa por uma maldição que fez com que ela ficasse com ódio de comida e das avós cozinheiras do reino.

O plano de Anoréxica era derreter Jujubalândia e fritar as avós em azeite fervendo.

Após muito medo e confusão em Jujubalândia, a bruxa Anoréxica foi derrotada. As avós conseguiram fazê-la engolir a receita mágica, que era feita de coisas que ela nunca havia experimentado: maçã do amor, beijinho e sonho.

E assim, depois de beber a receita mágica, a bruxa se transformou numa linda princesa e o reino voltou a ser um lugar feliz.

Para comemorar a vitória do bem, o Rei convidou a todos para uma grande festa em seu castelo.

Mariana Caltabiano (adaptação)

Disponível em: <<http://www0.rio.rj.gov.br/sme/downloads/coordenadoriaEducao/4caderno/4Ano/4AnoLPAлно4Caderno.pdf>>
Acesso em: 31 ago.2020.

Atividade 2 - Responda:

- Como era o Reino de Jujubalândia?

- Anoréxica raptou as avós de Jujubalândia. Na sua opinião, por quê ela fez isto?

- A receita mágica transformou Anoréxica. Por que você acha que aconteceu esta transformação?

- Por que a bruxa tinha o nome de Anoréxica?

Atividade 3 - Leia o Poema

A Invenção do Abraço

Há braços longos e curtos, magros e gordos.

Há braços brancos e negros, de velhos, de crianças.

Há braços de homens e de mulheres.

Há braços e braços.

Até que um dia

Alguém deu um passo,

Diminuiu o espaço

E fez do braço um laço.

Foi um sucesso,

Virou moda,

E hoje até na hora do fracasso

Se há braço, há abraço.

Ricardo Sivestrin. *É tudo invenção*. São Paulo, Ática, 2003.

Disponível em: <<https://www.soescola.com/2017/01/textos-para-imprimir-leituras.html>> Acesso em: 31 ago. 2020.

VERSO – é cada linha do poema

ESTROFE – é cada conjunto de versos

Atividade 4 - Responda:

- Quantas estrofes tem o poema? _____
() 12 () 8 () 3
- Quantos versos há em cada estrofe? _____
() 8 () 4 () 3
- Qual é o assunto do poema? _____

- Estamos vivendo uma fase em que não podemos nos abraçar. Você está sentindo falta de abraçar as pessoas? Se sim, explique.

- Quando esta fase de isolamento social acabar, qual é a pessoa que você mais quer abraçar?

- Leia o poema para alguém em sua casa, dando uma entonação bem bacana e preste atenção nas rimas.



UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Formas de composição de narrativas.

Forma de composição de textos poéticos.

HABILIDADE(S):

(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de textos narrativos.
- Elementos e partes da narrativa.
- Diálogo entre personagens; descrição; conversa na narrativa.
- Leitura e interpretação de poema.
- Recursos do poema.
- Sentido real e sentido figurado.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados Responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, vamos trabalhar os gêneros textuais: narrativa e poemas.</p> <p>Narrativa é um tipo de texto que esboça as ações de personagens num determinado tempo e espaço. Geralmente, ele é escrito em prosa e nele são contados alguns fatos e acontecimentos.</p> <p>Poema é um texto dividido em versos (linhas escritas) e estrofes (conjunto de versos).</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Quando lemos precisamos entender o que o texto quer dizer. Sobre o que está falando, que gênero textual é, e o que você entendeu.</p> <p>Vamos continuar a entender os textos que lemos?</p> <p>Hoje vamos trabalhar os gêneros textuais: narrativa e poemas.</p>	<p>Assista ao vídeo: A narrativa e seus elementos.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3RhY-JstNvw8> Acesso em: 01 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 - Leia o poema:

IDENTIDADE

Às vezes nem eu mesmo sei quem sou.

Às vezes sou "o meu queridinho",

Às vezes sou "moleque malcriado".

Para mim tem vezes que eu sou rei,

Herói voador, caubói lutador,

Jogador campeão.

Às vezes sou pulga,

Sou mosca também,

Que voa e se esconde

De medo e vergonha.

Às vezes eu sou Hércules,
Sansão vencedor,
Peito de aço, goleador!
Mas o que importa
O que pensam de mim?
Eu sou quem sou,
Eu sou eu, sou assim,
Sou menino.

BANDEIRA, Pedro. São Paulo: Editora Moderna, 1991.

Disponível em: <<https://atividadesparaprofessores.com.br/projeto-identidade-para-educacao-infantil/>> Acesso em: 01 set.2020.

Atividade 2 - Responda:

- Você sabe o que significa a palavra identidade? () Sim () Não

- Identifique e reescreva abaixo as rimas do poema.

- No poema o menino diz que é muitas coisas. Por que você acha que ele se identifica com tantas pessoas ou coisas?

- E você, às vezes é alguma coisa dita no poema? Qual? Por quê?

Atividade 3 - Faça um texto narrativo na 1ª pessoa, ou seja, o fato aconteceu com você, utilizando as expressões abaixo. Eu comecei o texto para você:

Chuva fina	Caí da escada	Levei um escorregão
Cheguei a tempo	Fui a noite para casa	Encontrei as chaves

Adaptado de <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-producao-de-texto-narrativo-4o-ou-5o-ano/>
Acesso em: 01 set. 2020.

Eu estava na escola.....

.....

De repente.....

.....

Quando cheguei em casa.....

.....

.....

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Compreensão em leitura.

HABILIDADE(S):

(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de textos de divulgação científica para crianças.
- Linguagem e construção do texto de divulgação científica.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados Responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, vamos trabalhar artigo de divulgação científica, ou seja, texto que traz informações de cunho científico</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Quando lemos precisamos entender o que o texto quer dizer. Sobre o que está falando, que gênero textual é, e o que você entendeu.</p> <p>Vamos continuar a entender os textos que lemos?</p> <p>Hoje vamos ler um texto de divulgação científica.</p>	<p>O texto de divulgação científica apresenta termos técnicos, típicos da linguagem científica. Como se trata de um texto de exposição de ideias, normalmente ele se constitui de uma introdução, um desenvolvimento e uma conclusão.</p> <p>Leia mais em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/texto-de-divulgacao-cientifica.htm> Acesso em: 02 set. 2020.</p>

Atividade 1 – Leia o texto:

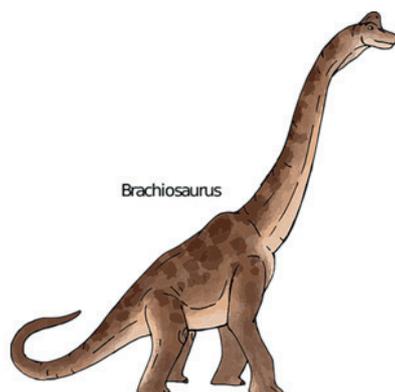
Por que a girafa tem pescoço comprido?

A explicação mais conhecida sobre o pescoço grande da girafa é de que ele serve para que o animal se alimente de folhas altas. Assim, ela escaparia da competição por alimento com outros herbívoros (seres vivos que se alimentam de vegetais). Mas existem questionamentos em relação a essa teoria, pois, na época seca, as girafas alimentam-se de arbustos mais baixos.



Girafa

O pescoço da girafa é o maior do reino animal, chegando a medir cerca de 2,4 metros. Porém, não é o maior que já existiu. Entre diversas pesquisas, foram encontrados fósseis de animais extintos de diversos grupos que apresentavam essa parte do corpo mais longa que a das girafas atuais (de 6 a 15 metros em alguns dinossauros saurópodes). Como os dinossauros não existem mais, a girafa é considerada o animal vivo mais alto, podendo medir até 5,80 metros e pesando mais de uma tonelada.



Dinossauro

Além de ser um herbívoro, a girafa também é conhecida por ser um ruminante (mastiga novamente o alimento que retornou do estômago pela boca), como as vacas. Ela se alimenta basicamente de folhas de árvores, flores, frutos, brotos e até pequenos galhos.

Esse animal é originário da África do Sul, no continente africano. No Brasil, só é possível encontrá-los em zoológicos, como na Fundação Parque Zoológico de São Paulo (Avenida Miguel Stefano, 4.241. Tel.: 5073-0811), na Capital. Além disso, o mamífero só é considerado adulto a partir de 6 ou 7 anos e pode viver por cerca de três décadas.

Bruna Almeida. 24/05/2015

Disponível em: <<https://www.dgabc.com.br/Noticia/1373060/por-que-a-girafa-tem-pescoco-comprido#:~:text=Bruna%20Almeida->>>

Acesso em: 02 set. 2020.

Atividade 2 - Responda:

- Qual é o assunto do texto?

- Segundo o texto, por que a girafa tem o pescoço comprido?

- Entre diversas pesquisas, foram encontrados **fósseis** de animais extintos. A palavra grifada pode ser substituída por:

() esqueleto

() corpo petrificado de um ser vivo

() antigo

() ultrapassado

- Esse animal é originário da **África do Sul**, no continente africano. As palavras grifadas dão ideia de:
 - () tempo
 - () modo
 - () causa
 - () lugar

- O texto informa que a girafa pode viver por três décadas. Quantos anos representam três décadas?
 - () 20
 - () 15
 - () 30
 - () 35



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção de textos.

HABILIDADE(S):

(EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Produção de texto.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados Responsáveis,</p> <p>A atividades desta semana é uma proposta para trabalhar a escrita e suas diferentes possibilidades de exploração da capacidade criativa das crianças.</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Tão importante quanto ler, é também escrever. Nesta semana vamos produzir um texto.</p> <p>Para produzir um texto bem bacana, é preciso saber o que você quer dizer, para quem escrever e qual é o gênero que melhor exprime essas ideias. A chave é ler muito e revisar sempre.</p>	<p>Leia as dicas em:</p> <p>https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade</p> <p>Acesso em: 06 out. 2020.</p>

Atividade 1 - Leia o texto:

A água no nosso dia a dia

A água é o elemento que mais tem a ver com todos os aspectos da civilização humana, desde o desenvolvimento agrícola e industrial aos valores culturais e religiosos. A história da humanidade revela que, em geral, os homens se estabelecem onde a água é abundante, como por exemplo, junto aos lagos e rios.

A água está muito presente no nosso dia a dia. Toda a vida urbana, toda cidade, depende de um sistema de abastecimento de água e a tarefa de abastecer uma cidade é gigantesca. A água também é a substância mais utilizada pelas indústrias.

Utilizamos a água para beber, cozinhar, lavar frutas e verduras, como matéria-prima na indústria de refrigerantes, na reconstituição do leite, no sistema de ar condicionado, na limpeza de modo geral, na produção de energia elétrica pelas usinas hidrelétricas, entre outras coisas.

Além disso, a água é utilizada como meio de transporte de embarcações e inúmeros esportes aquáticos.

Disponível em: <<https://www.estudokids.com.br/a-importancia-da-agua/>> Acesso em 02 set. 2020.

LEMBRE-SE: Nos dias atuais, por causa do Coronavírus (Covid 19) que está espalhado pelo mundo, a água contribui muito para conter a doença. Uma medida simples pode salvar muitas vidas, lavar corretamente as mãos. Você lava corretamente as mãos?

Atividade 2 - Agora você já tem algumas informações sobre a importância da água. Então, é hora de escrever. Crie uma história de uma criança que não gostava de água. O que ela fez com a água de sua cidade? O que aconteceu com ela neste período de pandemia? Pense e crie uma história bem bacana.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **05**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **20**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Problemas de contagem.

HABILIDADE(S):

(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Multiplicação com números naturais.
- Ideias da multiplicação.
- Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado.
- Regularidades na multiplicação (propriedades).
- Probabilidade.
- Resolução de problemas.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividade desta semana é resolver problemas com o raciocínio combinatório</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos resolver uns probleminhas hoje? Vamos resolver problemas de combinação de elementos. Não sabe como fazer? Não se preocupe, vou explicar.</p>	<p>RACIOCÍNIO COMBINATÓRIO</p> <p>Envolve a necessidade de verificar as possibilidades de combinar elementos de diferentes conjuntos.</p>

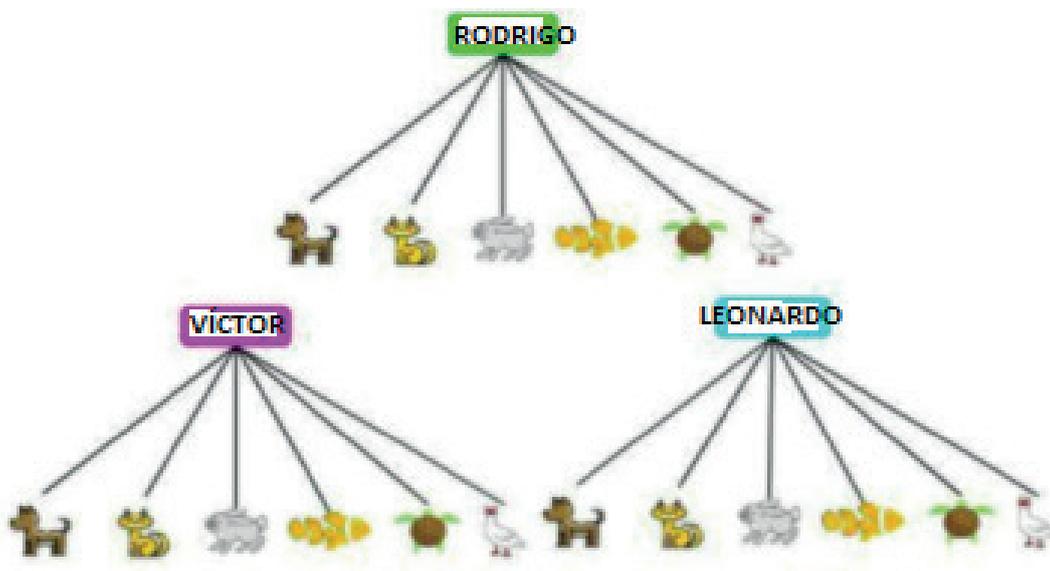
ATIVIDADES

Atividade 1 – Veja o exemplo abaixo:

- Rodrigo, Víctor e Leonardo são afilhados do Tio Paulinho. Como adoram animais, ele resolveu presentear cada um deles com um animal diferente. As opções eram: cão, gato, coelho, peixe, tartaruga e pato.



- Quais são as opções diferentes com as quais Tio Paulinho pode presentear seus afilhados, dando um animal para cada um?



Pode-se usar a adição dos conjuntos de combinações: $6 + 6 + 6 = 18$
 ou a multiplicação: 3 (meninos) \times 6 (animais) = 18 combinações possíveis
 ou $6 \times 3 = 18$ combinações possíveis

Adaptado de: <<https://cucasuperlegal.com/19-06-2020-3o-e-4o-ano-plano-de-aula-de-matematica-com-atividades/>>
 Acesso em: 03 set. 2020.

Atividade 2 - Luciene organizou um desfile de modas. Para realizar o desfile conseguiu algumas peças de roupas, como mostra a tabela:

BLUSAS	CALÇAS
FLORIDA	JEANS
VERMELHA	PRETA
ROSA	-

A) De quantas maneiras diferentes Luciene pode se vestir, usando uma blusa e uma calça de cada vez?

() 2 () 3 () 5 () 6

Atividade 3 - Vocês conhecem bonecas de papel? Pois é, elas existem e Gabi adora as que ela tem. A que ela mais gosta é a LILLI, esta que está abaixo. Quantas combinações diferentes de roupas e sapatos Gabi pode fazer?



DESENHO

() 6 () 3 () 9 () 1

Atividades adaptadas de: <<https://cucasuperlegal.com/19-06-2020-3o-e-4o-ano-plano-de-aula-de-matematica-com-atividades/>>
 Acesso em: 03 set. 2020.

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Problemas de contagem.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicação com números naturais. • Ideias da multiplicação. • Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado. • Regularidades na multiplicação (propriedades). • Probabilidade. • Resolução de problemas. • Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano.
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Ensino Religioso.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis, O objetivo das atividades desta semana é continuar com as resoluções de problemas envolvendo o raciocínio combinatório</p>	<p>Olá criança! Vamos continuar aprendendo os problemas com combinações.</p>	<p>RACIOCÍNIO COMBINATÓRIO Envolve a necessidade de verificar as possibilidades de combinar elementos de diferentes conjuntos.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 – Agora é com você:

- Patrícia comprou 3 pares de tênis e 3 pares de meias



Imagens retiradas de: <freepik.com> Acesso em 03 set. 2020.

Quantas combinações diferentes ela poderá fazer ao usar cada par de tênis com cada par de meias?

() 3 () 12 () 6 () 9

Adaptado de: <https://cucasuperlegal.com/19-06-2020-3o-e-4o-ano-plano-de-aula-de-matematica-com-atividades/> Acesso em: 03 set. 2020.

- O campeonato de futebol está chegando e os meninos precisam escolher um uniforme para o time. Em uma loja eles encontraram algumas opções de blusas e shorts. Desenhe as combinações de uniformes que os meninos podem escolher:

		A	B
		ROXO	VERMELHO
AZUL	1		
VINHO	2		
VERDE	3		

• Responda:

- A) Temos _____ tipos de blusas e _____ tipos de shorts.
- B) Com essas peças podemos formar _____ uniformes com o shorts roxo.
- C) Com essas peças podemos formar _____ uniformes com o shorts vermelho.
- D) Com todas essas peças podemos formar _____ uniformes

Atividade 2 - Na festa de 15 anos de Solange, ela e suas 4 amigas dançaram a valsa. Havia 8 rapazes e cada uma dançou uma única vez com cada rapaz. Quantos pares foram formados?

() 28 () 40 () 13 () 5

Amiga 1	Rapaz 1
Amiga 2	Rapaz 2
Amiga 3	Rapaz 3
Amiga 4	Rapaz 4
-	Rapaz 5
-	Rapaz 6
-	Rapaz 7
-	Rapaz 8

Adaptado de: <<https://cucasuperlegal.com/19-06-2020-3o-e-4o-ano-plano-de-aula-de-matematica-com-atividades/>>
Acesso em: 03 set. 2020.

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Álgebra.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

HABILIDADE(S):

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Divisão com números naturais.
- As ideias da divisão.
- Estratégias para efetuar uma divisão.
- Divisão exata e divisão não exata.
- Divisão por número de 2 algarismos.
- Algoritmo usual da divisão.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana esperamos que a criança por meio de investigação possa reconhecer que há grupos de números naturais (conjunto formado de números que são simultaneamente inteiros e positivos e também pelo zero), que quando são divididos por um determinado número resultam em restos iguais.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Já aprendemos a divisão em outra aula. Hoje vamos dividir números que obteremos o mesmo resto. Vou dar um exemplo tá!</p>	<p>A divisão é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um conjunto em conjuntos menores, ou seja, para repartir uma quantidade em partes iguais. A divisão possibilita a resolução de diversos tipos de situações cotidianas, por isso é importante compreender seu funcionamento para aplicar adequadamente.</p> <p>Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/operacao-da-divisao.htm> Acesso em: 22 ago. 2020.</p> <p>Assista ao vídeo “Aprenda a Divisão”, acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA Acesso em: 22 ago.2020.</p> <p>Os restos das divisões de um número por outro seguem um padrão e regularidade: o resto sempre poderá variar entre zero e o valor do divisor menos uma unidade. Por exemplo: o resto da divisão de um número natural por 4, sempre irá variar entre 0 e 3, pois $4-1=3$</p> <p>Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/912/restos-e-multiplos> Acesso em: 03 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 - Veja o exemplo:



Número de balas	Quantas balas cada colega recebe	Quantas balas sobram
19	4	3
18	4	2
17	4	1
16	4	0
15	3	3
14	3	2
13	3	1
12	3	0
11	2	3
10	2	2
9	2	1
8	2	0
7	1	3
6	1	2
5	1	1
4	1	0
3	0	3
2	0	2
1	0	1

Atividades sobre a unidade temática Álgebra presentes em livros do PNLD 2019. Burity, **4º ano**-p.99. Mestranda: Adriana Jungbluth PGECT- Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica. Orientador: Dr. Everaldo Silveira

Atividade 2 - Vamos aprender desvendando estes enigmas?

$$\begin{array}{r} \text{😊} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 1 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{♥} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 1 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{⊕} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 1 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{▲} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 1 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{■} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 2 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{☀} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 2 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{☁} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 2 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{●} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 2 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{■} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 3 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{□} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 3 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{◆} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 3 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ \hline \underline{\quad} \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 3 \\ 3 \end{array}$$

- Vou fazer a primeira para vocês:

$$\begin{array}{r} \text{😊} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad 1 \\ \hline 0 \end{array}$$



Temos um número que dividido por 4 dá Resultado 1 e tem resto 0.

Concluimos o seguinte:

- 1) Como o resto é zero, o número deve ser um múltiplo de 4;
- 2) O único múltiplo de 4 que dividido por 4 resulta em 1, é o próprio 4.
- 3) Então podemos concluir que $\text{😊} = 4$, pois $\begin{array}{r} 4 \quad | \quad 4 \\ \hline 4 \quad 1 \\ \hline 0 \end{array}$

Atividades retiradas de <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/912/restos-e-multiplos> Acesso em 03/09/2020.

Agora é com você. Descubra os outros enigmas.

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Álgebra.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

HABILIDADE(S):

(EF04MA11) Identificar e descrever regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Sequência numérica.
- Multiplicação com números naturais.
- Ideias da multiplicação.
- Multiplicação por 10, 100 e 1 000.
- Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado.
- Regularidades na multiplicação (propriedades).
- Revisar as **Habilidades** adquiridas anteriormente (desse ano e os anteriores) para consolidar.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual).

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é identificar sequências numéricas.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Hoje vamos identificar sequências numéricas.</p> <p>Não se assustem, pois quando entenderem o que é sequência perceberão que fazem isto no dia a dia de vocês.</p>	<p>Sequência é sucessão, encadeamento de fatos que se sucedem.</p> <p>É comum percebermos em nosso dia a dia conjuntos cujos elementos estão dispostos em certa ordem, obedecendo a uma sequência. Por exemplo: Todos nós sabemos que o Brasil é penta campeão mundial de futebol e os anos, em ordem cronológica, em que ele foi campeão mundial são: 1958, 1962, 1970, 1994 e 2002. Essas datas formam um conjunto com os elementos dispostos numa determinada ordem. O estudo de sequência dentro da matemática é o conjunto de números reais dispostos em certa ordem. Assim chamado de sequência numérica. Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O conjunto ordenado (0, 2, 4, 6, 8, 10,...) é a sequência de números pares. • O conjunto ordenado (7, 9, 11, 13,15) é a sequência de números ímpares ≥ 7 e ≤ 15. • O conjunto ordenado (2, 10, 12, 16, 17, 18, 19, 200) é uma sequência de números que começa com a letra D. <p>Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/matematica/sequencia-numerica.htm> Acesso em: 03 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 - Observe a sequência abaixo e marque a forma que falta para completar esta sequência:



Atividade 2 - Complete as sequências:



Atividade 3 - Quais os números que completam esta sequência?



Atividades adaptadas de <https://ensinarhoje.com/atividade-1o-ano-sequencia-numerica-de-figuras-e-acontecimentos/>
Acesso em: 03 set. 2020.

Atividade 4 - Em um hotel os quartos têm a numeração abaixo relacionada. O hotel possui 3 andares e o número dos quartos possuem uma sequência numérica. Observe os quartos, 201, 209 e 217. Identifique a sequência apresentada entre eles.

217	218	219	220	221	222	223	224
209	210	211	212	213	214	215	216
201	202	203	204	205	206	207	208

- não existe sequência.
- existe uma sequência de 1 em 1.
- existe uma sequência de 8 em 8.
- todos os números são pares.

Atividade 5 - Descubra o intervalo da reta numérica e complete os números que faltam:



O intervalo desta reta numérica é: _____

Atividade 6 - O intervalo desta reta numérica é de 15 em 15. Complete os números que faltam e assinale a resposta correta:



- () 15 - 30 - 45 - 60
- () 30 - 45 - 60 - 15
- () 30 - 45 - 60 - 90
- () 30 - 45 - 75 - 60

Atividade 7 - Para preparar 1 pacote de gelatina eu preciso de 4 copos de água. Para preparar 7 pacotes de gelatina quantos copos de água vou precisar? Preencha a tabela e depois marque a resposta correta:

QUANTIDADE DE PACOTES	1	2	3	4	5	6	7	8
COPOS DE ÁGUA	4	8						32

- () 31
- () 40
- () 36
- () 28

Atividades do 4 ao 7 adaptadas de: <<http://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/4ano-MATEMATICA-Ativ-16-Identificar-regularidades-em-sequ%C2%ACncias-num%C2%AEricas.pdf>> Acesso em: 03 set. 2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Microrganismos.

HABILIDADE(S):

(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Seres Decompositores.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Nas tarefas de hoje trataremos da importância dos seres decompositores para a ciclagem dos nutrientes na natureza. Converse com sua criança, pergunte a ela se já viu algum alimento, ou outro Ser em estado de decomposição. Questione se ela sabe por que isso acontece. Deixe que ela fale e exponha suas ideias ou dúvidas. Convide-a para assistir aos vídeos sugeridos no quadro “Quer saber mais”. Acompanhe a leitura do texto feita pela sua criança e oriente-a na resolução das atividades propostas. Contamos com seu apoio e incentivo na realização das atividades.</p>	<p>Olá, estudante!</p> <p>Vamos conhecer um pouco mais sobre alguns micro organismos e sua importância na natureza e em nossas vidas? Para isso você deverá ler com muita atenção o texto apresentado, os enunciados de todas as questões e responder da melhor maneira possível. Conto com você!</p>	<p>Assista aos vídeos sugeridos: “Decomposição - Sid o cientista”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1R88M-OZTUM> Acesso em: 30 jul. 2020.</p> <p>“Ciência Explica” - “Como surge o bolor no pão?” Disponível em: <https://youtu.be/0W3IVjD-7MYQ> Acesso em: 30 jul. 2020.</p> <p>Se quiser aprender um pouco mais sobre esse assunto tão interessante, leia também: “Importância da decomposição”. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/decomposicao.htm> Acesso em: 30 jul. 2020.</p>

ATIVIDADES

Leia o texto com muita atenção e sublinhe os trechos que considerar mais importantes.

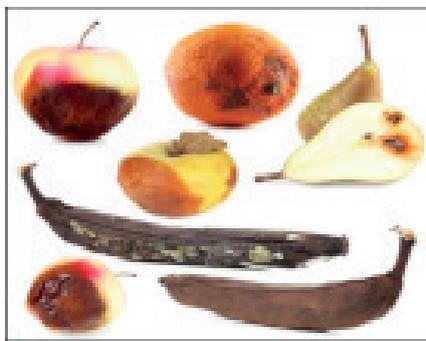
Seres decompositores

O que é decomposição?

Decomposição é um termo usado para descrever os processos em que a matéria orgânica é degradada em partículas menores e em nutrientes. Esses nutrientes são devolvidos ao meio e podem ser reaproveitados por outros organismos. Assim sendo, podemos concluir que os decompositores são organismos fundamentais para a realização de diversos ciclos.

Quem são os decompositores?

Os organismos chamados de decompositores são **as bactérias e os fungos**, que são capazes de realizar o processo de decomposição como forma de **adquirir energia**. Nesse processo a matéria orgânica de seres vivos é absorvida, e sais e outros elementos são liberados. Esse processo é essencial para a manutenção da vida na Terra, pois garante a ciclagem de nutrientes.



Fungos e bactérias promovem o processo de decomposição

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/decomposicao.htm>> Acesso em: 30 jul. 2020.

Fatores que interferem na decomposição:

Diversos fatores interferem no processo de decomposição, tais como **temperatura, umidade e oxigênio**. A temperatura é fundamental para a decomposição, pois o calor é um importante fator de aceleração do processo, garantindo uma maior reprodução dos micro organismos. A umidade também é importante porque garante um local adequado para a proliferação dos fungos e bactérias, além de gerar um ambiente propício para a germinação de esporos.

O que aconteceria se não houvesse decomposição?

Caso a decomposição não ocorresse, os nutrientes não ficariam disponíveis novamente e nenhum outro ser vivo poderia utilizá-los. Assim sendo, teríamos vários cadáveres no planeta de animais, plantas e outros seres vivos e nenhuma nova forma de vida poderia surgir, o que causaria a extinção de todas as espécies vivas.

Quando é importante que não ocorra decomposição?

A decomposição é responsável por destruir nossos alimentos, sendo assim, evitá-la é um procedimento importante nesses casos. Nós fazemos isso diariamente ao colocar alimentos na geladeira, evitando, assim, a proliferação de bactérias e fungos e o início precoce da decomposição.

A não decomposição também é importante para a Paleontologia. O surgimento de fósseis só é possível por causa de um soterramento rápido e de uma baixa taxa de decomposição. Alguns mamutes foram encontrados intactos no gelo, o que indica que a decomposição não ocorreu nesses seres, provavelmente em virtude das baixas temperaturas.

Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/biologia/decomposicao.htm>> Acesso em: 30 ago. 2020.

1 - O que aconteceria se não existissem os seres decompositores?

2 -Pesquise no dicionário o significado da palavra paleontologia e registre:

3 -Observe a imagem.



Disponível em: <<https://alunosonline.uol.com.br/biologia/decomposicao.html>> Acesso em: 30 ago. 2020.

A) Descreva o que você vê na imagem:

B) Na sua opinião, teria como evitar o apodrecimento desses alimentos? Explique.

4 -Releia o texto e depois encontre no diagrama as palavras que completam as afirmativas abaixo:

A) As bactérias e fungos são _____ decompositores.

B) Os _____ devolvidos ao meio através da decomposição são aproveitados por outros seres.

C) A _____, a umidade e o oxigênio são fatores que interferem no processo de decomposição.

- D) O surgimento de alguns _____ só foi possível, graças a não decomposição de seres ou parte deles.
- E) Ao colocar alimentos na _____ evitamos a proliferação de fungos e bactérias além de evitarmos o início precoce da decomposição.
- F) Decomposição é um termo usado para descrever os processos em que a matéria _____ é degradada em partículas menores e em nutrientes.

V	Q	A	Q	R	T	Y	U	I	O	G
O	R	G	A	N	I	S	M	O	S	E
N	S	S	W	U	A	P	M	A	Q	L
L	D	D	E	T	S	L	N	S	W	A
D	G	F	R	R	D	K	B	D	E	D
E	H	G	T	I	F	M	V	F	R	E
F	O	S	S	E	I	S	C	G	T	I
F	L	H	Y	N	G	G	X	H	Y	R
Q	K	J	U	T	J	D	Z	J	U	A
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A
E	F	L	I	S	N	A	A	K	I	P
O	R	G	A	N	I	C	A	N	B	C

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Terra e universo.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Microrganismos.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF04CI07X) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, bioindicadores ecológicos, entre outros.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres decompositores.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Em nosso momento de estudos trataremos dos muitos e importantes benefícios trazidos pelo uso das bactérias e fungos em diferentes atividades realizadas pelos seres humanos. Peça a sua criança que leia o texto com muita atenção. Acompanhe a leitura do texto feita por ela. Depois questione, pergunte-a qual informação ela considerou mais importante. Deixe que ela se expresse e exponha suas ideias ou dúvidas. Se possível, convide-a para assistir aos vídeos sugeridos no quadro "Quer saber mais". Oriente-a na resolução das atividades propostas. Contamos com sua colaboração e incentivo na realização das atividades.</p>	<p>Olá, estudante!</p> <p>Estamos aprendendo muito sobre os fungos e bactérias, não é mesmo? Você sabia que eles também nos favorecem em muitas áreas como na saúde, alimentação e até no meio ambiente? Venha comigo fazer outras descobertas. Sei que você irá gostar!!</p>	<p>Assista aos vídeos: "Fungos na alimentação". Disponível em: <https://youtu.be/FdjhuufFe8w> Acesso em: 31 ago. 2020.</p> <p>"Bactérias: o que são? Onde vivem? O que fazem?" Disponível em: <https://youtu.be/WqrkP7QTDQ0> Acesso em: 31 ago. 2020.</p> <p>Leia também: "Bactérias na medicina, no meio ambiente e na alimentação". Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/importancia-bacterias-2.htm> Acesso em: 31 ago. 2020.</p>

Além da decomposição...

Os fungos e as bactérias são os principais decompositores na natureza e têm um importante papel na ciclagem de nutrientes orgânicos, fundamentais no equilíbrio da natureza. Eles também vêm sendo utilizados pelos seres humanos há muito tempo.

- **Na alimentação:** algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos. Por exemplo, na fabricação de iogurtes são necessárias **bactérias** conhecidas por lactobacilos, nos pães utilizamos **fungos** chamados leveduras, que permitem que a massa fique macia e fofo. Em certos tipos de queijo são empregados fungos que lhes dão um sabor bem característico. Alguns cogumelos, conhecidos como champignon e shitake, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos.



Algumas espécies de fungos são muito utilizadas na fabricação de alimentos e bebidas.

Disponível em: <<https://static.escolakids.uol.com.br/image/Produtos-obtidos-a-partir-de-fungos.jpg>> Acesso em 31 ago. 2020.

- **Na indústria de medicamentos:** em 1920, cientistas descobriram uma substância que poderia ser utilizada em **antibióticos**, presente em um fungo chamado Penicillium. A partir de então, os fungos começaram a ser empregados na produção de antibióticos e outros medicamentos. Bactérias também são empregadas na produção de drogas terapêuticas, como antibióticos (Tirotricina, Bacitracina, Rifamicina, Neomicina, dentre outros), vitaminas, hormônio de crescimento e insulina. Na agricultura, por exemplo, está sendo comum a substituição de herbicidas químicos, por espécies que exercem papel de **controladores biológicos**, como a *Bacillus thuringiensis*, capaz de controlar populações de larvas, lagartas, brocas, moscas e mosquitos.
- **Na indústria de combustíveis:** os **fungos e bactérias** também são utilizados na fabricação de biocombustíveis, que são feitos a partir da cana-de-açúcar, beterr-

raba, mamona ou milho. O etanol, por exemplo, é um tipo de combustível feito com a ajuda de fungos. Os **biocombustíveis** permitem a redução de emissões de gases de efeito estufa, reduz a poluição nos centros urbanos e diminui o uso de petróleo, um combustível fóssil, não renovável.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/importancia-bacterias-2.htm>> Acesso em: 31 ago. 2020.

- 1** – Sobre o uso dos fungos e bactérias pelo homem é correto afirmar que
- () a utilização desses seres microscópicos não trazem nenhum benefício.
 - () nos medicamentos somente as bactérias são utilizadas de modo eficiente.
 - () a utilização dos fungos e bactérias trouxeram muitas vantagens ao seres humanos.
 - () somente são utilizados nas indústrias de medicamentos e de combustíveis.
 - () não há nenhuma evidência científica sobre seu uso na indústria farmacêutica.
 - () ingerir alimentos em que foram usados fungos ou bactérias é sempre muito perigoso à saúde humana.

- 2** – Complete as afirmativas abaixo usando algumas palavras apresentadas no quadro:

**BIOCOMBUSTÍVEIS - AGRICULTURA - LACTOBACILOS -
ANTIBIÓTICOS - LEVEDURAS**

- A) Na _____ vem sendo aplicados controladores biológicos em substituição aos herbicidas químicos.
- B) Bactérias conhecidas como _____ são necessárias à produção de iogurtes.
- C) Os _____ permitem a redução de gases que poluem o ambiente.
- D) Na fabricação de pães usamos as _____, fungos que permitem que a massa fique fofa e macia.
- E) Os _____ são medicamentos usados no tratamento de doenças causadas por bactérias.

3 – Classifique as alternativas abaixo, assinalando **V** para verdadeiro e **F** para falso:

- () As bactérias são seres que só podem ser visualizados com uso de microscópios.
- () Alguns fungos e bactérias podem ser classificados como seres decompositores.
- () Somente as bactérias são usadas na produção de medicamentos.
- () Plantas, fungos e bactérias são utilizados na produção de biocombustíveis.
- () O etanol é um combustível produzido com a utilização de fungos.

4 – Você acredita que os fungos e bactérias só nos trazem benefícios? Explique.

5 – Dica extra!! Vamos ler e colorir?

Os fungos



Fungos são seres vivos que se desenvolvem em lugares úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior de seres vivos, em paredes e muros mofados

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/5f/bd/fd/5fbdfde31383641ac27f189e05f23aab.jpg>>

Acesso em: 31 ago. 2020.

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Microrganismos.

HABILIDADE(S):

(EF04CI08X) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários e fungos), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Tipos de doenças causadas por vírus, fungos e bactérias.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Hoje trataremos de um tema muito importante: a transmissão e prevenção de algumas doenças. Aproveite esse momento de estudos para conversar com sua criança sobre alguns hábitos diários que nos possibilitam uma vida de melhor qualidade, longe de quaisquer problemas de saúde. Peça a sua criança que faça a leitura dos textos. Acompanhe e ouça os comentários que ela fizer. Se possível, assistam juntos aos vídeos sugeridos no quadro “Quer saber mais?”. Depois, oriente-a na resolução das atividades.</p>	<p>Olá, estudante!</p> <p>É sempre bom conhecermos um pouco mais sobre nossa saúde e adquirirmos bons hábitos para bem cuidar dela. Fique atento (a) aos textos e faça as atividades com boa vontade. Se tiver dúvidas peça a um adulto que lhe ajude.</p> <p>Bons estudos!</p>	<p>Assista aos vídeos: “O que são os vírus? - Ciências para crianças”. Disponível em: <https://youtu.be/15mRSKQoUkE> Acesso em: 1º set. 2020.</p> <p>“Explicando o COVID-19 para as crianças” Disponível em: https://youtu.be/eQopZa11jFs Acesso em: 1º set. 2020.</p> <p>Leia também: “Vírus, bactérias, protozoários e fungos” Disponível em: https://www.grupoescolar.com/pesquisa/virus-bacterias-protozoarios-e-fungos.html Acesso em: 1º set. 2020.</p>

1- Leia o texto a seguir:

Tipos de doenças causadas por vírus, bactérias e fungos

As doenças são classificadas de acordo com o agente causador (como fungos, bactérias, protozoários ou vírus) ou com base na parte do corpo em que se manifestam. A seguir, confira quais são os principais tipos de doenças.



Disponível em: <https://www.google.com/search?q=imagem+de+v%C3%ADrus,bact%C3%A9rias+e+fungos&safe>
Acesso em 1º set. 2020.

Causadas por bactérias

Algumas das principais doenças causadas por bactérias são: hanseníase ou lepra, coqueluche, tuberculose e tétano. As bactérias não são transmitidas, em sua maioria, como os vírus, porém, muitas são mais agressivas. Podem sobreviver em diferentes ambientes e apenas 1% causam doenças nas pessoas.

Causadas por fungos

As causadas por fungos, por sua vez, são por exemplo: pneumocistose, sinusite fúngica, meningite fúngica e histoplasmose. A maioria das doenças causadas por fungos não são fatais, porém, quando se trata de pessoas imunodeprimidas (baixa ou nenhuma imunidade), como aidéticos ou transplantados, por exemplo, mesmo os fungos se tornam fatais.

Causadas por vírus

Já entre as principais doenças causadas por vírus estão: resfriados e gripes, rubéola, catapora, sarampo, febre amarela, caxumba, hepatite a vírus, AIDS, raiva, dengue e Covid-19. A meningite também pode ser causada por vírus, é transmitida pelo ar, mas é menos perigosa que a meningite bacteriana. O tratamento das doenças causadas por vírus geralmente é feito somente para aliviar o desconforto, deixando o próprio sistema imunológico encarregado de expelir do organismo.

Causadas por protozoários

As protozooses são doenças transmitidas por protozoários. Apesar de serem organismos de vida livre, na maioria dos casos, alguns protozoários são parasitas de animais e dos seres humanos. Amebíase, Giardíase, Malária, Doença de Chagas são algumas dessas protozooses. Os parasitas são geralmente transmitidos por água e alimentos contaminados por fezes, que contém os cistos desses microrganismos.

Disponível em: <<https://www.alimentacaolegal.com.br/tipos-de-doencas.html>> Acesso em: 01 set. 2020.

1- Você conhece alguma das doenças exemplificadas acima? Escreva um pouco sobre ela:

2- Encontre na cartela as palavras que completam as afirmativas abaixo. Pinte-as com diferentes cores.

- A) Vírus, bactérias, protozoários e fungos são _____ que só conseguem ser vistos com o auxílio de um microscópio.
- B) O _____ é um remédio que combate as doenças causadas por bactérias.
- C) A dengue é um exemplo de doença causada por _____.
- D) Os _____ são transmitidos por água e alimentos contaminados. e) As bactérias podem viver em diferentes _____ e somente 1% delas causam doenças ao homem.

TRATAMENTO	REMÉDIOS	ANTIBIÓTICO	CUIDADOS	AMBIENTES	PESSOAS
CONTAMINAÇÃO	MICROORGANISMOS	VACINAS	PARASITAS	DOENÇAS	VÍRUS

Veja agora alguns cuidados básicos para evitar o contágio de inúmeras doenças:

- Manter uma alimentação equilibrada, não nos esquecendo das frutas, verduras, legumes, cereais, carnes e ovos frescos, que deverão ser higienizados antes do consumo.
- Quando nasce um bebê, ainda na maternidade, é feito um cartão que fornece as épocas corretas para se tomar as vacinas. As doenças mais comuns e que possuem vacinas próprias são catapora, caxumba, rubéola, sarampo, tétano, tuberculose e poliomielite (ou paralisia infantil).
- Uma pessoa saudável deve evitar contato com pessoas com doenças transmissíveis, pois se o seu corpo não estiver bem protegido, ela poderá adoecer.
- Lavar as mãos com frequência roupas, objetos e o ambiente sempre limpos.
- É bom lembrar que animais também transmitem doenças e, portanto, não se deve beijar seu pelo ou focinho e nem deixar lamberem seu rosto e boca.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/prevencao-de-doencas.htm>> Acesso em: 1º set. 2020.

3 – Ordene as sílabas e descubra os nomes de doenças que podem ser prevenidas através de vacinas:



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/763571311796768257>> Acesso em: 1º set. 2020.

4 – Olhe seu cartão de vacinas ou pergunte em casa quais vacinas você já tomou e registre os nomes de algumas delas aqui:

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Calendários. Fenômenos cíclicos e cultura

HABILIDADE(S):

(EF04CI11X) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas, analisando a melhor época para o cultivo agrícola.

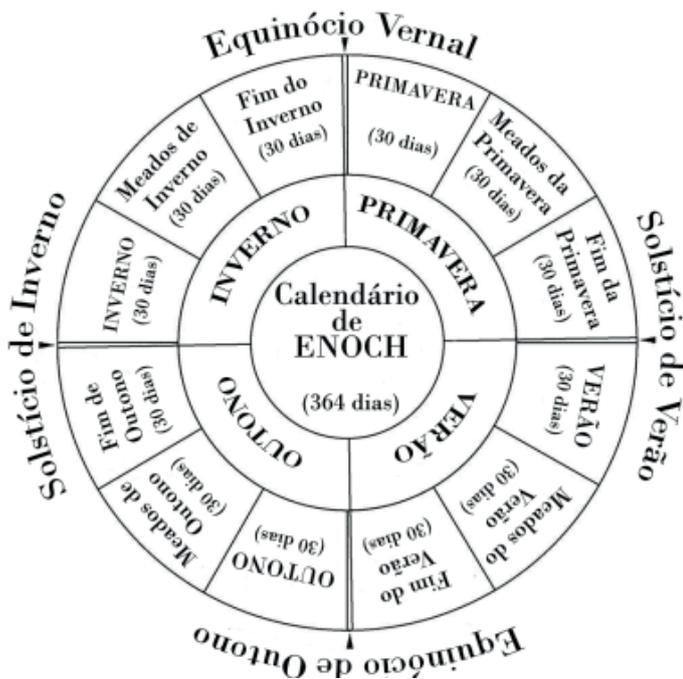
CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Tipos de calendários e origem do calendário.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Nessa atividade trataremos de alguns tipos de calendários e da origem do calendário utilizado atualmente por nós brasileiros. Incentive e acompanhe a leitura dos textos feita pela sua criança. Ouça seus comentários e ideias com atenção. Deixe que ela fale e exponha suas ideias ou dúvidas. Convide-a para assistir aos vídeos sugeridos no quadro “Quer saber mais”. Oriente-a na resolução das atividades propostas. Contamos com seu apoio e incentivo na realização das atividades.</p>	<p>Olá, estudante!</p> <p>Você sabe o motivo pelo qual utilizamos o calendário diariamente? Imagina quem teve essa ideia? Com certeza foi uma criação muito significativa para todos nós. Vamos juntos descobrir outras informações e detalhes sobre esse importante instrumento cronológico. Faça suas atividades sempre com muita atenção e boa vontade. Sucesso sempre!</p>	<p>Assista aos vídeos: “Os calendários ao longo da história” Disponível em: <https://youtu.be/KG2SGN7KXoM> Acesso em: 02 set. 2020.</p> <p>“Calendário gregoriano define ano novo”. Disponível em: <https://youtu.be/C5Sys-9saNrg> Acesso em: 02 set. 2020.</p> <p>Leia também: “Por que a semana tem 7 dias?” Ciência Hoje das Crianças. Disponível em: <http://chc.org.br/acervo/por-que-a-semana-tem-sete-dias> Acesso em: 02 set. 2020.</p>

Conhece as diferenças entre os calendários solares, lunares e lunisolares?

No mundo todo temos cerca de 40 calendários em uso, criados por vários povos: maias, romanos, e vários outros, e não são necessariamente iguais, pois cada povo baseou-se em acontecimentos de sua própria cultura para definir dias, meses e ano. Porém, os calendários podem ser classificados em apenas três categorias: calendários solares, lunares e lunisolares.



Calendários Solares: são aqueles que têm como base o movimento da **Terra em torno do Sol** (translação). Nesse tipo de calendário os meses não têm conexão com o movimento da Lua. Esse é o modelo que utilizamos no ocidente. Ele surgiu graças às populações agrícolas, e marca um dia a cada volta da Terra em torno de si própria (24 horas), e marca um ano a cada volta da Terra ao redor do Sol (365 dias).

Disponível em: <<https://aliancanetsarimbrasil.com.br/wp-content/uploads/2014/04/calendarioportuguesenoch.jpg>>
Acesso em: 02 set. 2020.

CALENDÁRIO LUNAR 2020

Crescente	Cheia	Minguante	Nova
Forte energia proativa	Momento para se expor	Convite ao recolhimento	Individualidade e novos projetos
03/01	10/01	17/01	24/01
01/02	09/02	15/02	23/02
02/03	09/03	16/03	24/03
01/04	07/04	14/04	22/04
30/04	07/05	14/05	22/05
30/05	05/06	13/06	21/06
28/06	05/07	12/07	20/07
27/07	03/08	11/08	18/08
25/08	02/09	10/09	17/09
23/09	01/10	09/10	16/10
23/10	31/10	08/11	15/11
22/11	30/11	07/12	14/12
21/12	30/12		

Calendários Lunares: são aqueles que têm como base o **movimento da Lua**. Nesse tipo de calendário não existe conexão com o movimento da Terra em torno do Sol. Um exemplo é o calendário Islâmico, que tem uma sequência de meses baseada nas fases da Lua. O calendário lunar teve origem com os povos nômades. Segundo esse tipo de calendário, o dia começa no pôr do sol. Durante o ano, são contadas 12 lunações, de 29 dias e 12 horas cada. No fim de um ano, temos 354 ou 355 dias. A diferença de 11 dias entre o calendário lunar e o solar é acertada com a inclusão de um mês extra no ano.

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/709668853768663931/calendariolunar->
Acesso em: 02 set. 2020.



Calendários Lunisolares: basicamente é uma mistura entre os calendários lunar e solar. São aqueles que têm como base o movimento da Terra em torno do Sol e também o movimento da Lua em torno da Terra. Nesse calendário, **os anos** estão relacionados com o **movimento da Terra em torno do Sol**, e os **meses** têm relação com o **movimento da Lua em torno da Terra**. Um exemplo é o calendário Hebreu.

Disponível em: <<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fserpentedalua.com%2Fproduto%2Fcalendario+lunisolar>>
Acesso em: 02 set. 2020.

Texto disponível em: <<https://www.consumidormoderno.com.br/2015/12/08/conhece-as-diferencasentre-os-calendarios-solares-lunares-e-lunisolares/>> Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADES

1 – Qual dos calendários citados acima você considera mais parecido com o calendário que nós brasileiros usamos? Explique.

2 – Indique nas afirmativas abaixo, a opção que não condiz ao texto lido.

- () Os calendários solares não têm relação com os movimentos da Lua.
- () Calendários lunisolares têm como base os movimentos da Terra e da Lua.
- () Nos calendários lunares há a inclusão de um mês extra.
- () As populações agrícolas nada contribuíram ao surgimento do calendário solar.

3 – Sublinhe a informação que apresenta uma característica do calendário solar.

- A) Marca um dia a cada volta da Terra em torno de si mesma, em 24 horas.
- B) Originado com os povos nômades, tem como base somente o movimento da Lua.
- C) Possui uma diferença de 11 dias ao final do ano, acertados na inclusão do mês extra.
- D) Nesse calendário não há conexão com o movimento da Terra em torno do Sol.

Oba! Mais um texto repleto de informações:

História e origem do nosso calendário

A história e origem do calendário tem início com a necessidade de organizar o tempo, de registrar a evolução, e comemorar dias importantes em datas fixas. Especialistas acreditam que ele teve origem com os sumérios - povo da Mesopotâmia - em 2700 antes de Cristo. Era composto por 12 meses lunares com 29 ou 30 dias, num total de 354 no ano. Desta forma, não coincidia com o calendário solar, composto por 365 dias.

Hoje utilizamos o calendário **gregoriano**, que é um **calendário solar** para contagem dos anos, meses, semanas e dias e que tem como base as **estações do ano**. Foi criado na Europa em 1582, por iniciativa do papa Gregório XIII, com o objetivo de corrigir os erros do anterior calendário vigente, o calendário juliano, implantado pelo líder romano Júlio César (100-44 a.C.).

Como convenção e por praticidade, o calendário gregoriano é adotado para demarcar o **ano civil** no mundo inteiro, facilitando o relacionamento entre as nações. Essa unificação decorre do fato de a Europa ter, historicamente, exportado seus padrões para o resto do globo terrestre.

Disponível em: <<https://www.significados.com.br/calendario-gregoriano/>> Acesso em: 02 set. 2020.

4 – Por que motivos foram criados os calendários?

5 – Cite 3 características que definem o calendário gregoriano:

6 – Pinte na cartela os elementos que podemos descobrir usando um calendário:

SEMANAS	HORAS	MINUTOS	CLIMA	MESES	DISTÂNCIA	PESO
UMIDADE	CICLOS LUNARES	DIAS	FERIADOS	SEGUNDOS	PREÇO	ANOS



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADE(S):

(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atividades realizadas em trabalhos no campo.
- Atividades realizadas em trabalhos na cidade.
- As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.
- A interdependência entre o campo e a cidade.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre o campo e a cidade. É importante saber a importância do trabalho no campo e na cidade, além de reconhecer que estas atividades são interligadas, ou seja, uma depende da outra.</p> <p>Mostre isso à sua criança, com exemplos do seu município.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Você sabe como são realizadas as atividades no campo? Você já parou para pensar como essas atividades são importantes no seu dia a dia?</p> <p>Boas descobertas pra você!</p> <p>Preste atenção e lembre-se você é capaz!</p>	<p>Ajude a criança a observar as atividades exercidas na zona rural. Ajude através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

ATIVIDADES

TEMA: TRABALHO NO CAMPO

As atividades no campo podem ser classificadas de acordo com o tamanho da propriedade rural, leia os textos abaixo:

Pequena propriedade rural

Nesse tipo de propriedade, pratica-se principalmente a **agricultura familiar**, na qual trabalham geralmente os membros da família, que nem sempre são os donos da terra.

Nesse tipo de propriedade, são cultivados vários produtos, como feijão, mandioca, milho e verduras. Parte da produção é vendida em feiras e mercados, e a outra parte é utilizada para sustento da família. Nessas lavouras, geralmente são usados instrumentos mais simples, como enxadas e arados puxados por animais e também máquinas de pequeno porte.

Grande propriedade rural

É onde ocorre a chamada **produção comercial**. Nesse tipo de propriedade, geralmente é cultivado apenas um tipo de produto, como a cana-de-açúcar, a soja ou a laranja. Há aquelas onde ocorre apenas criação de gado, principalmente, para a produção de carne. A produção vai para as indústrias brasileiras, como as de alimentos e de combustível (álcool ou etanol), e também para outros países.

Nesse tipo de propriedade, geralmente há **trabalhadores contratados**, como agricultores, técnicos e engenheiros agrícolas, veterinários, etc. Também são usadas máquinas modernas, como colheitadeiras e arados mecânicos.

ATIVIDADE 1 – Observe as fotografias:

Fotografia 1. Agricultor trabalhando em sua pequena propriedade no município de Januária, estado de Minas Gerais.



Disponível em: <https://www.wwf.org.br/Projetos-de-agroecologia-so-contemplados-no--Norte-de-Minas-Gerais>. Acesso em: 12 set. 2020.

Fotografia 2. Colheita mecanizada de café em grande propriedade no município de Carmo do Paranaíba, no estado de Minas Gerais.



Disponível em: <https://www.grupocultivar.com.br/cafeicultores-colheita-mecanizada-seletiva>. Acesso em: 12 set. 2020.

- A) Circule nas legendas das fotografias o **município** e o **estado** em que fica cada uma das propriedades rurais.
- B) Observe novamente as fotografias e cite uma diferença entre o trabalho realizado na primeira e na segunda imagem.

ATIVIDADE 2 – Compare os trabalhos e a produção dos dois tipos de propriedades apresentadas nos textos e nas fotografias e complete o quadro a seguir.

	Trabalho e produção na pequena propriedade	Trabalho e produção na grande propriedade
Quem trabalha		
O que é produzido		
Destino da produção		
Máquinas ou instrumentos utilizados		

ATIVIDADE 3 – Que atividades as pessoas que trabalham no campo realizam?

Qual a importância do trabalho dessas pessoas?

- Produzir alimentos e combustível para todas as pessoas.
- Produzir alimentos apenas para os animais.
- Deixar o ar mais limpo.

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADE(S):

(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atividades realizadas em trabalhos no campo.
- Atividades realizadas em trabalhos na cidade.
- As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.
- A interdependência entre o campo e a cidade.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre o campo e a cidade. É importante saber a importância do trabalho no campo e na cidade, além de reconhecer que estas atividades são interligadas, ou seja, uma depende da outra.</p> <p>Mostre isso à sua criança, com exemplos do seu município.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Você sabia que os trabalhadores rurais têm direitos trabalhistas como os trabalhadores das cidades? Leia os textos e faça as atividades.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p> <p>Preste atenção e lembre-se você é capaz!</p>	<p>Ajude a criança a observar as atividades exercidas na zona rural e os direitos dos trabalhadores rurais. Ajude através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: RELAÇÕES DE TRABALHO NO CAMPO

Muitos trabalhadores rurais praticam a agricultura familiar em sua própria terra, outros não têm terra para produzir e se encontram em diferentes situações:

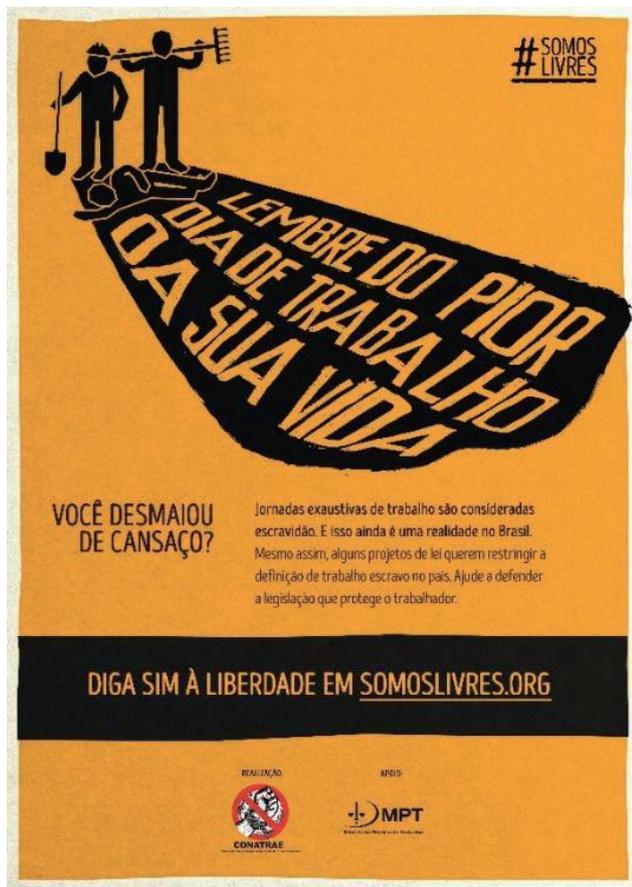
- **Ocupantes** (ou **posseiros**): vivem e produzem em uma terra na qual não têm documentos de propriedade;
- **Arrendatários**: alugam a terra durante determinado período, pagando em dinheiro ou com produtos cultivados;
- **Parceiros**: utilizam a terra de outra pessoa, entregando parte da produção ao proprietário.

Além desses, há os **trabalhadores rurais contratados** nas grandes e médias propriedades. Entre esses profissionais, há os **empregados temporários**, que trabalham em algumas épocas, como no período de colheita. São também chamados de peões, volantes ou bóias-frias (por comer a comida fria nos locais de trabalho).

Em muitos casos, os direitos do trabalhador não são respeitados, como o pagamento do 13º salário, ou repouso semanal, a aposentadoria, entre outros.

Em muitos lugares, são encontrados casos de **trabalho escravo**, também chamado de **escravidão moderna**, no qual o trabalhador tem seus direitos desrespeitados e é proibido de sair da propriedade onde está.

ATIVIDADE 1 – Observe as imagens e responda às perguntas.



Cartazes de campanha de combate ao trabalho escravo veiculada em 2016. Disponível em: <https://www.comunicaquemuda.com.br/ainda-nao-somos-todos-livres/>. Acesso em: 12 set. 2020.

A) Qual é o objetivo dos cartazes?

B) Por que o governo brasileiro fez a campanha divulgada nos cartazes?

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADE(S):

(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas.

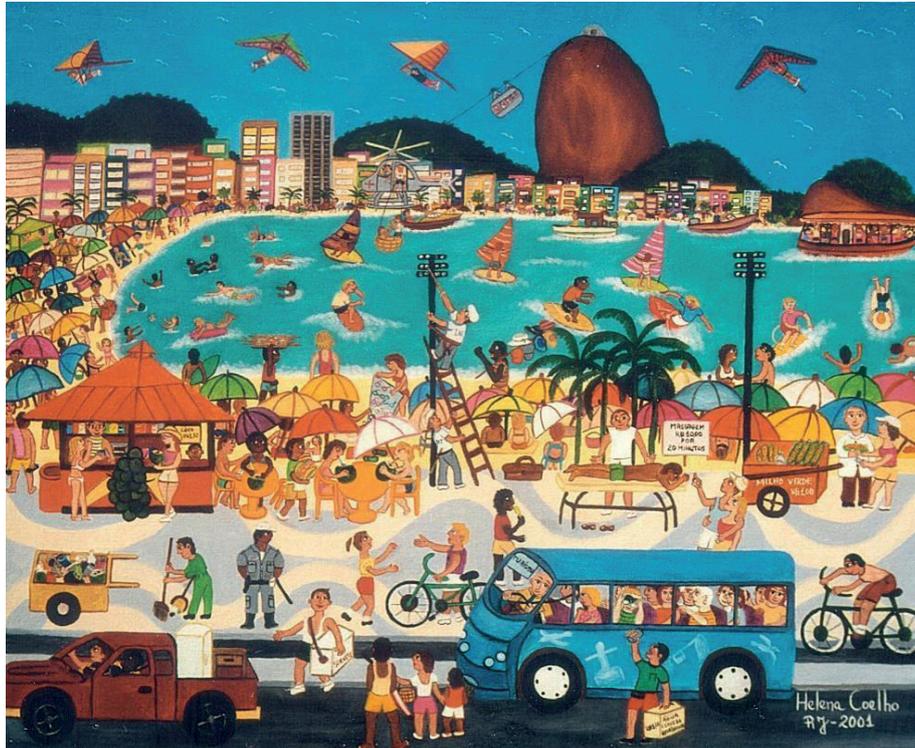
CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atividades realizadas em trabalhos no campo.
- Atividades realizadas em trabalhos na cidade.
- As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.
- A interdependência entre o campo e a cidade.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre o campo e a cidade. É importante saber a importância do trabalho no campo e na cidade, além de reconhecer que estas atividades são interligadas, ou seja, uma depende da outra.</p> <p>Mostre isso à sua criança, com exemplos do seu município.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Você sabe quais atividades as pessoas que trabalham na cidade realizam? Consegue perceber as diferenças entre os trabalhadores do campo e da cidade? Leia os textos e faça as atividades.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p> <p>Preste atenção e lembre-se você é capaz!</p>	<p>Ajude a criança a observar as atividades exercidas nas cidades e as diferenças entre campo e área urbana. Ajude através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: TRABALHO NA CIDADE

Hoje em dia, em muitas cidades brasileiras, a maior parte das atividades de trabalho estão relacionadas ao chamado **setor terciário**, que inclui o comércio e os serviços. Observe a obra de arte “Enquanto uns trabalham, outros se divertem” de Helena Coelho:



Disponível em: <https://pinturasnaifdehelenacoelho.blogspot.com/>. Acesso em: 12 set. 2020.

A paisagem da cidade e o trabalho

Muitos bairros e cidades no Brasil se desenvolveram a partir da implantação de indústrias. Esse é o caso do bairro de Bangu, na cidade do Rio de Janeiro (RJ), que se desenvolveu após a implantação da antiga Companhia Progresso Industrial do Brasil, também conhecida como Fábrica Bangu. A instalação da fábrica naquele bairro atraiu muitos trabalhadores e a paisagem do local foi transformada.



As fotografias mostram o mesmo lugar em 1906 e em 2016. A construção original abrigava a Fábrica de Tecidos Bangu, fundada em 1889, muito importante para o desenvolvimento do bairro e do seu entorno. Em 2005 a fábrica foi desativada, a construção passou por reformas e, em 2007, deu lugar a um *shopping center*.

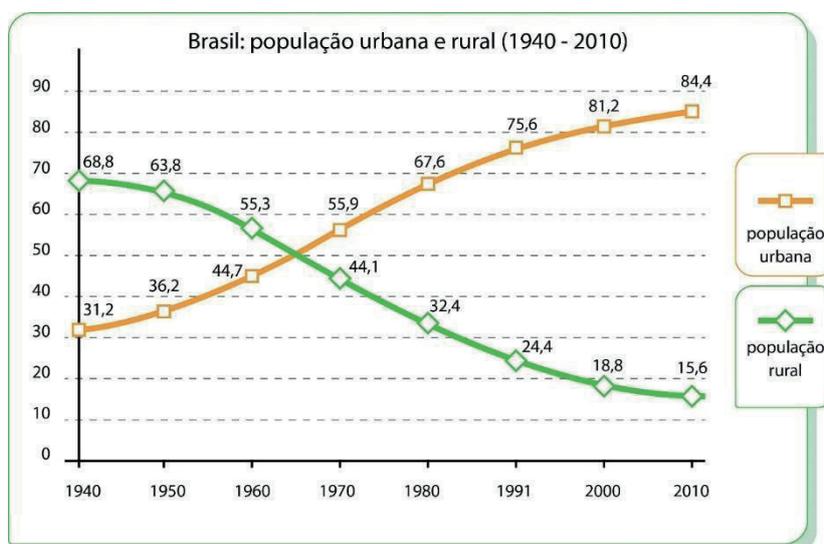
Disponível em: <https://medium.com/da-fabrica-ao-shopping-a-evolucao-do-comercio-em-bangu->. Acesso em: 12 set. 2020.

Com a instalação do *shopping center*, os operários deram lugar a outros tipos de trabalhadores, como vendedores, balconistas, atendentes, porteiros, seguranças, equipes de limpeza, prestadores de serviços, entre outros.

Do campo para a cidade em busca de trabalho

No Brasil, uma grande quantidade de pessoas mudou-se do campo para a cidade, atraída pela esperança de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Ainda hoje, a busca por uma vida melhor faz com que muitas pessoas abandonem o campo. Esse movimento recebe o nome de **migração campo-cidade** ou **êxodo rural**.

No Brasil, atualmente há mais pessoas morando nas cidades do que no campo. Observe o gráfico.



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/28084509>. Acesso em: 05 set. 2020.

Entre os anos 1950 e 1970, milhares de migrantes foram para as grandes cidades, como São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte. A falta de trabalho no campo acontecia e ainda acontece, principalmente, pelo uso cada vez maior de máquinas e equipamentos modernos na agricultura e concentração de propriedade (distribuição desigual de terras).

A **escravidão moderna** também ocorre nas cidades. Ela está presente, por exemplo, em oficinas de costura e pequenas fábricas nas quais as pessoas são obrigadas a cumprir muitas horas de trabalho e em más condições, sofrendo ameaças e violência.

ATIVIDADE 1 – Cite alguns profissionais que estão trabalhando no lugar representado na obra de arte de Helena Coelho.

ATIVIDADE 2 – Observe o gráfico “Brasil: população urbana e rural (1940 - 2010)” e faça as atividades propostas.

A) Circule de azul as décadas em que havia mais pessoas morando no campo. E, de vermelho, as décadas com mais pessoas na cidade. Se você não tiver o PET impresso, anote as décadas no seu caderno.

B) A partir de que ano a maior parte da população passou a viver em cidades?

ATIVIDADE 3 – Você conhece alguém que migrou do **campo** para a **cidade**? Se conhece, converse com essa pessoa e pergunte: Por que ela migrou? Que trabalho exercia no campo? Que trabalho executa na cidade? Anote as informações.

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADE(S):

(EF04GE07X) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, percebendo as evidências de exploração e desrespeito às leis trabalhistas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atividades realizadas em trabalhos no campo.
- Atividades realizadas em trabalhos na cidade.
- As interações entre as atividades laborais realizadas no campo e cidade.
- A interdependência entre o campo e a cidade.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre o campo e a cidade. É importante saber a importância do trabalho no campo e na cidade, além de reconhecer que estas atividades são interligadas, ou seja, uma depende da outra.</p> <p>Mostre isso à sua criança, com exemplos do seu município.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana você vai reconhecer a interdependência que existe entre o campo e a cidade, ou seja, a importância da relação entre estes espaços.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p> <p>Preste atenção e lembre-se você é capaz!</p>	<p>Ajude a criança a observar o vai e vem de produtos, mercadorias e pessoas entre o campo e a cidade. Ajude através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: CAMPO E CIDADE: ESPAÇOS INTEGRADOS

Todos os dias as áreas urbanas recebem das áreas rurais alimentos e matérias-primas utilizadas nas indústrias: a soja, o trigo, o leite, o couro, o algodão, os minérios e tantas outras.

Entretanto, o campo não produz tudo o que seus moradores necessitam para desenvolver seu trabalho e viver. Eles precisam de roupas, calçados, utensílios domésticos, medicamentos, além de equipamentos, máquinas e outros **produtos industrializados**. Muitos desses produtos são fabricados e vendidos nas cidades. Os moradores das áreas rurais também necessitam de **serviços** de atendimento médico, hospitais, universidades e serviços bancários, que estão localizados nas cidades.



Fotografia 1: colheita de feijão no campo. Disponível em: <http://www.portaIagr Noticias.com.br/feijao-colheita-da-2-safra-atinge-39-no-parana>. Acesso em: 12 set. 2020.

Fotografia 2: feijão utilizado na alimentação de pessoas na cidade. Disponível em: <https://revistacrescer.globo.com/Colherada-Boa/>. Acesso em: 12 set. 2020.



Fotografia 1: linha de montagem de tratores na cidade. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/>. Acesso em: 12 set. 2020.

Fotografia 2: trator utilizado no campo. Disponível em <https://pt.depositphotos.com/stock-photos/tratores.html>. Acesso em: 12 set. 2020.

O **turismo rural** também é uma das atividades econômicas não agrícolas da zona rural. Consiste na prestação de serviços que envolvem atividades de lazer. Essa atividade va-

loriza o ambiente e a diversidade cultural, e é uma alternativa para complementar a renda das famílias do campo.

ATIVIDADE 1 – Leia o trecho desta letra da canção e depois faça o que se pede.

Uma coisa puxa outra

[...] Sem o braço do caboclo

Não existe produção

[...]

Nem arroz e nem feijão [...]

Sem auxílio da lavoura

Não vai nada pro fogão

Lourival dos Santos, Tião Carreiro e Cláudio Balestro. Uma coisa puxa outra. In: Daniel. **Meu reino encantado**. Rio de Janeiro: Chantecler, Warner Music, 2000. 1 CD. Faixa 11.

A) Que atividade rural foi citada na letra da canção? Justifique sua resposta.

B) Explique os versos “Sem auxílio da lavoura / não vai nada pro fogão”.

ATIVIDADE 2 – Leia o texto e observe as fotografias.

Modos de vida

O texto a seguir cita alguns exemplos de mudança nos hábitos de pessoas que moram no campo e nos hábitos das que moram na cidade.

A distinção entre o que é **urbano** e o que é **rural** é muito complexa, pois não se pode concordar que as áreas rurais sejam relacionadas apenas ao atraso e ao rústico e que as cidades contenham apenas os símbolos da modernidade e de atividades tipicamente consideradas urbanas.

Hoje, o **campo** é dotado de **vários serviços e atividades** que, até pouco tempo atrás, eram exclusivos das cidades, como energia elétrica, conexões via satélite (como a TV a cabo e a internet) e a presença da própria indústria. Por sua vez, na **cidade** se fazem

presentes o estilo country da moda, nas **músicas sertanejas** em festas juninas e **feiras agropecuárias**. [...]

Rogério Gerolineto Fonseca e Joelma Cristina dos Santos. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/cpg/article/view/1934>. Acesso em: 12 set. 2020.



Produtor rural utilizando a internet no campo.

Imagem disponível em: <http://www.startagro.agr.br/>. Acesso em: 25 ago. 2020.



Colheita de hortaliças do produtor Esmeraldo Machado dos Reis. Uberlândia, Minas Gerais, 2020. Arquivo pessoal.

As imagens exemplificam situações mencionadas no texto? Por quê?

ATIVIDADE 3 – Observe a tela e depois responda às questões.



Jerci Maccari, Colheita da Uva IV, 2009.

Disponível em: <https://jercimaccari.com.br/032-colheita-de-uva>. Acesso em: 12 set. 2020.

- A) A tela apresenta uma paisagem rural ou urbana?_____
- B) Que tipo de atividade está representado na tela?_____
- C) Você conhece o produto cultivado? () Sim () Não
Já provou? () Sim () Não
- D) Na indústria, essa fruta pode ser utilizada como matéria-prima para a fabricação de quais produtos?
() suco () geleia/doce () vinho () vinagre () combustível () roupa

Querida criança! Estamos finalizando mais uma etapa de atividades. Esperamos que você tenha feito com muito empenho e dedicação. Até as aulas presenciais voltarem, vamos continuar construindo conhecimento juntos!

Um grande abraço.

REFERÊNCIAS

RAMA, Ângela; PAULA, Marcelo Moraes. **Encontros** Geografia (manual do professor). 4º ano. 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.

RUDEK, Roseni; SOURIENT, Lilian. **Akpalô** Geografia (manual do professor). 4º ano. 4.ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2017.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.
- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

HABILIDADE(S):

(EF04HI06X) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos.
- Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.
- Valorização das produções locais e regionais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Estamos iniciando mais uma etapa de nossos estudos. O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Aprofundaremos nesse Plano de Estudo, importante temas para o desenvolvimento da economia do nosso país.</p> <p>Enfatizaremos sobre a exportação do país.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Constantes mudanças vêm acontecendo no cenário mundial, seja na política ou na economia. De certa forma, o Brasil está há anos entre os maiores exportadores agrícolas de todo o globo – o que não é um fato pequeno, dado o crescimento populacional exacerbado. Tudo isso se dá em razão de uma cronologia histórica construída pela nação para chegar ao que é hoje e a posição que ocupa.</p> <p>A exportação agrícola, por exemplo, é uma delas.</p> <p>Disponível em: https://summitagro.estadao.com.br/4-curiosidades-sobre-a-exportacao-agricola-no-brasil/ Acesso em: 08 set. 2020.</p>	<p>Você sabia?</p> <p>O comércio pode ser realizado entre países, o que chamamos de comércio exterior. Nesse caso, o país se organiza para importar e exportar. Exportar é quando um produto ou bem é vendido para fora do país e importar consiste na entrada de um produto estrangeiro no país.</p> <p>Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/ Acesso em: 08 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Leia o texto com bastante atenção.

Exportação: quais são os produtos mais exportados pelo Brasil?

A exportação é uma das principais operações econômicas de um país. Por meio dela, é possível compreender a sua situação econômica.

O Brasil aparece no 27º lugar entre os maiores exportadores do mundo, segundo um relatório divulgado pela Organização Mundial do Comércio (OMC) em 2018. No período, o país registrou um aumento de 10% nas vendas na comparação anual.

Com o destaque as vendas de itens do agronegócio, o país é um importante parceiro comercial no cenário global.

Algum dos produtos que mais encontram demanda no comércio exterior são tradicionalmente associadas às terras brasileiras, como o café.



Minas Gerais é o maior exportador dos grãos, o que faz aparecer na 2ª colocação em produtos exportados, representando 14% no total de exportação no estado.

O café é mito popular no Brasil, mas você sabe quando iniciou o seu cultivo? Tudo começou em 1727, com o

plantio do primeiro pé de café no estado do Pará. Nativo da Etiópia, o folclore em torno do fruto faz parte da sua história.

O café já era consumido desde a Antiguidade, quando os habitantes da Etiópia, na África, passaram então a conhecer a planta.

Foi o principal produto de exportação da economia brasileira durante o século XIX e o início do século XX, garantindo então as divisas necessárias à sustentação do Império do Brasil e também da República Velha.

Devido às nossas condições climáticas, o cultivo se espalhou rapidamente, com produção voltada para o mercado doméstico. Em sua trajetória pelo Brasil o café passou pelo Maranhão, Bahia, Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná e Minas Gerais. Num espaço relativamente curto, desenvolveu-se com total independência, ou seja, apenas com recursos nacionais, sendo, afinal, a primeira realização exclusivamente brasileira que visou à produção de riquezas. Hoje, Minas Gerais é o primeiro maior produtor de café do país e em segundo, está o Espírito Santo.

Disponível em: https://lh3.googleusercontent.com/proxy/cqYyn0JWRNhOBbhWEP1hZDL9S14A3EHwkMIUz4Wftm2laX5PIWYOpuPYc5FB_ACo8GBCug6ypj_o40tR1HoQwY9qK8_i0zchpRPTZiydWV-zFyYMjs0eFtEjEtMygNuVdL20VBXAYKZGBgYd9QhtuFf1vVH0ZmiSMXKJr3NuDtc7PhDRUWBvcv2qat3n

Acesso em: 12 set. 2020.

1- De acordo com o texto, onde iniciou o plantio e o cultivo do café? E em que ano?

2- Em que colocação está o Brasil, de acordo com a OMC (Organização Mundial do Comércio), em se falando de exportação de café no ano de 2018?

3 – Em sua casa, junto com sua família, vocês consomem café?

4 – Pense e responda.

Supondo que você toma duas xícaras de café por dia, quantas xícaras você tomará em uma semana? Faça a operação e dê a resposta.

OPERAÇÃO

5 – Com base no texto, pinte o mapa de acordo com as informações a seguir.



Vermelho: Maior produtor de café no estado hoje.

Azul: Estado onde originou o café.

Amarelo: Segundo maior produtor de café no estado.

<https://2.bp.blogspot.com/-4mLdpDNghS4/WFZhtUH7g-I/AAAAAAAAABal/22YuoLUMG2sT45cenBKv0yr4RQmHH2UggCEw/s1600/3%2B-%2BBRASIL%2BDIVIS%25C3%25830%2BPOL%25C3%258DTICA%2BCOM%2BNOME%2B2.jpg>

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

A invenção do comércio e a circulação de produtos.

HABILIDADE(S):

(EF04HI06X) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização, valorizando a produção local e regional.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Circulação de pessoas e mercadorias nos processos de deslocamentos.
- Formas de adaptação ou marginalização das pessoas.
- Valorização das produções locais e regionais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Aprofundaremos nesse Plano de Estudo, importantes temas para o desenvolvimento da economia do nosso país.</p> <p>Enfatizaremos sobre a importação do país.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Importação, refere-se à atividade de compra de produtos, bens ou serviços vindos do exterior para outros países. Basicamente, é a entrada de itens estrangeiros em um determinado país.</p> <p>Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/ Acesso em: 12 set. 2020.</p>	<p>Mesmo apresentando grandes territórios e abundância de riquezas, nenhum país é autossuficiente. Dessa forma, é inevitável que os países importem itens ou mercadorias os quais não são capazes de produzir. Essas importações podem ser realizadas com o objetivo de abastecer setores industriais com matérias-primas, bens e serviços, viabilizar pesquisas ou abastecer a população com alimentos.</p> <p>Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/ Acesso em: 12 set. 2020.</p>

Leia o texto abaixo.

Produtos importados pelo Brasil

O **Brasil** depende de diversos produtos importados do exterior (produtos que ele compra feito por outros países). Ao pegar objetos que você tenha próximo, nesse momento, provavelmente você verá que algum deles foi fabricado na **China**, na **Indonésia**, nos **Estados Unidos**, **Japão** ou em algum outro país do mundo. Ou seja, esse produto é importado.

Ao falarmos de importação não falamos apenas de bens físicos (carros, instrumentos musicais, alimentos e outros), falamos também de bens imateriais (ou bens culturais). Por exemplo, pense em quantas séries, desenhos e filmes que assistimos são importados de países como os Estados Unidos, o Japão dentre outros. Quantas músicas que consumimos são produzidas por outros países? A importação de bens culturais estrangeiros, especialmente dos Estados Unidos, mas também de países europeus é bem importante em nossa economia desde muito tempo.

Durante a pandemia de COVID-19, no ano de 2020, foi fartamente noticiado o quanto havia uma grande preocupação pela necessidade de importação de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) como máscaras e luvas, de respiradores para os leitos de UTI e até mesmo de alguns medicamentos e possíveis vacinas que teriam que ser importadas.

O **petróleo** é o principal produto importado pelo Brasil, apesar de ser um país que produz autossuficiente e até exporta petróleo. Isso se dá por conta de existirem vários tipos de óleo e apesar de o Brasil possuir refinarias, elas são insuficientes para atender as demandas do mercado interno e elas foram projetadas para refinar o petróleo importado, diferente do brasileiro, fazendo com que poucas sejam capazes de refinar o petróleo nacional.

Os produtos elétricos e eletrônicos estão também entre os principais produtos de importação. Alguns alimentos também precisam ser importados pelo Brasil, como o **trigo** que a produção nacional não consegue suprir toda a demanda do mercado interno.

Texto disponível em: <https://www.infoescola.com/>> Acesso em: 10 set. 2020.

1- Responda:

A) O que é importação?

B) Qual o objetivo de se fazer a importação de produtos de outros países?

C) Quais são os principais países que o Brasil importa produtos? Marque com um (X).

- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Japão | <input type="checkbox"/> Rússia | <input type="checkbox"/> Estados Unidos | <input type="checkbox"/> Argentina |
| <input type="checkbox"/> China | <input type="checkbox"/> Uruguai | <input type="checkbox"/> Indonésia | <input type="checkbox"/> Peru |

2 - Baseado no texto coloque (V) para questões verdadeiras e (F) para as questões falsas.

- Quando falamos de importação, falamos de apenas bens físico materiais.
- A importância de bens culturais estrangeiros também é importante para a economia.
- Durante a pandemia, importamos bastante EPI (Equipamentos de proteção Individual) para os leitos de UTI dos hospitais.
- O petróleo é um produto importado pelo Brasil por não produzir óleo suficiente de acordo com a demanda.
- Os produtos elétricos e eletrônicos estão entre os principais produtos de exportação do Brasil

3 – Observe a tabela.

IMPORTAÇÃO DOS DERIVADOS DE PETRÓLEO NO 1º SEMESTRE DE 2020 - LITROS			
MESES DO ANO	GASOLINA	ÓLEO DIESEL	ETANOL
JANEIRO	1.834	83.495	92.650
FEVEREIRO	12.986	12.918	33.429
MARÇO	616.905	432.719	879.904
ABRIL	23.552	43.900	49.436
MAIO	54.098	69.342	12.567
JUNHO	45.232	91.489	100.003

Fonte: própria (dados fictícios)

De acordo com a tabela apresentada acima, responda:

A) Qual mês foi o mês recorde de importação das três substâncias?

B) Nesse mês de alta, qual substância o Brasil importou em maior quantidade?

C) Quantos litros foram importados pelo Brasil em óleo diesel no mês de junho? Escreva esse numeral em palavras.

D) Qual a diferença em litros do etanol importada nos meses de janeiro e fevereiro?

OPERAÇÃO

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

HABILIDADE:

(EF04HI07X) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial, analisando o panorama histórico das vias de acesso da cidade no passado, no presente e seu impacto para o meio natural e as cidades.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural.
- Os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muares, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Aprofundaremos nesse Plano de Estudo, importante tema sobre os meios de transportes.</p> <p>Enfatizaremos sobre os meios de transporte mais utilizados pela sociedade, os que o nosso país utiliza para exportar ou importar produtos de outros países.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Você sabia que o Brasil é um país com dimensões continentais, apresentando uma larga extensão norte-sul, além de uma grande distância no sentido leste-oeste em sua porção setentrional? Por esse motivo, é necessária uma ampla rede articulada que ligue os diferentes pontos do território nacional a fim de propiciar o melhor deslocamento de pessoas e mercadorias.</p> <p>Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/imagens/logo-covid19.png Acesso em 09 set. 2020.</p>	<p>Para que o país possa ampliar as exportações, importações e, principalmente, os investimentos estrangeiros, é necessário que os meios de transporte ofereçam condições para que os empreendedores tanto do meio agrário quanto do meio industrial possam ter condições de exercer suas funções sociais.</p> <p>Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/imagens/logo-covid19.png Acesso em: 09 set. 2020.</p>

Leia as informações a seguir.

AS RODOVIAS NO BRASIL

O transporte rodoviário no Brasil foi – e ainda é – o meio responsável pela maior parte dos fluxos de bens e pessoas no país, que priorizou a sua construção para favorecer as empresas estrangeiras do setor automobilístico e promover a entrada delas no país. A expectativa era estruturar o modal

rodoviário a fim de propiciar a construção de polos industriais de automóveis no Brasil com o objetivo de ampliar a geração de empregos, embora hoje as indústrias desse setor empreguem cada vez menos trabalhadores, em função das novas tecnologias.

AS FERROVIAS NO BRASIL

O transporte ferroviário no Brasil foi predominante até o final do século XIX, quando estruturava os deslocamentos de mercadorias da economia cafeeira, sendo, por essa razão, bastante consolidado na região Sudeste. As ferrovias, apesar dos elevados custos em suas construções, possuem baixos gastos em manutenção, o que não impediu que, de 1950 até os dias atuais, várias delas fossem sucateadas e até desativadas.

AS HIDROVIAS NO BRASIL

O transporte hidroviário é o que possui a menor representatividade e participação nos sistemas de deslocamento nacional, o que é uma grande contradição, haja vista o grande potencial que o país possui para esse modal. No Brasil, a rede hidroviária é muito ampla e muitos rios são navegáveis sem

sequer exigir a construção de grandes empreendimentos e estruturas, como obras de correção e instalação de equipamentos.

Em resumo, o que se percebe é que os meios de transporte no Brasil precisam de diversificação para que haja menos dependência das rodovias nos deslocamentos de mercadorias e pessoas.

AÉREO

É o meio de transporte mais rápido do planeta, sendo mais comum em aviões e helicópteros, mas também pode ser feito em balões. É muito eficaz para o transporte de passageiros, porém, em razão dos elevados custos e espaço reduzido, não é adequado para o transporte de cargas pesadas.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/> Acesso em: 10 set. 2020.

1 – Em seu município existem rodovias, ferrovias e aeroportos? Se sim, cite quais.

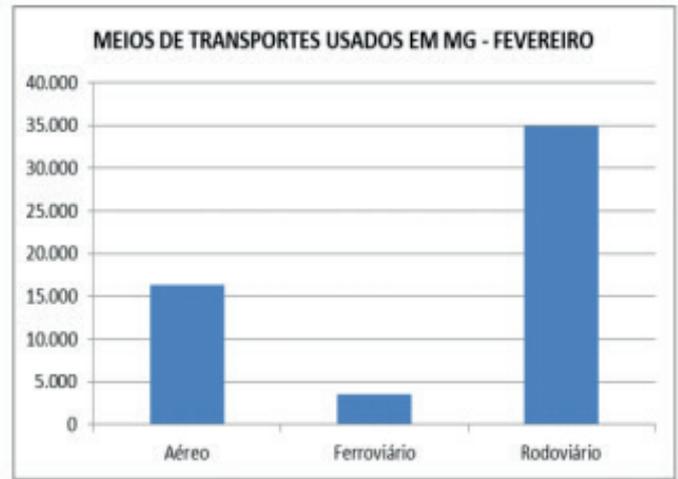
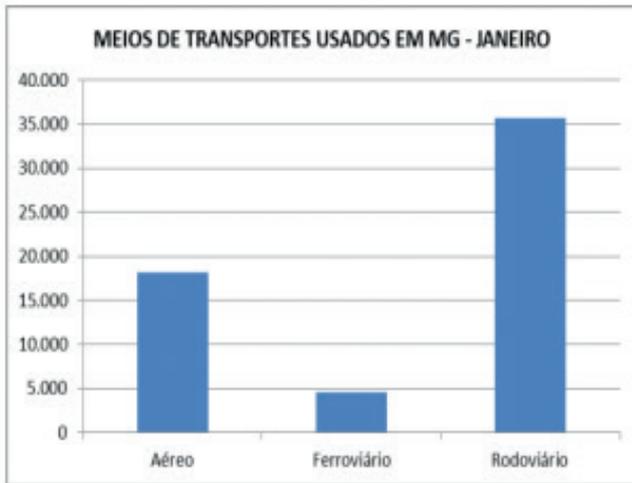
2 – Os meios de transportes rodoviários incluem também as ruas, avenidas, ciclovias. Podem ser trafegados por qual tipo de veículo? Marque com um X a opção correta.

NAVIO	
BICICLETA	
METRÔ	
CARRO	
PATINS	
TREM	
MOTOCICLETA	
JATINHO	

3 – Você utiliza algum meio de transporte para ir à escola? Se sim, cite qual.

4 – Ônibus, metrô e trem são meios de transporte coletivos. Em seu município, quais desses as pessoas utilizam mais?

5 – Observe os gráficos e responda:



Fonte: própria (dados fictícios)

A) De acordo com os gráficos, qual meio de transporte foi mais usado pelos mineiros ?

B) Em qual mês foi mais usado o transporte aéreo em Minas gerais?

C) O transporte ferroviário foi mais usado em qual mês?

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.

HABILIDADE(S):

(EF04HI08X) Identificar e analisar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Os diversos meios de comunicações (da oralidade às tecnologias digitais de informação).
- A evolução da tecnologia ao longo do tempo.
- A importância da tecnologia para integrar e/ou excluir as pessoas de diferentes grupos sociais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Abordaremos neste Plano de Estudo, importante tema sobre um dos meios de comunicação mais usado nos dias atuais: a internet.</p> <p>Destacaremos sobre a importância do uso, levando a criança a refletir a maneira correta de acessar, sem excesso.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Nos jornais, no rádio e na televisão, a veracidade da informação é de responsabilidade dos jornalistas e diretores que respondem pelas consequências de uma informação falsa. No entanto, com a Internet, não é bem assim.</p> <p>Fiquem atentos, pois há quem se aproveite dessa liberdade divulgando informações falsas ou enganosas.</p> <p>Disponível em: http://profhelen4e5ano.blogspot.com/2011/08/ter-cuidado-com-internet.html Acesso em: 12 set. 2020.</p>	<p>Nomofobia: a dependência do telefone celular.</p> <p>Antes da popularização do celular, outras dependências comportamentais haviam sido descritas: alimentar, exercícios, compra, trabalho (workaholics), jogo, internet. Mais recentemente, o termo nomofobia (uma abreviação, do inglês, para no-mobile-phone phobia) foi criado no Reino Unido para descrever o pavor de estar sem o telefone celular disponível.</p> <p>Na realidade, este neologismo atualmente tem sido muito utilizado para descrever a dependência (também conhecida como uso problemático ou compulsão) do telefone móvel. Disponível em: https://veja.abril.com.br/ Acesso em: 12 set. 2020.</p>

Leia o texto abaixo:

BRASIL GANHA 10 MILHÕES DE USUÁRIOS DA INTERNET EM UM ANO



Uma pesquisa feita pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) aponta um grande aumento no acesso à rede, entre adolescentes e idosos, por meios de televisores e smartphones. Em contrapartida, milhares de domicílios deixaram de ter TV a cabo e computadores.

A maior fonte de consumo de internet são os smartphones. A pesquisa mostra que 97% dos brasileiros acessam a rede social pelos celulares. São quase 10 milhões de novos usuários na comparação entre o último trimestre. Há pessoas que passam mais horas em redes sociais, deixando de realizar atividades fundamentais na vida, como, relacionar com família e amigos, além de causar sérias consequências à saúde física e psicológica.

Temos também, que ficar bastante atentos, pois nem todas as informações que encontramos na internet, são verdadeiras. A internet por ser um meio de comunicação sem restrições, qualquer pessoa pode passar mensagem, divulgando informações falsas. São as famosas "Fake News".

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/wp-content/uploads/2017/04/famicc81lia-vicc81cio-celular-001.jpg?quality=70&strip=info&resize=680,453> Acesso em: 12 set. 2020,

1- Você acessa a internet? Se sim, marque com um X a opção que mais identifica o seu acesso.

MUITO	
POUCO	
MUITO POUCO	
NÃO TENHO ACESSO	

2- Ouve-se muito a expressão: "navegar nas redes". Para você, o que isso quer dizer?

3 – Quantas horas por dia você passa “navegando nas redes”? Marque com um X a opção que mais identifica você.

ATÉ 2 h.	
ATÉ 4h.	
ATÉ 6h.	
ATÉ 8h.	
MAIS DE 10h.	
NÃO TENHO ACESSO	

4 –No texto cita que pessoas deixam de se relacionar com a família e amigos. Qual a sua opinião sobre essa afirmação?

() Concordo () Não concordo () Não sei opinar

Justifique:

5 –De acordo com o texto, qual seria o lado “negativo” da internet? Marque com X as informações que você considera corretas.

- () Recebem informações mais rápido.
- () Dependência das redes, causando danos à saúde.
- () Veracidade das informações.
- () Fake News. (informações falsas)

6 – Leia a frase:

“Qualquer pessoa pode passar mensagem pela internet.”

Essa frase é uma afirmação, ou seja, uma frase afirmativa. Reescreva transformando-a em frase interrogativa.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

SEMANA 1

COMPETÊNCIA GERAL 8 (CRMG):

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-o na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Saúde Bucal.

HABILIDADE (S):

Reconhecer a importância da saúde bucal para a saúde física e emocional.

Identificar hábitos saudáveis que favorecem a saúde bucal e física.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Boca; dentes; higiene pessoal.

Nós, as nossas bocas e a Saúde Bucal

A boca é um órgão do nosso corpo que, além de importante para a alimentação nos permite relacionarmos com as pessoas e com o mundo, utilizando a fala, a aparência, o beijo, o prazer de saborear os alimentos e o sorriso. Nossa, e como é bom sorrir, não é mesmo?! E tem mais: é na cavidade bucal que se inicia a digestão, onde o alimento é triturado em pedaços menores pelos dentes e, com o auxílio da língua e da saliva, vai se transformar no bolo alimentar e, depois de engolido, continuar a digestão ao longo do tubo digestivo. Ah, e a anatomia da boca e dos dentes também têm um papel importante na nossa respiração!

A saúde bucal é importante para vivermos uma vida plena de bem-estar!

Texto elaborado por: Jacqueline Silva Santos. Referência Técnica da Coordenação de Saúde Bucal da Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais (CSB/DATE/SRAS/SES-MG). Belo Horizonte, set.2020.



Mas afinal, o que é Saúde Bucal?

Saúde bucal é um estado em que a pessoa está livre de dores, desconfortos e alterações na boca, nos dentes e na face, em um estado no qual as condições da sua boca não são limitações para que se possa falar, sorrir, saborear, mastigar, engolir, se relacionar com as pessoas e transmitir uma variedade de emoções através de expressões faciais, com confiança e sem dor ou desconforto.
Olha a importância da saúde bucal nas nossas vidas! Eitaaaaaaa!!!!

No entanto, é importante entendermos que para termos saúde bucal é preciso que as nossas famílias tenham acesso à água de abastecimento fluoretada fornecida pela CO-PASA, COPANOR ou SAAE, dentre outros prestadores aqui em Minas Gerais, e que cada um de nós tenhamos uma escova de dentes individual para escovarmos os nossos dentes e que essa escovação seja feita com creme dental com flúor. E sabe porque o flúor é importante? Porque ele previne uma doença chamada cárie dentária, que é uma doença que acomete os dentes, provocando “buracos” neles e que pode causar dor e desconforto, podendo até levar à perda do dente.

Além do flúor, para termos uma boa saúde bucal é super importante os nossos hábitos alimentares. O mais bacana é termos uma alimentação saudável e não comermos alimentos e guloseimas doces toda hora. Dessa forma, o ideal é que comamos coisas com açúcar (como por exemplo: bolo, pão, biscoito, balas, doces e bebidas açucaradas) apenas durante as refeições e que depois escovemos os dentes utilizando a escova de dentes com o creme dental com flúor. Ah, e usar o fio dental é muito importante também!

É importante também saber que nós, seres humanos, possuímos duas dentições: uma quando somos crianças, que é composta por 20 dentes de leite, e a outra que é a dentição permanente, com 32 dentes.

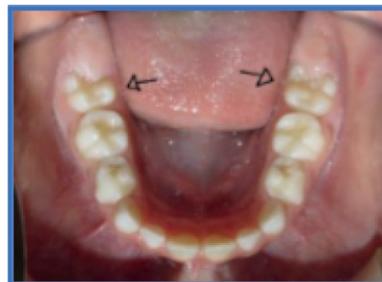
Os dentes de leite começam sua formação por volta da sexta semana de vida, quando ainda estamos na barriga da nossa mãe. Os bebês nascem sem dentes na boca, mas a partir do sexto mês de vida inicia-se o nascimento dos dentes de leite, sendo que por volta dos 3 anos de idade a criança está com a dentição decídua (de leite) completa.

Por volta dos 6 anos de idade, a maioria das crianças começa a “cair” os dentes de leite, os quais são substituídos pelos dentes permanentes. Esse processo continua até o início da adolescência.

ATENÇÃO MAMÃES e PAPAIS!!!!

Por volta dos 6-7 anos de idade, ocorre a erupção (nascimento) dos primeiros molares permanentes. Ao todo, serão quatro primeiros molares permanentes: dois na arcada superior (um no lado esquerdo e outro no lado direito) e mais dois na arcada inferior, no mesmo esquema da arcada superior.

Os primeiros molares permanentes erupcionam (nascem) atrás do último dente molar decíduo (de leite) e não ocupam o espaço de outro dente existente, o que significa que não “cai” um dente de leite para ceder seu lugar para ele. Pode ser que as mães e/ou os pais não percebam a erupção desses dentes nos seus filhos e, como a criança nessa idade ainda não tem habilidade perfeita para a escovação dental, e muitas vezes não demonstra sintomas de que esse dente erupcionou (nasceu), existe o perigo desse primeiro molar permanente passar despercebido e desenvolver cárie nos primeiros seis meses após a erupção. Portanto, fiquem atentos e auxiliem as crianças na escovação desses dentes, pois leva de dois a dois anos e meio para que eles fiquem na mesma altura dos demais dentes.



Fonte: <http://ortoline.com.br/cronologia-de-erupcao-dos-dentes/>
Acesso em: 11 set. 2020.

Apesar de que serão substituídos pelos dentes permanentes, é preciso cuidar dos dentes de leite, usando a escova de dentes com creme dental com flúor e passando o fio dental.

Ter uma boa saúde bucal é muito importante para a nossa saúde geral!!!! E devemos cuidar tanto dos dentes de leite, quanto dos dentes permanentes!!!! Tão importante quanto a escovação dos dentes com escova dental e pasta de dente fluoretada é a alimentação saudável e sem exageros no consumo de açúcar!!!

CURIOSIDADE

Mas será que todo mamífero tem dentes?

Não. Existem mamíferos que não possuem dentes e o tamanduá é o mais conhecido deles. O tamanduá, que adora comer formigas, cupins e pequenos vermes, possui uma língua longa e adesiva e conta com uma espécie de bico comprido.



Outros exemplos de mamíferos que não possuem dentes são o ornitorrinco e a equidna. E viva a diversidade do nosso planeta Terra!!!!

Você já tinha ouvido falar desses mamíferos???? Para saber mais, acesse:

https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Curiosidades/mamiferos_sem_dentes.php

<https://www.tricurioso.com/2018/05/23/conheca-5-mamiferos-carnivoros-que-nao-possuem-dentes/>

Acesso em: 11 set 2020.

Referências

BARROS, C.M.S. (Coord.). Manual técnico de educação em saúde bucal. – Rio de Janeiro: SESC, Departamento Nacional, 2007.

CALLISON, T. Quantos dentes nós temos? Disponível em: <https://www.colgate.com.br/oral-health/basics/mouth-and-teeth-anatomy/how-many-teeth-do-we-have-0113>
Acesso em 11 set. 2020.

FRAZÃO, P. Irrompimento do primeiro molar permanente em crianças de 5 e 6 anos de idade: implicações da análise longitudinal para prevenção da cárie oclusal. Rev. bras. epidemiol. vol.14, n.2, São Paulo, jun. 2011.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Saúde. Atenção em Saúde Bucal. Belo Horizonte, 2006.

MINAS GERAIS. Agência Reguladora de Saneamento de Minas Gerais. Disponível em: <http://www.arsae.mg.gov.br/> Acesso em: 11 set. 2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – Vamos observar nossos dentes? Com a ajuda de um familiar vá até um espelho e observe os seus dentes com bastante atenção.

Agora registre com desenho ou palavras o que você descobriu com a observação.

ATIVIDADE 2– Leia o texto. Ele traz algumas curiosidades sobre os dentes. Após a leitura, encontre no diagrama as palavras destacadas.

Os **DENTES** são brancos, duros e cheios de **CÁLCIO**, mas não são considerados **OSSOS**. São tecidos calcificados chamados **DENTINAS**, cobertos de **ESMALTE** que é duro e brilhante. O esmalte dental é a parte mais dura do **CORPO** humano.

O	P	C	A	D	T	E	S	R	D
S	V	P	C	O	R	P	O	P	E
S	N	U	G	A	G	L	G	B	N
O	D	E	N	T	E	S	R	S	T
S	L	I	G	F	O	R	Q	E	I
Z	R	W	P	P	A	V	U	I	N
Y	C	Á	L	C	I	O	P	F	A
A	F	D	C	U	G	R	I	L	S
K	E	S	M	A	L	T	E	H	M

ATIVIDADE 3- Com a ajuda de um familiar crie uma frase destacando a importância do cuidado com os dentes. Use sua criatividade, utilize desenhos, colagem, entre outros.

ATIVIDADE 4- Parando para pensar

Leia os critérios de avaliação, pense em como está a sua Saúde Bucal e assinale a coluna com o símbolo que mostra como você se avalia em cada situação.

Critérios	Como está minha Saúde Bucal?		
			
Escovo os dentes sempre após as refeições?			
Utilizo fio dental para eliminar todo o alimento que se acumula entre os dentes?			
Utilizo creme dental que possui flúor?			
Estou livre de dores e qualquer tipo de desconforto na boca e nos dentes?			

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginástica.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica Geral.
HABILIDADE(S): (EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material), (EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Texto e Confecção do Aparelho.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Artes.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>As atividades são relacionadas à modalidade Ginástica Rítmica.</p> <p>Na atividade 2 serão necessários os seguintes materiais: palito de churrasco, jornal, papel crepom, barbante e fita adesiva. Será confeccionado o aparelho Fita. O vídeo explicativo está disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=jTE1YXZGkD4&ab_channel=IgorPop>. Acesso em 11 de set. de 2020.</p> <p>Na Atividade 3 será necessário o conhecimento da movimentação da Fita, que está Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=nezIDLNrvXo&ab_channel=Helo%C3%ADsa-Falcioli> Acesso em 11 de set. de 2020.</p> <p>Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>Iremos ver sobre a modalidade ginástica rítmica!</p> <p>Fiquem ligados! Para as atividades desta semana será necessário muita criatividade e imaginação!</p> <p>Divirtam-se!</p>	<p>A Ginástica Rítmica Disponível em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gin%C3%A1stica_r%C3%ADmica>. Acesso em: 11 de set. de 2020.</p> <p>Disponível em <https://www.infoescola.com/esportes/ginastica-ritmica/>. Acesso em: 11 de set. de 2020.</p>

Atividade 1 – Leia com atenção:

A ginástica rítmica é uma ramificação da ginástica que possui infinitas possibilidades de movimentos corporais combinados aos elementos de balé e dança teatral. Essa modalidade precisa ter graça, leveza, beleza e técnicas precisas em seus movimentos para demonstrar harmonia e entrosamento com a música e suas companheiras, num ambiente de expressão corporal contextualizado, inclusive, pelos sentimentos transmitidos através do corpo.



Desta forma, a ginástica rítmica acontece em um tablado com 13 metros cada lado. As provas são disputadas em formato individual ou por equipes com 5 ginastas. Em cada apresentação o atleta manuseia um dos cinco elementos listados abaixo:

- Corda: Podendo ser feita de material sintético ou fibra natural, seu tamanho é equivalente ao do ginasta. Esse instrumento possibilita uma liberdade de movimentos, como saltos e rotações.
- Arco: Composto de madeira ou plástico e o diâmetro de 80 a 90 centímetros, o material deve ser resistente para os rolamentos e lançamentos. Além de passagens por dentro do arco.
- Bola: Com o diâmetro de 20 centímetros, a bola é feita de borracha ou material sintético, o que facilita suas principais funções: quicar e rolar, não só sobre o corpo, como no solo também.
- Maças: Suas medidas variam de 40 a 50 centímetros, pesando apenas 150 gramas. Serão sempre duas por atleta. As principais características dessa categoria são círculos, lançamentos e batidas.
- Fita: Elemento feito de cetim com 6 metros de comprimento por 4 a 6 centímetros de largura. Além dos lançamentos, as ondulações e os espirais são muito utilizados nas apresentações. A fita não pode em nenhum momento enroscar, estando sempre formando desenhos no ar.

Fonte: Disponível em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gin%C3%A1stica_r%C3%ADtmica>. Acesso em: 11 de set. de 2020.

Disponível em <<https://www.infoescola.com/esportes/ginastica-ritmica/>>. Acesso em: 11 de set. de 2020.

Atividade 2 – CONFECÇÃO DA FITA

MATERIAIS: Palito de churrasco, jornal, papel crepom, barbante e fita adesiva.

INSTRUÇÕES:

- 1 - Embrulhe o palito de churrasco com o jornal.
- 2 - Amarre o barbante em uma das extremidades.
- 3 - Corte a medida de três dedos do papel crepom.
- 4 - Faça quatro dobras em umas das pontas do papel crepom e passe a fita adesiva.
- 5 - Faça um furo para passar o barbante no papel crepom e amarre com ponta solta do barbante.
- 6 - Sua fita está pronta!



Fonte: Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=jTE1YXZGkD4&ab_channel=IgorPop>. Acesso em 11 de set. de 2020.

Atividade 3 – Experimentando o aparelho

Após a confecção do aparelho, realize os movimentos básicos da fita, como movimentos em espiral, em forma de oito, serpentinas, pequenos círculos. SE DIVIRTAM!

PARA SABER MAIS:

VEJA O VIDEO PARA CONHECER OS MOVIMENTOS DO APARELHO

Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=nezIDLNrvXo&ab_channel=Helo%C3%ADsaFalcior

i> Acesso em 11 de set. de 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginástica.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica Geral.
HABILIDADE(S): (EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material). (EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Ginástica Artística.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

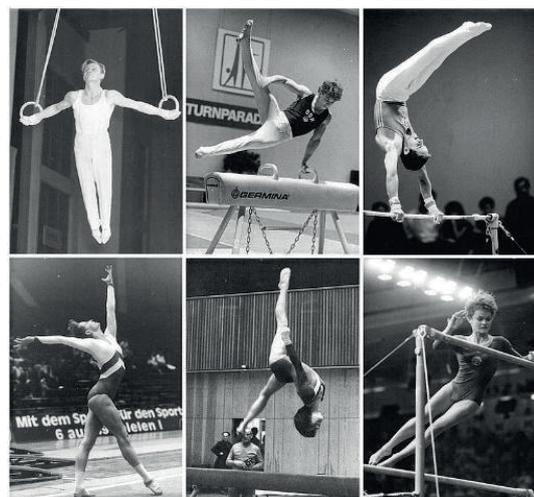
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Faça a leitura da atividade 1 com sua criança e entenda sobre a Ginástica Artística. Segue link para mais informações: Disponível em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gin%C3%A1stica_art%C3%ADstica>. Acesso em 12 de set. de 2020.</p> <p>Para a atividade 2 auxilie a criança nos elementos individuais para que ela faça com segurança.</p> <p>A atividade 3 é referente ao texto da atividade 1.</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>Leia o texto com calma e conheça mais sobre a ginástica artística!</p> <p>Faça as atividades com segurança e convide alguém da sua casa para participar com você!</p>	<p>Por dentro da Ginástica Artística</p> <p>Disponível em <https://youtu.be/hioLPIPtjeg>. Acesso em 12 de set de 2020.</p>

Atividade 1 – Vamos entender um pouco sobre a Ginástica Artística? Leia com atenção.

GINÁSTICA ARTÍSTICA

A ginástica artística, também conhecida no Brasil como ginástica olímpica é uma das modalidades da ginástica. Por definição, de acordo com o Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, a palavra vem do grego *gymnastiké* e significa - “A Arte ou ato de exercitar o corpo para fortificá-lo e dar-lhe agilidade. O conjunto de exercícios corporais sistematizados, para este fim, realizados no solo ou com auxílio de aparelhos são aplicados com objetivos educativos, competitivos, terapêuticos, etc.

As apresentações da ginástica artística são individuais, ainda que nas disputas por equipes. Possuem o tempo aproximado de trinta a noventa segundos de duração, são realizadas em diferentes aparelhos - sob um conjunto de exercícios - e separadas em competições femininas e masculinas. Os movimentos dos ginastas devem ser sempre elegantes e demonstrar força, agilidade, flexibilidade, coordenação, equilíbrio e controle do corpo.



Os aparelhos da ginástica artística masculina são diferentes dos aparelhos disputados na ginástica artística feminina. Enquanto os homens disputam provas em seis aparelhos diferentes, as mulheres as disputam em quatro. Os aparelhos (provas) masculinos são o solo, o salto sobre a mesa, o cavalo com alças, as barras paralelas, a barra fixa e as argolas. Os aparelhos (provas) femininos são a trave, o solo, o salto sobre a mesa e as barras assimétricas.

Fonte: Disponível em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gin%C3%A1stica_art%C3%ADstica>. Acesso em 11 de set. de 2020.

Atividade 2 – São abundantes os movimentos que podem ser realizados pelo atleta durante suas apresentações na ginástica artística. Desta forma, com a ajuda do responsável, realize os gestos técnicos da Ginástica Artística abaixo:

VELA



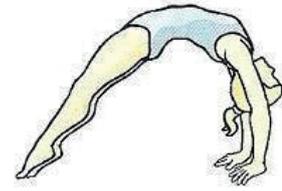
Disponível em <<http://files.sandra-barbosa2209.webnode.pt/200000060-8d6668e605/Gin%C3%A1stica%20Solo.pdf>> Acesso em 12 de set. De 2020.

AVIÃO



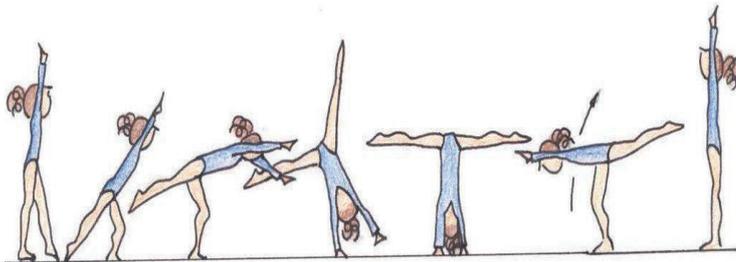
Disponível em <<http://files.sandra-barbosa2209.webnode.pt/200000060-8d6668e605/Gin%C3%A1stica%20Solo.pdf>> Acesso em 12 de set. De 2020.

PONTE



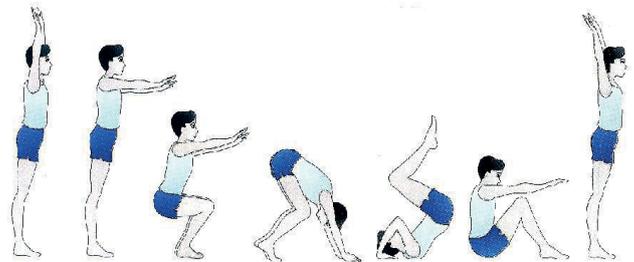
Disponível em <<http://meuprofundooceano.blogspot.com/2011/01/ser-professora-de-educacao-fisica-tem.html>> Acesso em 12 de set. De 2020.

ESTRELA



Disponível em <<http://ginasticaartistica76.blogspot.com/2014/08/roda.html>> Acesso em 12 de set. De 2020.

ROLAMENTO



Disponível em <<https://sites.google.com/site/esas11ofeducacaoofisica/ginastica-artistica/habilidades-e-ajudas>> Acesso em 12 de set. De 2020.

Depois da execução, coloquem uma música, faça uma apresentação e se divirtam!

Atividade 3 – De acordo com o texto, identifique quais são os desenhos referente aos aparelhos listados da Ginástica Artística e enumere corretamente.

1. TRAVE

2. CAVALO COM ALÇAS

3. ARGOLAS

4. BARRA FIXA

5. BARRAS ASSIMÉTRICAS



()



()



()



()



()

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).
HABILIDADE(S): (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Handebol.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Para a primeira atividade utilizaremos uma bola. Converse com a criança sobre o que é o handebol e seus fundamentos.</p> <p>Disponível em <https://www.maisbolsas.com.br/enem/educacao-fisica/fundamentos-do-handebol>. Acesso em 12 de set. de 2020.</p> <p>Na segunda atividade será necessário que você brinque com a criança, vivenciando a modalidade Handebol.</p> <p>A terceira atividade é uma interpretação de texto com uma pesquisa no final. Visualizem o mesmo link da primeira atividade para realizá-la.</p> <p>Utilize esse momento para incentivar a criatividade da sua criança!</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>Vamos conhecer um pouco mais sobre a modalidade esportiva handebol?</p> <p>Convide alguém da sua família para jogar com você!</p>	<p>Sabe tudo sobre Handebol?</p> <p>Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=tCN0nm-9b7eU>. Acesso em 12 de set. de 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 – BRINCANDO COM OS FUNDAMENTOS DO HANDEBOL

MATERIAL: Bola, giz ou bambolê.

Momento 1- Convide alguém da sua família para realizar essa atividade com você. Realize o passe de ombro do handebol, lembrando de arremessar com uma mão e recepcionando a bola com as duas mãos.



Momento 2 - Faça três círculos no chão conforme a imagem abaixo, utilizando giz para desenhá-los. Com uma bola em mãos, execute a passada nos círculos e arremesse a bola com a mão direita na parede. Realize a atividade 5 vezes, depois arremesse com a mão esquerda.



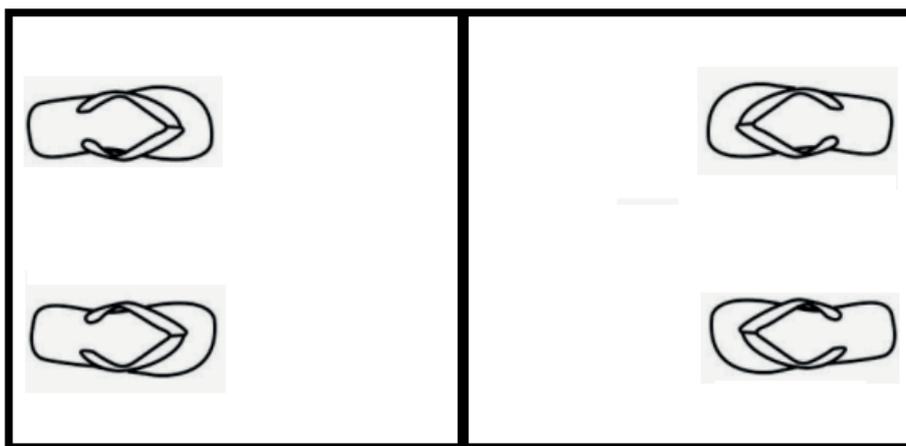
Fonte: Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=kJFhr6J5qP4>>. Acesso em: 12 de set. de 2020.

Atividade 2 – GOLZINHO

Material: Bola, chinelo e giz para demarcar o campo.

Em uma área aberta, coloque dois chinelos em cada extremidade para simular um gol, com largura de 5 passos. Logo após determine o meio do campo com o giz. Chame alguém da sua família para jogar com você.

O objetivo do jogo é ir até o meio do campo e tentar fazer o gol com uma das mãos. O jogador que estará sem a posse de bola deverá realizar a função de goleiro, impedindo o gol do adversário. Vence quem realizar mais gols.



Fonte: Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=zILOvDKaeFM>>. Acesso em: 12 de set. de 2020.

Atividade 3 – Leia o trecho abaixo:

“Uma partida de handebol envolve a competição entre dois times, com sete jogadores cada (seis jogam na linha e um no gol). O jogo possui dois tempos de 30 minutos e um intervalo de 10 minutos. As quadras devem medir 40 x 20 metros.”

Fonte: Disponível em <<https://www.maisbolsas.com.br/enem/educacao-fisica/fundamentos-do-handebol>>. Acesso em: 12 de set. de 2020.

De acordo com o trecho acima, qual o objetivo do handebol? Cite dois fundamentos da modalidade.
