

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 4^º ANO

Ensino Fundamental

Volume 7





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 01
Semana 1: Produção de texto argumentativo	pág. 01
Semana 2: Forma de composição dos textos	pág. 04
Semana 3: Leitura e interpretação de texto teatral	pág. 03
Semana 4: Leitura e interpretação de texto - pesquisa	pág. 10
MATEMÁTICA	pág. 13
Semana 1: Perímetros e áreas.....	pág. 13
Semana 2: Perímetros e áreas	pág. 17
Semana 3: Perímetros e áreas	pág. 19
Semana 4: Perímetros e áreas	pág. 21
CIÊNCIAS	pág. 24
Semana 1: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana	pág. 24
Semana 2: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.....	pág. 28
Semana 3: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.....	pág. 32
Semana 4: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana	pág. 36
GEOGRAFIA	pág. 39
Semana 1: O extrativismo	pág. 39
Semana 2: Agropecuária	pág. 43
Semana 3: A produção industrial	pág. 47
Semana 4: Transformação da matéria prima em produção de bens e alimentos.....	pág. 51
HISTÓRIA	pág. 55
Semana 1: As questões históricas relativas às migrações	pág. 55
Semana 2: As questões históricas relativas às migrações.....	pág. 59
Semana 3: As questões históricas relativas às migrações.....	pág. 63
Semana 4: As questões históricas relativas às migrações.....	pág. 66

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág. 69
Semana 1: Conceito de luta e técnicas de luta	pág. 69
Semana 2: Lutas	pág. 73
Semana 3: Esportes de Invasão	pág. 76
Semana 4: Esportes de invasão	pág. 79





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

CAMPO DA VIDA PÚBLICA.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escrita colaborativa.

HABILIDADE(S):

(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Produção de texto argumentativo.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, vamos falar de texto argumentativo. Um texto argumentativo tem como objetivo convencer alguém das nossas ideias. É constituído por um primeiro parágrafo curto, que deixe a ideia no ar, depois o desenvolvimento deve referir a opinião da pessoa que o escreve, com argumentos convincentes e verdadeiros, e com exemplos claros. Ajude sua criança a fazer as atividades e entender um pouco mais sobre esse tipo de texto.</p> <p>Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Texto_argumentativo>. Acesso em: 28 out. 2020.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos escrever mais um pouco?</p> <p>Nesta semana vamos aprender a escrever um texto argumentativo. Este texto é quando temos conhecimento de um assunto e damos a nossa opinião.</p>	<p>Usamos a argumentação quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quando queremos defender um ponto de vista. - quando apresentamos a nossa opinião. - quando propomos uma solução. - quando queremos convencer os outros a aceder a um pedido nosso. <p>Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/1719233/o-texto-argumentativo>. Acesso em: 28 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1 – Aprenda as etapas de um texto argumentativo:

- 1) **CARACTERÍSTICAS** – pode ser sobre qualquer assunto, desde que se baseie em um raciocínio, ou seja, na análise de ideias.
- 2) **ESTRUTURA** – deve ser claro.
- 3) **DICAS** – nunca deve ser afirmado algo que não venha de estudos ou informações adquiridas previamente; é preciso expor a sua opinião e defender o seu ponto de vista.

Adaptado de: <https://www.gabaritandoenem.com.br/blog/texto-argumentativo-caracteristicas-estrutura-e-dicas/>. Acesso em: 05 out. 2020.

2 – Veja um exemplo de texto argumentativo:

MOBILIDADE URBANA

Mobilidade urbana relaciona-se à possibilidade de um indivíduo se deslocar facilmente na cidade. No entanto, o que se observa no Brasil, diariamente, principalmente nas metrópoles, são congestionamentos estressantes e um transporte público ineficaz. Nesse sentido, é importante que se criem condições de o brasileiro deixar o carro em casa quando precisa se locomover pelos centros urbanos do país.

Disponível em: <<http://www.redacao.org/o-que-e-um-texto-argumentativo-dissertativo/>>. Acesso em: 05 out. 2020.

A) Qual é o assunto do texto ?

B) Qual é a opinião do autor? EXPLIQUE-A.

C) Qual a dica que o autor dá aos leitores?

3 – Leia os textos abaixo e assinale o que é um texto argumentativo:

Não se compra o amor
Nem se troca alegria
Caráter não tem penhor
Bem-querer a gente cria
E na vida se aprende:
Felicidade não se vende
Pois num é mercadoria.

<https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2019/08/14/poetas-populares-no-instagram-resgatam-a-literatura-de-cordel.htm>

Desde a sua origem o homem utiliza a linguagem para comunicar suas ideias. A princípio, ele desenhava nas cavernas os acontecimentos por ele vividos. Em seguida, passou a usar a fala e, por fim, inventou a escrita para registrar o que falava. Depois disso, percebeu-se que o homem e a linguagem sempre caminharam juntos.

Luciana S. Alecrim, Ufam, 2001
<http://dalei.me/>

4 – Agora é com você. Escolha um assunto do seu interesse e escreva um texto argumentativo sobre o assunto escolhido. Pode ser sobre: futebol, vídeo game, maquiagem, cabelo, o que você quiser.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita)

HABILIDADE(S):

(EF04LP24) Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de objeto de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Apresentação de dados de textos em formato de diagramas, tabelas e gráficos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, vamos aprender a colocar os dados de um texto em gráficos. Explique para a criança que o Gráfico é uma representação na forma de figuras geométricas (diagramas, desenhos, figuras ou imagens) de informações obtidas em investigações, de modo a fornecer ao leitor uma interpretação mais rápida e objetiva do conteúdo.</p> <p>Os gráficos são ferramentas que facilitam a análise e interpretação de um conjunto de dados. Existem diversas opções de representação gráfica.</p> <p>Antes de solicitar à criança que resolva as atividades de compreensão e interpretação, leia os enunciados com ela para ter certeza de que ela compreendeu o que está sendo pedido. Oriente-a a responder primeiro oralmente cada questão, para em seguida registrar as respostas.</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Você sabe o que são gráficos ou diagramas?</p> <p>Vamos aprender nas atividades desta semana.</p>	<p>Porque utilizar gráficos?</p> <ul style="list-style-type: none">• É uma representação visual de dados numéricos.• Mostra a visão geral, para que seja possível analisar seus dados e procurar tendências importantes.• O seu formato facilita a compreensão de grandes quantidades de dados e do relacionamento entre séries de dados diferentes. <p>Disponível em: <https://educacao.usp.br/pluginfile.php/4306214/mod_resource/content/1/Aula%20-%20Elabora%C3%A7%C3%A3o%20de%20gr%C3%A1ficos.pdf>.</p> <p>Acesso em: 28 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- Diariamente o consumo médio de água por habitante no país, é de 185 litros. Uma quantidade considerada normal e bem próxima do índice europeu, aonde chega aos 200 litros por pessoa. No entanto, a realidade é outra em regiões secas, como o semiárido brasileiro - abaixo dos 100 litros - e de localidades da África - abaixo dos 50 litros.

Observando o gráfico com o resultado de uma pesquisa sobre o assunto, notamos que a indústria foi vista como a maior poluidora por 77% dos entrevistados, porém, a poluição das águas por uso doméstico, muitas vezes é superior à da industrial nas metrópoles.



A) Você considera que, nas grandes metrópoles, o uso doméstico das águas polui mais que as indústrias?

B) Quais são as suas maneiras de fazer a economia da água?

C) Você acredita que podemos reverter a situação se a sociedade se tornar mais consciente?

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=55767>>. Acesso em: 28 set. 2020.

2 – Uma grande fonte de vitaminas, minerais e diferentes fibras alimentares, as **frutas** são fundamentais em uma alimentação balanceada e devem ser consumidas todos os dias. As **frutas** possuem compostos protetores que ajudam a regular o organismo e antioxidantes que são nutrientes essenciais na proteção das células.

Crianças menores de 2 anos é aconselhável consumir 2 porções, o equivalente (entre 100 a 150 gramas)

Crianças de 2 a 3 anos de idade devem consumir 3 porções diárias de frutas (entre 200 a 300 gramas).

Adultos é indicado o consumo médio de 3 a 5 porções diárias ou 400 gramas de frutas.

Disponível em: <<http://www.revistaestilolivre.com.br/importancia-de-ter-uma-alimentacao-base-de-frutas/#:~:text=Uma%20grande%20fonte%20de%20vitaminas,essenciais%20na%20prote%C3%A7%C3%A3o%20das%20c%C3%A9lulas>>. Acesso em 28 set. 2020.

De acordo com o texto acima, faça um gráfico mostrando a quantidade de frutas que cada um (Bebê, criança e adulto) deve comer por dia.



Imagens disponíveis em: <<https://br.freepik.com/>>. Acesso em: 28 set. 2020.

SEMANA 3

UNIDADES TEMÁTICAS :

CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Oralidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Performances orais.

HABILIDADES:

(EF04LP25) Representar cenas de textos dramáticos, reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor .

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de texto teatral.
- Representação de texto teatral.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores Pais,</p> <p>Nas atividades desta semana, vamos falar sobre o teatro.</p> <p>As peças teatrais podem desenvolver o prazer pela leitura e uma maior apropriação da linguagem literária de forma criativa e lúdica.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Você já viu uma peça de teatro? Se for possível, acesse os links, da coluna ao lado, para você ver a encenação de algumas histórias. Mas, quando essa fase de pandemia passar e se puder, peça alguém para te levar a um teatro, é muito bacana.</p>	<p>SALADA DE FÁBULAS - Teatro Suassuna. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YAY2rkv_gcq>. Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>"A Revolta dos Brinquedos" - Grupo Gemt. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=U2H79Th575w>. Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>Teatro infantil AS TRÊS ÁRVORES. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-CFrsrEihOB4>. Acesso em: 28 set. 2020.</p>

1- Leia o texto:

ELEMENTOS DO TEATRO

Cenário - é o lugar imaginado em um espaço e tempo, fixando na mente tanto do ator quanto do espectador a imagem a ser representada, aproximando-os bem mais da história representada.

Figurino - é formado pelas vestimentas e por acessórios. O figurino ajuda no entendimento do papel do personagem.

Maquiagem - é a transformação da aparência das personagens para apresentação cênica.

Sonoplastia - são sons que ajudam a dar vida às cenas, provocando as emoções dos apresentadores.

Iluminação - é a parte que enfatiza alguns pontos e aspectos do cenário, podendo fazer a ligação entre o ator e os objetos, dando mais importância às ações do ator.

No teatro, os atores precisam fazer exercícios de alongamento para relaxar e preparar o corpo para a encenação, exercícios para aquecer a voz, exercícios de concentração, etc...

Adaptado de http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_port_unioeste_janesipicklerdasilva.pdf. Acesso em: 28 set. 2020.

2- Se estivéssemos na escola, iríamos encenar uma história bem bacana. Para você ir treinando para quando voltarmos, vamos começar com pequenas atividades de encenação. Vamos fazer PANTOMIMA - encenação que comunica uma ideia ou ação sem o uso do diálogo, ou seja, comunica através de mímica. Faça as mímicas para alguém da sua casa adivinhar.

Fazer um suco de limão ou laranja

Varrer a casa

Capinar o mato de uma plantação

Fazer um brinde

Levantar um saco muito pesado

Escrever no quadro

Regar salada

Tirar fotos

Tocar violão

Fazer um sanduíche

Pintar as unhas

Pentear os cabelos

Atirar uma pedra

Passar pano no chão

Fazer maquiagem

Calçar os sapatos ou tênis

3 – Escolha uma história que você mais goste ou invente uma história bem bacana e escreva no seu caderno, depois chame a sua família para juntos fazerem a dramatização (o teatro) desta história.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DO DE CONHECIMENTO:

Pesquisa.

HABILIDADES:

(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de texto - pesquisa.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana vamos aprender sobre texto de divulgação científica.</p> <p>O texto de divulgação científica é um tipo de texto expositivo e argumentativo mais elaborado. São produzidos mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema.</p> <p>Antes de solicitar à criança que resolva as atividades de compreensão e interpretação, leia os enunciados com ela para ter certeza de que ela compreendeu o que está sendo pedido. Oriente-a a responder primeiro oralmente cada questão, para em seguida registrar as respostas.</p> <p>Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/texto=-de-divulgacao-cientifica/#:~:text=O%20texto%20de%20divulga%C3%A7%C3%A3o%20cient%C3%ADfica,de%20investiga%C3%A7%C3%B5es%20sobre%20determinado%20tema>. Acesso em: 28 set. 2020.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Precisamos ler muito não é mesmo? Quanto mais lemos, mais vamos compreendendo os diversos tipos de leitura. Nesta semana vamos aprender a entender um texto de divulgação científica.</p>	<p>Veja o vídeo para entender melhor.</p> <p>Texto de Divulgação científica. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7yRNQI-tDVj4>. Acesso em: 28 set. 2020.</p>

1- Leia o texto científico abaixo:

ONÇA-PINTADA	
ORDEM: CARNÍVORA	
FAMÍLIA: FELIDAE	
NOME POPULAR: ONÇA-PINTADA	
NOME EM INGLÊS: JAGUAR	
NOME CIENTÍFICO: PANTHERA ONCA	
DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA: SUL DOS ESTADOS UNIDOS ATÉ A ARGENTINA.	
HABITAT: CERRADO, CAATINGA, PANTANAL, FLORESTAS TROPICAIS.	
HÁBITOS ALIMENTARES: CARNÍVORO	
REPRODUÇÃO: 93 A 105 DIAS COM DOIS FILHOTES NORMALMENTE.	
LONGEVIDADE: CERCA DE 25 ANOS.	

A onça-pintada (*panthera onca*) é o maior felino das américas; seu corpo é robusto e musculoso; seu tamanho varia entre 1,120 – 1,850mm (cabeça e corpo) e altura entre 450-750mm; sua cauda tem cerca de 57,5cm e o peso varia entre 60-90kg. A onça-pintada possui uma coloração que vai do amarelo bem claro ao amarelo acastanhado; seu corpo é revestido por pintas negras que podem formar rosetas grandes, médias ou pequenas. Ela é atualmente encontrada nas planícies costeiras do México até o norte da Argentina. Habita áreas de vegetação densa, abundância de água e vegetação; áreas tropicais e subtropicais, cerrado, caatinga e Pantanal. São animais de hábitos solitários e terrestres, urinam com grande frequência para demarcar território. Sua atividade pode ser tanto diurna quanto noturna; são grandes saltadoras e nadadoras atravessando rios com 1km de largura. Sua dieta é de uma grande variedade de mamíferos de médio e grande porte, aves e répteis.

Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/583708801674256013/>>. Acesso em: 28 set. 2020.

2 -O texto acima é de divulgação científica. Viram que quem o fez usou palavras difíceis, mas necessárias, pois ele se originou de estudos e pesquisas. Agora vamos entendê-lo melhor.

A) O texto está falando sobre qual assunto ?

B) Dê o significado das palavras:

Carnívora - _____

Felino - _____

Robusto, Musculoso - _____

Rosetas - _____

Demarcar - _____

3 - Pesquise onde se localiza o pantanal.

4 - O que a onça come?

5 - Segundo o texto, a reprodução da onça leva de 93 a 105 dias. Quanto é estes dias em meses?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

HABILIDADE(S):

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Comprimento e área.
- Medida de comprimento e medida de perímetro.
- Medida de comprimento com unidade padronizada de medida.
- O centímetro (cm).
- O milímetro (mm).
- O metro (m).
- O quilômetro (km).
- Medida de área - Unidades Não Padronizadas de medida de área.
- Medida de área - Unidades Padronizadas de medida de área.
- Medida de perímetro e medida de área.

INTERDISCIPLINARIDADE:

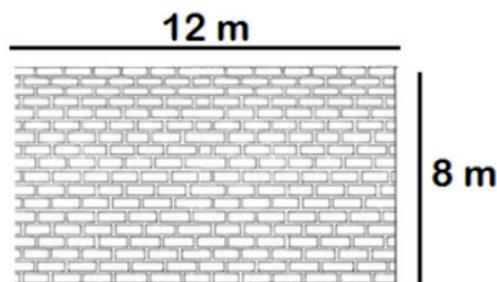
Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é aprender o que é área e perímetro de uma superfície e saber calculá-los.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Já ouviu falar a palavra área e perímetro? Pois é, são palavras importantes na matemática. Vamos aprender?</p>	<p>O QUE É ÁREA?</p> <p>Área é a medida de uma superfície.</p> <p>Em algumas situações do nosso dia a dia, necessitamos calcular a área de algumas superfícies.</p>

ATIVIDADES

1- Veja o exemplo abaixo:

Seu Antônio é um ótimo pedreiro. O pai de Pedro o contratou para fazer o muro da sua casa. Quando terminou de fazer o muro o pai de Pedro resolveu pintá-lo. Para isso ele pediu ao Sr. Antônio para calcular a superfície do muro que será pintada. Na verdade, ele quer saber quanto mede a área do muro que será pintada. Veja as medidas do muro:



Qual é a área do muro?

Para calcular a área do muro vamos multiplicar seu comprimento por sua largura, ou seja, $12\text{m} \times 8\text{m}$:

$$\text{ÁREA} = \text{COMPRIMENTO} \times \text{LARGURA}$$



$$\text{ÁREA} = 12\text{m} \times 8\text{m}$$



$$\text{ÁREA} = 96\text{m}$$



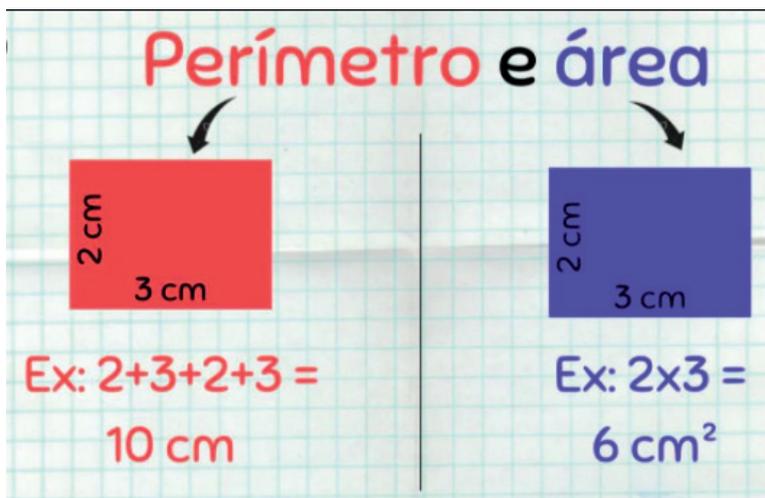
A ÁREA DO MURO É DE 96m^2

Adaptado de: <<http://profmarciakatia.blogspot.com/2017/02/area-conceito-inicial.html>>. Acesso em 12 out. 2020.

Medir área é diferente de medir perímetro.

PERÍMETRO É A MEDIDA DO COMPRIMENTO DE UM CONTORNO.

Vejam a diferença:

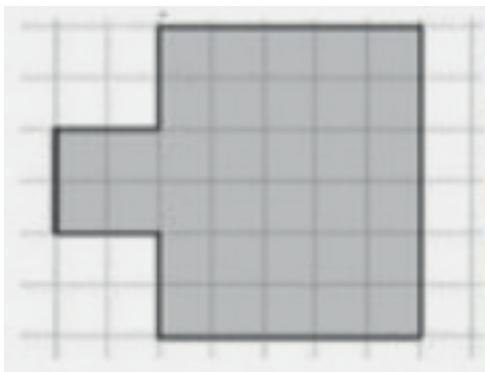


m^2 - a gente lê metro quadrado.

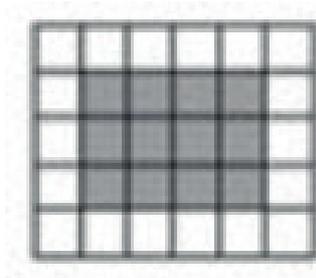
Disponível em: <<https://cursoenemgratuito.com.br/area-e-perimetro/>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Vamos praticar?

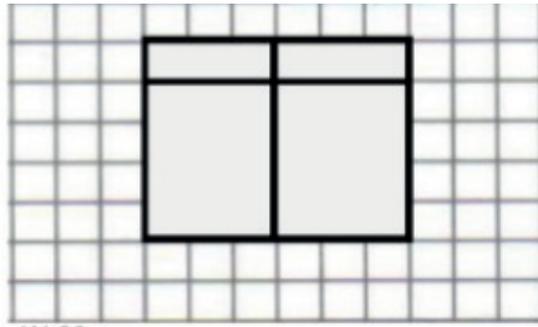
2 - O desenho a seguir representa a área do pátio de uma escola. Sabendo que cada quadradinho do desenho mede 1m de lado, calcule a área do pátio da escola.



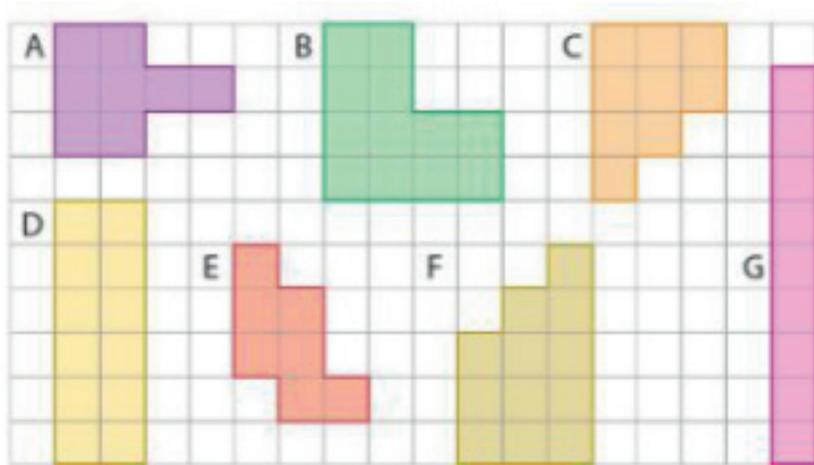
3 - O tapete que cobre o chão da sala da casa da vovó está sombreado na malha quadriculada abaixo. Calcule a área do tapete.



4 – Observe a figura abaixo e calcule o perímetro da janela sabendo que cada azulejo tem 20 cm de lado.



5 – Observe as figuras a seguir. Calcule o perímetro (em lados de quadradinhos) e a área (em quadradinhos) de cada figura. Depois, responda às questões.



A) Quais figuras têm mesma área e perímetros diferentes?

B) Quais figuras têm mesmo perímetro e áreas diferentes?

C) Quais figuras têm a mesma área e o mesmo perímetro?

Atividades adaptadas de: <<https://i.pinimg.com/564x/fe/0c/9b/fe0c9b7296bd8245be0ea9b6af5304de.jpg>>. Acesso em: 30 out. 2020.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

HABILIDADE(S):

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Comprimento e área.
- Medida de comprimento e medida de perímetro.
- Medida de comprimento com unidade padronizada de medida.
- O centímetro (cm).
- O milímetro (mm).
- O metro (m).
- O quilômetro (km).
- Medida de área – Unidades Não Padronizadas de medida de área.
- Medida de área – Unidades Padronizadas de medida de área.
- Medida de perímetro e medida de área.

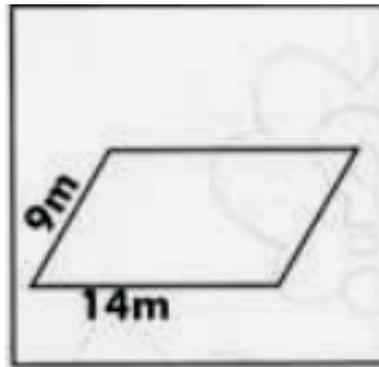
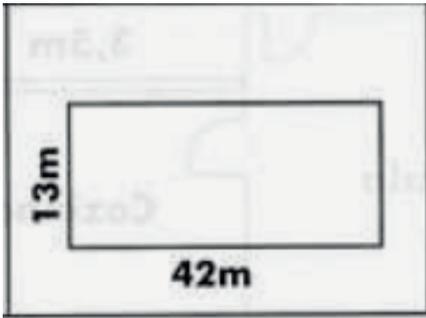
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é continuar aprendendo a calcular área e perímetro.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos continuar aprendendo a calcular área e perímetro?</p>	<p>Se possível, assista ao vídeo: Área e perímetro do jeito mais fácil da galáxia!</p> <p>Disponível em: <https://youtu.be/AW_w4Vf-ZuY>. Acesso em: 31 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1 – Calcule a área das figuras abaixo:



2 – A sala da casa de Paulinha tem 8m de comprimento e 5m de largura. Qual é a área da sala?

3 – O quarto de Túlio é quadrado e tem 3 m de lado. Qual é a área total do quarto de Túlio?

4 – Calcule a área de um terreno de forma retangular que tem 54m de comprimento e 26m de largura.

5 – A figura ao lado é um paralelogramo. A sala da casa de Camila tem este formato. Ela quer trocar o piso desta sala. As medidas são 6m de comprimento e 3,5 de largura. Quantos m^2 de piso ela vai precisar comprar?



Atividades adaptadas de: <<https://br.pinterest.com/pin/828380925186927829/>>. Acesso em: 12 out. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

HABILIDADE(S):

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Comprimento e área.
- Medida de comprimento e medida de perímetro.
- Medida de comprimento com unidade padronizada de medida.
- O centímetro (cm).
- O milímetro (mm).
- O metro (m).
- O quilômetro (km).
- Medida de área – Unidades Não Padronizadas de medida de área.
- Medida de área – Unidades Padronizadas de medida de área.
- Medida de perímetro e medida de área.

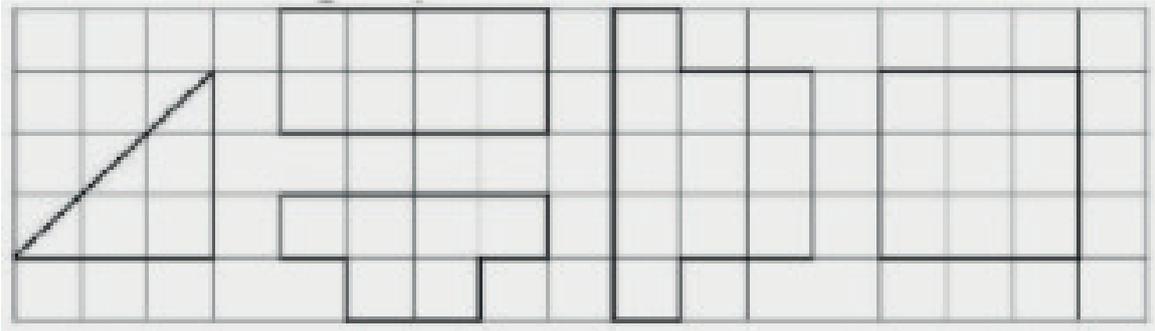
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é continuar aprendendo a calcular área e perímetro. Vamos utilizar a malha quadriculada.</p> <p>A malha quadriculada é um recurso de trabalho e a sua função é ajudar a criança na observação das formas geométricas e nos desenhos que ele fará.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos continuar aprendendo a calcular área e perímetro?</p>	<p>Se possível, assista ao vídeo: Calcular ÁREA e PERÍMETRO na malha quadriculada - Professora Ângela.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=22LS-wbJOS6Y>. Acesso em: 12 out. 2020.</p>

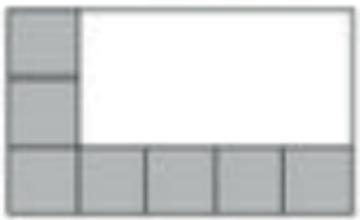
ATIVIDADES

1- Pinte de vermelho a figura que tem maior área e de verde a figura que tem menor área.

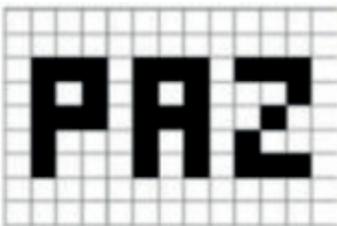


2 - Na imagem acima, qual é o perímetro do quadrado e do retângulo?

3 - O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmicas quadradas. Já foram colocadas 7 cerâmicas como mostrado na figura abaixo. Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?



4 - Utilizando como unidade de medida, o quadradinho da malha quadriculada. Calcule a área da palavra "PAZ" representada na imagem abaixo.



Atividades adaptadas de: <<https://br.pinterest.com/pin/265923552983984666/Atividades>>. Acesso em: 12 out. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Perímetros e áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

HABILIDADE(S):

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Comprimento e área.
- Medida de comprimento e medida de perímetro.
- Medida de comprimento com unidade padronizada de medida.
- O centímetro (cm).
- O milímetro (mm).
- O metro (m).
- O quilômetro (km).
- Medida de área – Unidades Não Padronizadas de medida de área.
- Medida de área – Unidades Padronizadas de medida de área.
- Medida de perímetro e medida de área.

INTERDISCIPLINARIDADE:

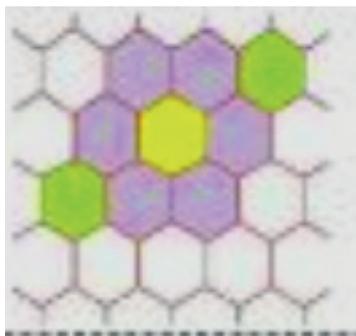
Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é continuar aprendendo a calcular área e perímetro utilizando a malha quadriculada.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos continuar aprendendo a calcular área e perímetro na malha quadriculada.</p>	<p>Assista ao vídeo: Calcular ÁREA e PERÍMETRO na malha quadriculada - Professora Angela</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=22LSwbJOS6Y>.</p> <p>Acesso em: 12 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

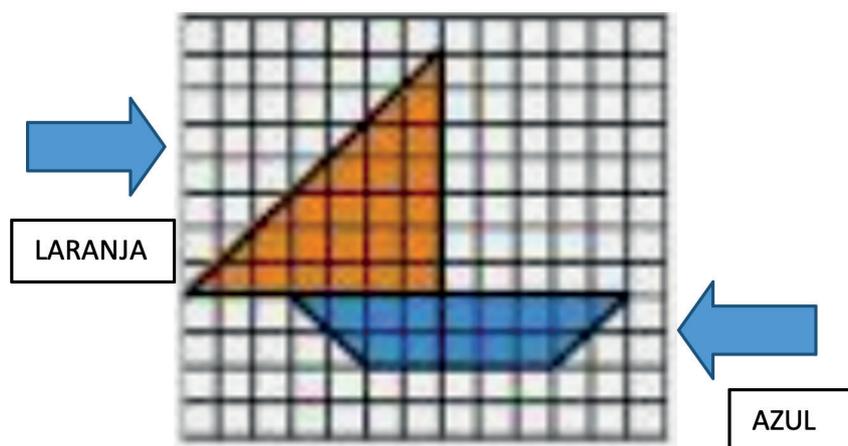
1- Qual é a área da flor, usando como unidade de medida de área o hexágono?

- () 9.
- () 4.
- () 8.
- () 25.



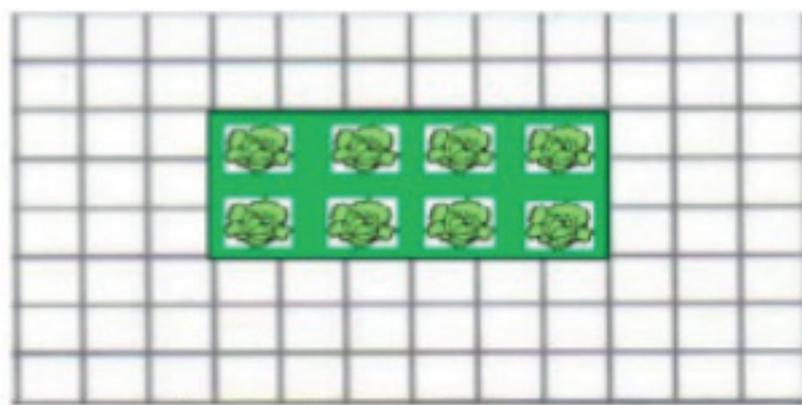
2- No barco abaixo calcule a área laranja e a área azul, usando como unidade de medida de área o quadrado.

- () Área laranja 24,5 unidades de área e área azul 14 unidades de área.
- () Área laranja 49 unidades de área e área azul 12 unidades de área.
- () Área laranja 34,5 unidades de área e área azul 14 unidades de área.
- () Área laranja 22,5 unidades de área e área azul 12 unidades de área.



3- Para cercar um canteiro de alface, o Sr. Geraldo mediu o comprimento. Sabendo que cada quadrado tem um metro de lado, qual é o perímetro do canteiro?

- () 6m.
- () 3m.
- () 9m.
- () 18m.



4 –Desenhe uma malha quadriculada em seu caderno e, sobre ela, construa:

- A) dois retângulos diferentes de mesma área;
- B) dois retângulos diferentes de mesmo perímetro;
- C) duas figuras diferentes com a mesma área.

Atividades adaptadas de: <<https://br.pinterest.com/pin/662662532643479372/>>. Acesso em: 12 out. 2020.





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ciência e Tecnologia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF04CI06MG) Reconhecer como a Ciência e a Tecnologia foram produzidas ao longo da história e que o saber está sujeito à mudanças, visto que a ciências não traz verdades absolutas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Produção do conhecimento científico ao longo da história.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa: (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Descobrir novos conhecimentos por meio da disciplina de ciências pode ser muito prazeroso para as crianças. A melhor forma de motivar o aprendizado é relacionar aquilo que eles aprendem com experiências cotidianas.</p> <p>Esta atividade, exercita a curiosidade da criança, levando-a a refletir sobre o conhecimento científico ao longo dos tempos e como estes conhecimentos eram passados de geração para geração.</p> <p>É importante que eles elaborem hipóteses sobre como era possível esse conhecimento não se perder ao longo do tempo.</p> <p>Proponha à criança, se possível, assistir a alguns vídeos.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>Você sabia que há muitos anos atrás o conhecimento era passado de geração para geração através da oralidade, isso mesmo, uma pessoa ensinava a outra um determinado saber. O problema é que este conhecimento era facilmente perdido. Após a construção da escrita e do papel se tornou muito mais fácil manter todos estes saberes em acervos pelo mundo todo.</p>	<p>Como as novas tecnologias mudaram o mundo em que vivemos? Origem da quarta revolução industrial.</p> <p>A evolução tecnológica. Disponível em: <https://youtu.be/eK1vUVsXYM8>. Acesso em: 04 out. 2020.</p> <p>Os efeitos da presença da tecnologia no cotidiano dos jovens - Jornal Futura - Canal Futura. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QU_F2fCKqmU>. Acesso em: 04 out. 2020.</p> <p>Franjinha que Copiava Turma da Mônica. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LBKvaFuFXWo>. Acesso em: 04 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

A Ciência em nosso cotidiano

Pra mim, as ciências de modo geral, estão constantemente na minha vida, mesmo fora da escola todos utilizamos delas até nas tarefas mais simples.

Há ciências mais simples e outras mais complexas, estas estão presentes em muitas mais coisas do que imaginamos, como a química que está presente em várias situações que muitas vezes estamos habituados e não percebemos.

A ciência é responsável pelo desenvolvimento social, político, econômico e tecnológico de uma nação.

Se em uma nação tudo estiver voltado para sua educação, com certeza, a ciência deste país será a melhor do mundo, e conseqüentemente, este país será o mais desenvolvido.

A educação de um país tem que ter “prática”, pois não existe ciência sem que se pratique ciência.

O objetivo da ciência é buscar respostas para todas as coisas, e assim, acabar com as doenças que assolam uma nação e aumentar seu desenvolvimento tecnológico.

Isso mostra a importância da ciência.

A ciência permite que você possa aprender e investigar não só novas tecnologias, produtos entre outros, como também ajuda a entender como determinados fatos ocorreram no nosso dia a dia.

As diferentes ciências que existem permitem que o nosso conhecimento se alastre e nunca termine, pois haverá sempre novas coisas em desenvolvimento.

Disponível em: <<https://soniamgmeiencias.blogspot.com/2013/09/a-ciencia-em-nosso-cotidiano.html>>. Acesso em: 04 out. 2020.

1– Segundo o texto “A ciência em nosso cotidiano”, a ciência é responsável pelo desenvolvimento social, político, econômico e tecnológico de uma nação. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) Desenvolvimento social.

(2) Desenvolvimento econômico.

(3) Desenvolvimento tecnológico.

(4) Desenvolvimento político.

() possibilita mais conforto para a vida e para o trabalho das pessoas com o desenvolvimento de máquinas, eletrônicos, eletrodomésticos entre outros.

() possibilita programas e ações do Estado, com objetivo de enfrentar desafios e aproveitar oportunidades de interesse coletivo.

() possibilita melhor condição de vida para a população.

() possibilita melhores condições de trabalho e renda.

2–De acordo com o texto “A ciência em nosso cotidiano”, qual é o objetivo da ciência?

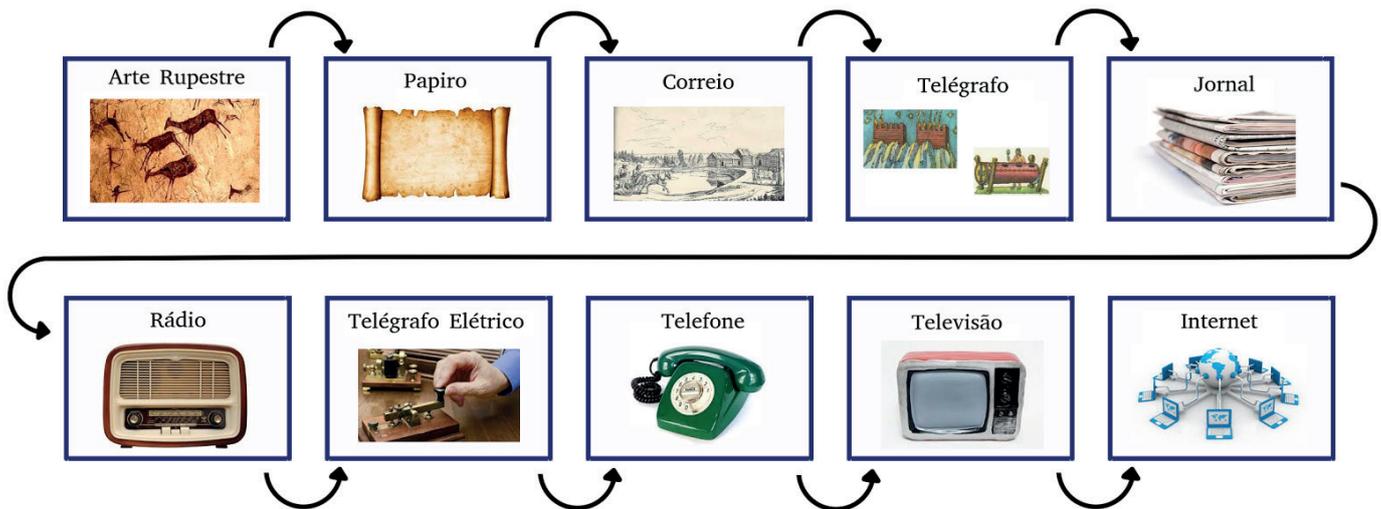
3 – No trecho “...pois haverá sempre novas coisas em desenvolvimento.” Você acredita que a ciência evolui de geração a geração e as descobertas nunca param de acontecer? Justifique.

4 – De acordo com o texto, complete a frase com as palavras do quadro.

Ciência	ajuda	fatos	aprender	investigar
	Tecnologias		dia-a-dia	

A _____ permite que você possa _____ e _____ não só novas _____, produtos entre outros, como também _____ a entender como determinados _____ ocorreram no nosso _____.

Os meios de comunicação sofreram muitos avanços ao longo da história.



Disponível em: <<https://www.gecps.com.br/2017/10/evolucao-dos-meios-de-comunicacao.html>>. Acesso em: 07 out. 2020.

5 – Você acha que este avanço possibilitou o desenvolvimento de outras áreas? Quais?

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ciência e Tecnologia.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF04CI06MG) Reconhecer como a Ciência e a Tecnologia foram produzidas ao longo da história e que o saber está sujeito à mudanças, visto que a ciências não traz verdades absolutas.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Produção do conhecimento científico ao longo da história.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Língua Portuguesa (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>Arte (EF15AR15MG) Ampliar o repertório musical dos estudantes através da apreciação de diversos estilos musicais. Essa apreciação poderá ser realizada através de som mecânico, exibição de vídeos e excursões à apresentações musicais.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis, Leia com sua criança a letra da música “Pela internet 2” e, se possível, escute a música, que é facilmente encontrada em sites de música ou no link compartilhado na seção “Quer saber mais”.</p> <p>Se possível, busque o significado das palavras destacadas e explore a letra da canção.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA, Nesta semana você vai aprender um pouco mais sobre as novas tecnologias e sobre como elas modificam nossas vidas, facilitando tarefas domésticas, interferindo na produção da agricultura e indústria.</p> <p>Vamos conhecer a música “Pela internet 2” e fazer uma pequena análise da letra.</p>	<p>TURMA DA MÔNICA EM: CHAMADAS A LONGA DISTÂNCIA. Disponível em: <https://youtu.be/1tivN1xBulM>. Acesso em: 04 out. 2020.</p> <p>A EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YOGNvtD8VB8>. Acesso em: 04 out. 2020.</p> <p>PELA INTERNET 2. Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/gilberto-gil/pela-internet-2.html>. Acesso em: 04 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

Pela Internet 2

Criei meu **website**

Lancei minha **homepage**

Com 5 **gigabytes**

Já dava pra fazer um barco que veleje

Meu novo website

Minha nova **fanpage**

Agora é **terabyte**

Que não acaba mais por mais que se deseje

Que o desejo agora é garimpar

Nas terras das serras peladas virtuais

As criptomoedas, **bitcoins** e tais

Novas economias, novos capitais

Se é música o desejo a se considerar

É só clicar que a loja digital já tem

Anitta, Arnaldo Antunes, eu não sei mais quem

Meu bem, o itunes tem

De A a Z quem você possa imaginar

Estou preso na rede

Que nem peixe pescado

É zap-zap, é like

É **Instagram**, é tudo muito bem bolado

O pensamento é nuvem

O movimento é drone

O monge no convento

Aguarda o advento de Deus pelo iphone

Cada dia nova invenção

É tanto aplicativo que eu não sei mais não

Whatsapp, what's down, what's new

Mil pratos sugestivos num novo menu

É **Facebook**, é **Facetime**, é Google Maps

Um zigue-zague diferente, um beco, um Cep

Que não consta na lista do velho correio

De qualquer lugar

Waze é um nome feio, mas é o melhor meio

De você chegar, chegar

[...]

Pela internet 2, de Gilberto Gil. CD OK, OK, OK. Faixa 15 Gege produções artísticas.

1 – Qual é o assunto principal da letra da canção de Gilberto Gil?

2 – Em alguns trechos da música do cantor e compositor Gilberto Gil, aparecem algumas palavras em destaque. Quais delas você já conhecia?

3 – Você acha que as redes sociais trouxeram mudanças no cotidiano das pessoas? Justifique.

4 – Em sua opinião o que o compositor quis dizer com “Estou preso na rede que nem peixe pescado”?

5 – Você concorda com o compositor no trecho em que ele diz “ cada dia uma nova invenção”?

O WAZE é um aplicativo que nos mostra os caminhos para chegarmos a algum lugar. Ele é um GPS desenvolvido para plataformas móveis; ou seja, para celulares (*smartphones*) e *tablets*.

No trecho a seguir o compositor cita este aplicativo:

“...Que não consta na lista do velho correio

De qualquer lugar

Waze é um nome feio, mas é o melhor meio

De você chegar, chegar...”

6 – Em sua opinião porque Gilberto Gil chama o correio de velho?

7 – Qual a tecnologia você usa quando:

A) precisa falar com um amigo ou familiar que mora longe?

B) precisa aquecer algum alimento?

C) quando quer assistir a um programa interessante?

D) quando está na aula de informática?



<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ciência e Tecnologia.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF04CI07MG) Identificar vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade, analisando as circunstâncias históricas em que foram produzidos.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa: (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis, Descobrir novos conhecimentos por meio da disciplina de ciências pode ser muito prazeroso para as crianças. A melhor forma de motivar o aprendizado é relacionar aquilo que eles aprendem com experiências cotidianas. O jogo sopa de letras ou caça palavras, é um passatempo que consiste em letras arranjadas aparentemente aleatórias em uma grade retangular. O objetivo do jogo é desvendar o segredo, encontrar as palavras e colorir. Diversão e aprendizagem para a família toda!</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA, Nesta semana você vai aprender mais sobre como a tecnologia está presente em nosso dia a dia e às vezes a gente nem percebe. Além disso faremos um jogo de palavras cruzadas onde vamos nos divertir e descobrir quais são as novas tecnologias.</p>	<p>TURMA DA MÔNICA EM: CHAMADAS A LONGA DISTÂNCIA. Disponível em: <https://youtu.be/1tivN1xBuIM>. Acesso em: 04 out. 2020. A EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YOGNvtD8VB8>. Acesso em: 04 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

No mundo contemporâneo, as facilidades possibilitadas pelo desenvolvimento tecnológico empreenderam uma série de mudanças em nosso cotidiano. Tarefas que antes dependiam de grande esforço, agora podem ser muito bem executadas com um simples clique. De fato, essa manifestação de progresso deve ser reconhecida como promotora de benefícios bastante significativos para todos nós.

1 – Dê um exemplo de tarefa que antes dependiam de grande esforço e hoje é bem mais fácil de executar.

A) Tarefas domésticas.

B) Tarefas no campo ou agricultura.

2 – Assinale P (positivo) ou N (negativo) quanto ao uso da tecnologia.

- () O mais recente salto tecnológico do setor agrícola foi a introdução de **drones** em diversos processos.
- () Desde o início da pandemia do novo coronavírus, as fake news tem atingido cada vez mais a área da saúde.
- () Os golpes aplicados através do aplicativo de mensagens WhatsApp já clonou cerca de 3 milhões de contas de usuários somente este ano no Brasil.
- () O uso excessivo de celulares por crianças pode trazer consequências para o desenvolvimento cognitivo e social e para a saúde.
- () Os cientistas realizam testes, desenvolvem medicamentos e esperam, em pouco tempo, disponibilizar as vacinas para imunizar a população da COVID-19.
- () Os chamados “crimes virtuais” estão entre as modalidades criminais que mais crescem em todo país.
- () Por meio de aplicativos e redes sociais é possível enviar mensagens, fotos, vídeos e fazer chamadas de vídeo para pessoas que não vemos a muito tempo.

3 – Complete as frases e encontre na sopa de letras as palavras.

- A) A _____ está presente nos principais equipamentos.
- B) A _____ forma pela qual os cientistas relacionam fatos e ideias.
- C) O _____ é um equipamento indispensável em empresas, escolas e residências.
- D) No Brasil existem mais _____, do que pessoas.
- E) O _____ é um dispositivo pessoal, no formato de prancheta, que pode ser usado para acesso à internet, organização pessoal...
- F) O _____ é um tipo de aeronave não tripulada, mas comandada por seres humanos a distância.
- G) Segundo a astronomia, o _____ é qualquer elemento do Universo que orbita em torno de outro maior.
- H) O _____ é o veículo espacial mais veloz que existe.
- I) _____ é uma coleção de páginas da web organizadas e localizadas em um servidor na rede.
- J) O significado de _____ é; rede mundial de computadores, ou seja, um conglomerado de redes interligadas que permite o acesso e troca de informações em qualquer lugar do planeta.



NOVAS TECNOLOGIAS

A	F	O	G	U	E	T	E	P	X	V	N	A
S	S	D	E	R	G	Y	U	K	Ç	B	M	S
D	E	W	C	U	I	O	M	J	K	L	L	D
F	D	I	O	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O
G	S	K	M	S	D	T	A	B	L	E	T	Q
H	C	B	P	Z	X	E	C	H	J	U	K	P
J	X	B	U	P	Q	C	I	Ê	N	C	I	A
K	I	N	T	E	R	N	E	T	K	E	R	S
L	T	F	A	H	F	O	P	T	S	F	W	Q
Ç	W	Q	D	S	Q	L	K	M	C	G	S	D
P	Q	P	O	W	B	O	L	L	E	H	S	R
O	W	S	R	Q	N	G	Ç	S	L	Y	A	O
U	Z	X	Q	A	M	I	A	J	U	T	W	E
T	B	N	E	G	S	A	T	É	L	I	T	E
W	C	V	W	F	I	G	V	X	A	Y	S	W
E	B	M	Ç	S	T	W	Q	K	R	B	O	Y
R	K	L	Ç	X	E	Z	S	W	E	K	Y	I
V	A	W	Q	R	Y	N	J	K	S	Ç	P	O



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ciência e Tecnologia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciência e Tecnologia na vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF04CI07MG) Identificar vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade, analisando as circunstâncias históricas em que foram produzidos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Vantagens e desvantagens do conhecimento científico e tecnológico para a sociedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Descobrir novos conhecimentos por meio da disciplina de ciências pode ser muito prazeroso para as crianças. A melhor forma de motivar o aprendizado é relacionar aquilo que eles aprendem com experiências cotidianas.</p> <p>As vantagens e desvantagens da tecnologia devem ser temas abordados não só pela escola, como também pelas famílias.</p> <p>É cada vez mais necessário a atenção dos pais ou responsáveis quanto ao uso da internet pelos seus filhos, pois apesar de muitas utilidades ela pode oferecer riscos à saúde e a segurança, além de seu correto desenvolvimento.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>Nas atividades desta semana você vai conhecer algumas das muitas vantagens e desvantagens da tecnologia.</p> <p>E pensar como podemos usá-la a nosso favor.</p> <p>Na atividade fato ou fake vamos abordar alguns temas importantes sobre o uso da tecnologia.</p>	<p>Veja 22 curiosidades sobre a tecnologia. Disponível em: <https://www.gadoo.com.br/tecnologia/22-curiosidades-que-voce-nao-sabia-sobre-tecnologia/>. Acesso em: 04 out. 2020.</p> <p>Como identificar fake news? Oito sites para checar se notícia é verdadeira. Disponível em: <https://www.techtodo.com.br/noticias/2018/10/como-identificar-fake-news-oito-sites-para-quecar-se-noticia-e-verdadeira.ghhtml>. Acesso em: 04 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

FATO OU FAKE?

1 – Responda fato para (verdadeiro) e fake para (falso), para as afirmativas.

[_____] Devemos conferir se a notícia é verdadeira antes de compartilhar.

[_____] Nada que se faz na internet é descoberto.

[_____] Não devo compartilhar senhas com ninguém.

[_____] Não devo conversar ou enviar fotos e informações a estranhos.

2 – Leia atentamente a tabela e responda.

Vantagens e desvantagens dos avanços tecnológicos.

	Vantagens	Desvantagens
Poluição	Graças à tecnologia os métodos utilizados para fiscalização, controle e prevenção foram aprimorados.	Poluição do ar, água, calor e poluição sonora podem ser causadas por produção e utilização de tecnologia.
Recursos naturais	Graças à tecnologia os métodos utilizados para produção industrial são mais eficientes, tornando o consumo de recursos menor.	Consumo de recursos naturais não-renováveis.
Segurança	Graças à tecnologia os métodos utilizados para monitoramento de residências e empresas através de câmeras avançaram muito.	As redes sociais deixam as pessoas mais expostas a golpes.
Saúde	Graças à tecnologia os métodos utilizados para criação de vacinas, medicamentos, próteses e tratamento de muitas doenças avançaram muito.	O uso excessivo da tecnologia tem causado insônia, patologias cervicais, danos a audição, entre outros.
Informação	Graças à tecnologia temos grande facilidade em encontrar informação.	Facilidade em veicular informação e <u>notícias falsas</u>
Educação	Potencializa as capacidades criativas e facilita o acesso à educação.	Facilmente distrai e dispersa.
Economia	Favorece a indústria e o mundo dos negócios.	Cria desemprego uma vez que muitos postos de trabalho são ocupados pelas novas tecnologias.
Comunicação	Graças à tecnologia temos produtos e aplicativos que mudaram a maneira como nos comunicamos como; Telefones celulares, Skype ou WhatsApp.	A tecnologia afasta fisicamente as pessoas.

Disponível em: <<https://www.iebschool.com/pt-br/blog/software-de-gestao/tecnologia/avancos-tecnologicos-vantagens-e-desvantagens/>>. Acesso em: 05 out. 2020.

A) Em sua opinião as redes sociais deixam as pessoas mais expostas a golpes? Explique.

B) Você acha importante limitar as horas de uso da tecnologia no dia a dia? Justifique.

C) Os pais sempre alertam dos perigos de se conversar com estranhos. Este cuidado é importante também em ambientes virtuais? Por quê?

D) Em sua opinião é importante checar uma notícia antes de compartilhar? As pessoas que espalham notícias falsas devem ser responsabilizadas?

E) Qual a sua opinião sobre usar as redes sociais para ofender, difamar, constranger ou fazer bullying com uma pessoa?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção, circulação e consumo.

HABILIDADE(S):

(EF04GE08X) Identificar, descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, provenientes das atividades econômicas (agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) em Minas Gerais e no Brasil.

CONTEÚDO RELACIONADO:

- A produção extrativista no cotidiano do município e do Brasil.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Matemática e Língua Portuguesa.

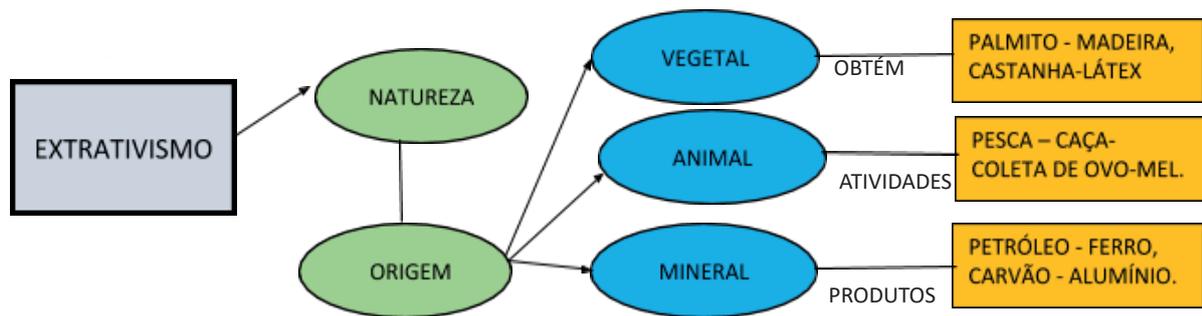
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Realizando as leituras e as atividades sua criança aprenderá sobre as formas de extrativismo (vegetal, animal e mineral). Também conhecerá as riquezas minerais de Minas Gerais.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>É muito bom saber que você está se dedicando nas realizações das atividades! E é importante realizá-las diariamente.</p>	<p>Pesquise em jornais, revistas e internet mais sobre os assuntos que você aprenderá realizando as atividades.</p>

O EXTRATIVISMO

O extrativismo é considerado a mais antiga atividade humana, o homem descobriu que para sobreviver poderia pescar, caçar e coletar frutos.

O extrativismo consiste em extrair da natureza recursos para a própria sobrevivência e /ou para fins comerciais. As extrações destes recursos são realizadas manualmente e também com uso de máquinas estas, atualmente muito modernas.

Observe o diagrama:



Extrativismo Vegetal

A primeira atividade econômica da colonização portuguesa foi a retirada do pau – brasil. A madeira era utilizada na produção de muito objetos e a resina era utilizada para fazer corantes, estes para tingir tecidos.

Os elementos que integram o extrativismo vegetal, são a madeira, castanhas, palmito, frutos e em pouca quantidade, a borracha.

Extrativismo Animal

Atualmente, somente os peixes são os únicos animais, que por lei, pode ser retirado. Mas é preciso ter conhecimento da época e lugar para a pesca em maior escala. Porque têm períodos e lugares em que os peixes estão se reproduzindo.

É importante saber que, se as pessoas caçam, pescam e coletam (frutos, castanhas) sem autorização, elas estão cometendo crimes ambientais. Há países que permitem a caça, mas no Brasil não é permitido.

Extrativismo Mineral

O Brasil possui grandes reservas minerais. Estes recursos são importantes para a economia brasileira, porque são os produtos que o Brasil mais exporta (vende para outros

países). Os produtos mais importantes extraídos são: alumínio, cobre, estanho, manganês, prata, ouro, ferro, cromo, manganês, zinco e níquel.

Observe as imagens:



Imagens disponíveis em: <<https://www.todamateria.com.br/extrativismo-no-brasil/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

A) Explique os tipos de extração apresentados em cada uma das imagens:

B) Na sua opinião, o que aconteceria se não houvesse uma legislação que regulamentasse a extração animal?

Extrativismo Mineral em Minas Gerais

Minas Gerais é um estado rico em vários tipos de minerais, são encontrados ouro, caulim, nióbio, urânio, calcário, ferro, granito, níquel, alumínio, areia, pedras preciosas e

semipreciosas (diamantes, esmeraldas e turmalinas) e zinco. As indústrias necessitam dos recursos minerais para a fabricação de seus mais variados produtos. Sendo assim gera renda, trabalho e impostos para a sociedade.

1- Observe o mapa

A) Pinte os símbolos no mapa, de acordo com a legenda, os recursos minerais presentes nos quatro estados da região sudeste:

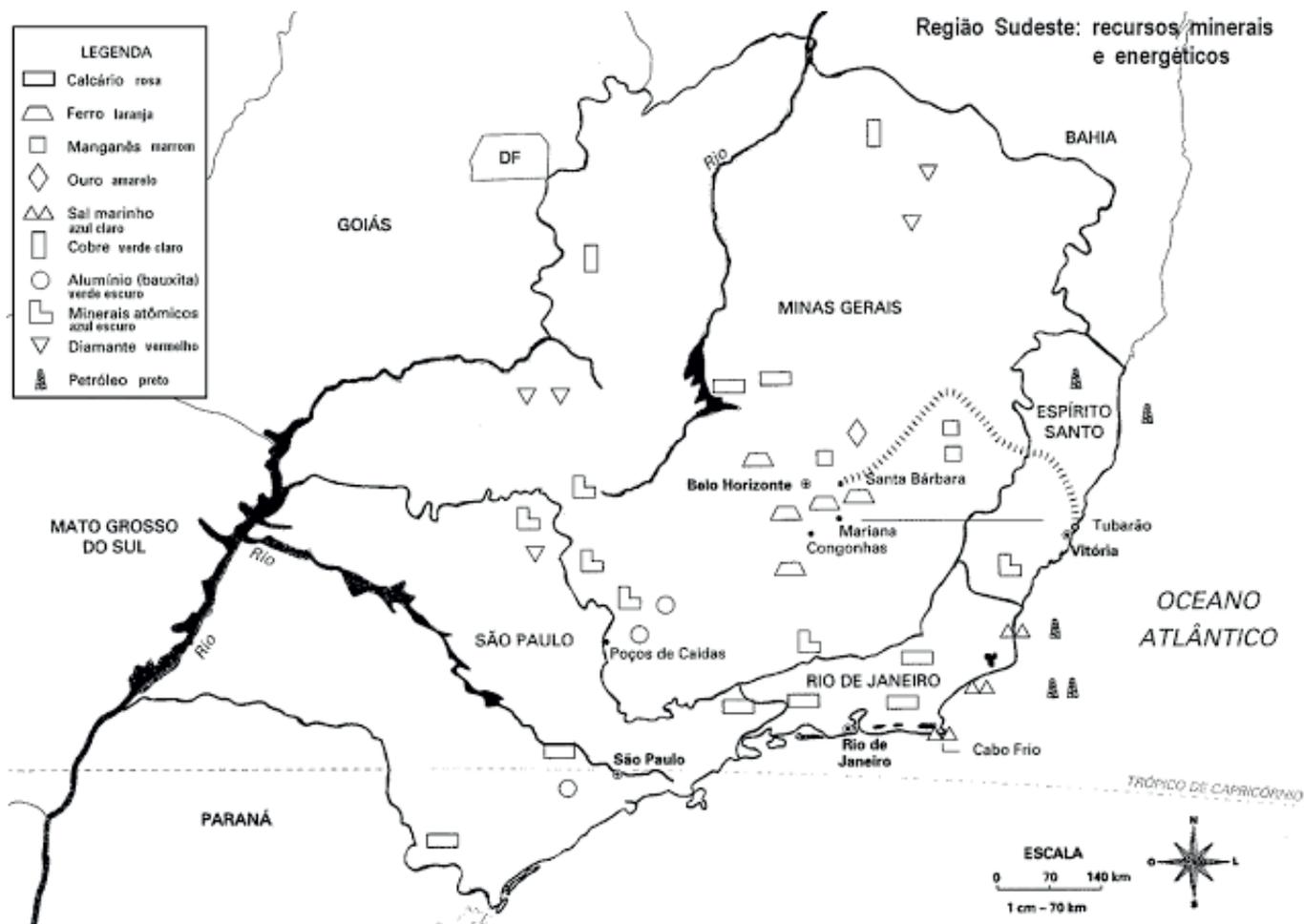


Imagem disponível em: <<http://geofundamental.blogspot.com/2015/10/regiao-sudeste-aspectos-fisicos.html>>. Acesso em: 07 out. 2020.

B) Qual município você mora? Pesquise em qual região de Minas Gerais o município que você mora está inserido.

C) Localize a região em Minas Gerais, que você mora, no mapa e identifique quais os recursos naturais disponíveis.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção, circulação e consumo.

HABILIDADE(S):

(EF04GE08X) Identificar, descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, provenientes das atividades econômicas (agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) em Minas Gerais e no Brasil.

CONTEÚDO RELACIONADO:

- A produção agropecuária no cotidiano do município e do Brasil.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Como são importantes as atividades da pecuária e agricultura! Ajude sua criança a realizar as leituras e a fazer as atividades propostas, ela conhecerá também que há as atividades agropecuárias.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Faça as atividades sempre em um lugar tranquilo.</p>	<p>A agricultura, a pecuária e a agropecuária fazem parte do nosso cotidiano. Ajude a sua criança a refletir sobre a importância de valorizarmos os nossos momentos de alimentação.</p>

ATIVIDADES

Observe a imagem:

AGROPECUÁRIA



Imagem disponível em: <https://sosprofessoratividades.com/geografia-agricultura-e-pecuaria/> Acesso em 06/10/2020

1- De acordo com a imagem apresentada que você observou, cite três produtos que consumimos relacionados à pecuária e três relacionados à agricultura.

Agricultura: a arte de cultivar a terra. Seu principal objetivo é a produção de alimentos.

Há vários tipos de agricultura. Veja três deles:



Wikimedia Commons



Wikimedia Commons

Agricultura Familiar:

Plantio feito geralmente em pequena propriedade. Já existia no passado.

Agronegócio:

Grande extensão de terras, poucos trabalhadores, uso de máquinas e produtos químicos.

Agricultura orgânica:

Plantio com adubo orgânico e sem uso de produtos químicos.

Pecuária

- Atividade de criação de gado.
- Arte ou conjunto de processos técnicos usados na domesticação e produção de animais com objetivos econômicos. Parte específica da agricultura.
- Criação de gado: bois, porcos, aves, cavalos, ovelhas, coelhos, búfalos, etc. Produção de alimentos e materiais: carne, leite, couro, lã, etc.

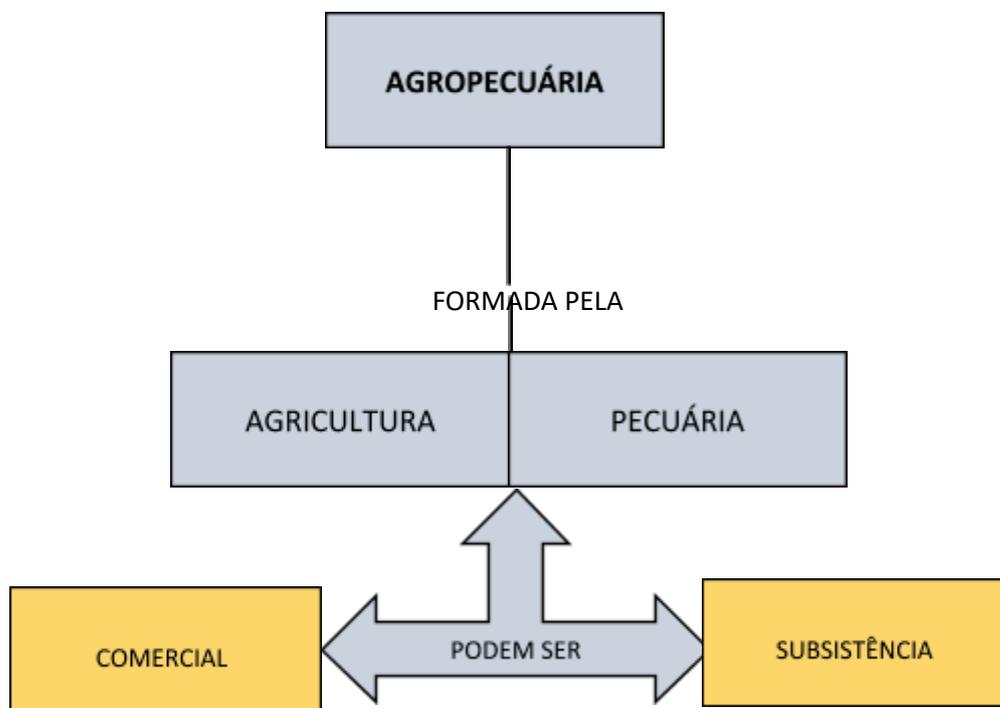
Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5630/desafios-para-a-agricultura-do-brasil-no-passado-e-no-presente>>. Acesso em: 08 out. 2020.

Disponível em: <<https://slideplayer.com.br/slide/1791547/>>. Acesso em: 08 out. 2020.

“AGRO É TUDO” você já ouviu esta expressão? A agricultura e a pecuária são muito importantes para a nossa sobrevivência e economia.

A agropecuária consiste no conjunto de atividades primárias, estando diretamente associada ao cultivo de plantas (agricultura) e à criação de animais (pecuária).

A maioria dos seres humanos consomem os produtos tanto da agricultura quanto da pecuária diariamente.



A agropecuária em Minas Gerais

No setor agropecuário, o estado se destaca por apresentar o terceiro maior rebanho bovino do país, sendo o maior produtor nacional de leite. Minas Gerais também é líder na produção de feijão, além de ser responsável por metade da safra de café. Outros importantes cultivos são o milho, soja e a cana-de-açúcar.

O Estado é o 5º no ranking de exportações, levando nossos produtos para diversos países. Mas é bom saber que há grandes produtores e fazendeiros, e também pequenos proprietários de terras e pequenas fazendas que produzem quantidades menores para o consumo próprio ou vender na região onde vivem.

Lembrando que as condições climáticas e o tempo interferem tanto na agricultura como na pecuária. Portanto, o agricultor deve ter conhecimentos sobre o período correto para o cultivo do seu produto. E o pecuarista que necessita de produtos da agricultura para alimentação do seu gado, por exemplo, mas também precisa saber qual o tipo de pastagem terá disponível em determinada época do ano.

Observe as imagens:



Disponível em: <<https://onlinecursosgratuitos.com/20-desenhos-sobre-agricultura-para-colorir-e-imprimir/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

Disponível em: <<https://onlinecursosgratuitos.com/20-desenhos-sobre-pecuaria-para-colorir-e-imprimir/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

A) A imagem 1 corresponde uma atividade da _____ e a imagem 2 da _____.

B) Por que a agricultura é importante para a criação de gados? Explique com suas palavras.

C) No seu município, há atividades agropecuárias? Descreva – as.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Mundo do trabalho.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Produção, circulação e consumo.
HABILIDADE(S): (EF04GE08X) Identificar, descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, provenientes das atividades econômicas (agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) em Minas Gerais e no Brasil.
CONTEÚDO RELACIONADO: - A produção industrial no cotidiano do município e no Brasil. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e/ou responsáveis, A gente usa diariamente vários produtos. Somos consumidores. Mas de onde vem tudo que precisamos para nos sentir bem? Nesta semana ajude sua criança a conhecer o papel das indústrias em nossas vidas.	Olá criança! Sempre releia os conteúdos que tenha ficado com dúvida. É importante para que você tenha uma aprendizagem significativa.	Acessando o link você conhecerá a relação das indústrias e o uso da água Disponível em: < https://www.youtube.com/watch?v=7r5hCXC4EMc >. Acesso em 07 out. 2020.

ATIVIDADES

PRODUÇÃO INDUSTRIAL

Os seres humanos passam boa parte da vida trabalhando, transformando recursos naturais em produtos para uso próprio ou para serem trocados ou comercializados. Indústria é a transformação dos recursos naturais em produtos. Estes provêm do extrativismo, da agricultura e pecuária, que fornecem as matérias primas para a fabricação dos mais diversos produtos.

Mas o que é matéria prima?

Recursos	Matéria prima	Indústria	Produto
<i>Extrativismo</i>	PETRÓLEO	<i>QUÍMICA</i>	<i>GASOLINA</i>
<i>Pecuária</i>	<i>LEITE</i>	<i>LATICÍNIOS</i>	IOGURTE
<i>Agricultura</i>	<i>ALGODÃO</i>	<i>TÊXTIL</i>	<i>TECIDOS</i>

As matérias primas são produtos de origem vegetal, animal (extrativismo / pecuária) ou mineral que podem ser transformados e utilizados pelas mais diversas indústrias para elaborar outros produtos.

1- Cite dois produtos que podem ser produzidos com a matéria prima cana - de - açúcar.

2- A matéria prima, cana - de - açúcar, é um produto original do extrativismo, da agricultura ou da pecuária? Explique.

Produção industrial em Minas Gerais

Tudo começou em 1795, com a fabricação de ferro, material muito importante, porque a mineração e agricultura precisavam de ferramentas e instrumentos mais apropriados.

MESORREGIÕES DE MINAS GERAIS	PRINCIPAIS PRODUÇÕES
Norte de Minas	Bebidas - metalúrgica- tecidos - curtume - petroquímica - construção civil - frigorífica
Noroeste de Minas	alimentícia
Vale do Jequitinhonha	joias - alimentícia
Vale do Mucuri	joias - alimentícia
Vale do Rio Doce	Autopeças - tecidos - alimentícia, -papel -siderúrgica - construção civil
Triângulo /Alto Paranaíba	cerâmica - alimentícia - fundição - construção civil - móveis - frigorífica - curtume - fertilizantes.

Central Mineira	alimentícia - laticínios
Metropolitana Belo Horizonte	metalúrgica - bebidas - autopeças - roupas - construção civil - fundição - siderúrgica - automobilística- calçados - petroquímica Cimento - tecidos - alimentícia - joias - cerâmica.
Oeste de Minas	fundição - cerâmica - calçados - fogos de artifícios - bebidas - laticínios - tecidos - metalúrgica - roupas
Campo das vertentes	fundição - alimentícia - metalúrgica
Zona da Mata	Alimentícia - laticínios - frigorífica - metalúrgica - siderúrgica - automobilística - bebidas - construção civil - roupas
Sul/ Sudoeste de Minas	Metalúrgica - eletrônica - tecidos - alimentícia - laticínios - bebidas - curtume - helicópteros - autopeças - frigoríficos- roupas - cristais.

3 - Observe a tabela acima. Em qual mesorregião fica o município que você mora? Na mesorregião que você mora, qual é o principal produto?

4 - Sabemos que as indústrias precisam de trabalhadores, cite outros 3 fatores que as indústrias precisam. Explique o porquê de cada um deles.

5 - Escreva no mapa: o nome da mesorregião que você mora, e o nome da indústria principal (aquela que mais gera emprego e renda). Converse com um adulto da sua família e/ou pesquise.

MINAS GERAIS - MESORREGIÕES

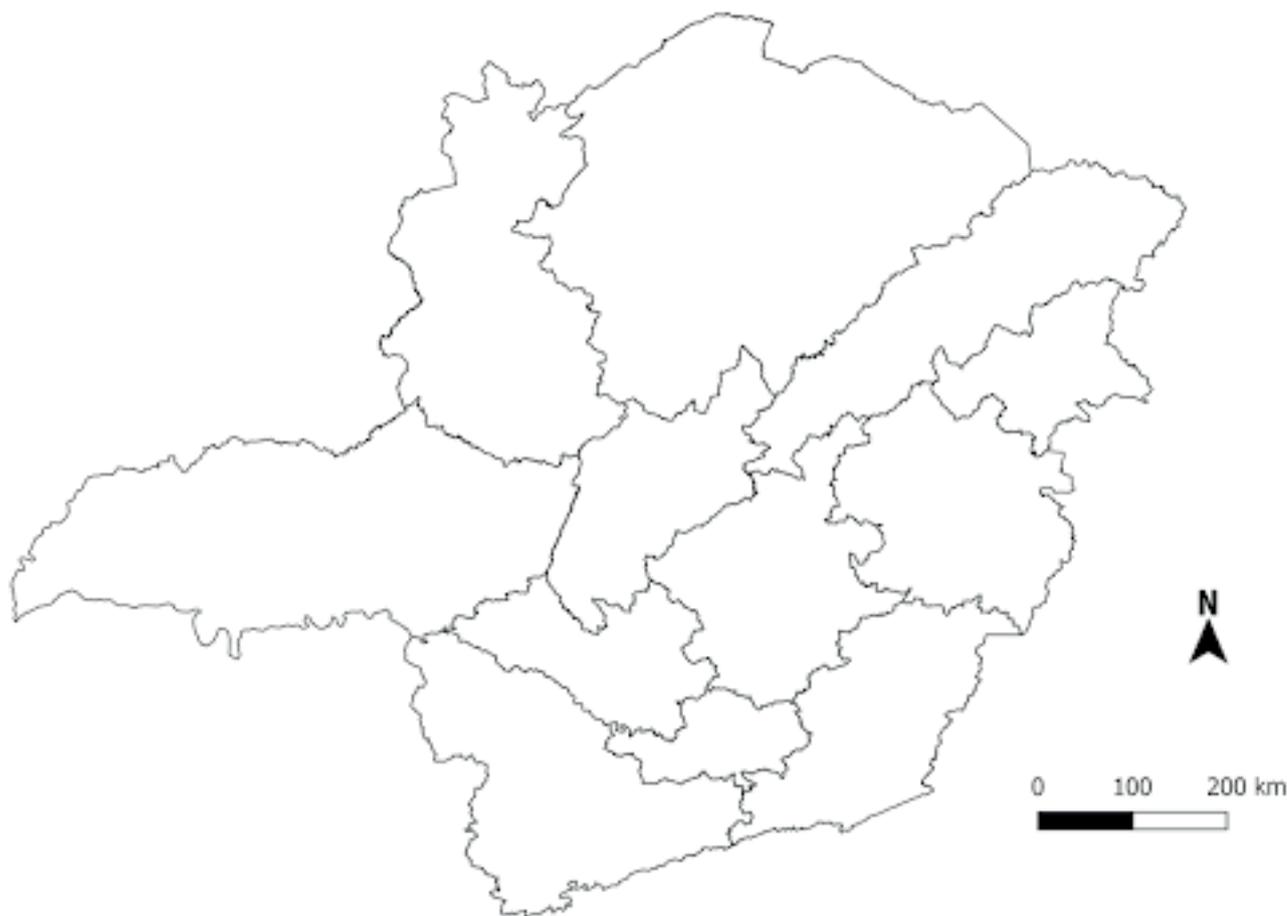


Imagem disponível em: <<https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/02/mapas-para-colorir-minas-gerais.html>>. Acesso em: 09 out.2020.

6 – Pesquise: O que contribui para que uma indústria seja instalada em uma determinada cidade?

7 – Cite o nome de qualquer membro da sua família (pai, mãe, tios, avô, etc) e descreva o trabalho que ele realiza ou já realizou.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção, circulação e consumo.

HABILIDADE(S):

(EF04GE08X) Identificar, descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, provenientes das atividades econômicas (agropecuária, extrativismo, indústria, comércio e serviços) em Minas Gerais e no Brasil.

CONTEÚDO RELACIONADO:

- Transformação da matéria prima em produção de bens e alimentos: O papel das fábricas, indústrias, a produção em geral.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Realizando as atividades e as leituras sua criança conhecerá sobre as matérias primas e a sua importância para as indústrias. Conhecerá também sobre os tipos de indústrias e o seu papel na vida da sociedade.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Quando você se dedica muito nas leituras e nas resoluções das atividades, começa a gostar sobre o que está lendo e terá uma boa aprendizagem.</p>	<p>As indústrias e as fábricas são muito importantes porque geram emprego e renda para a sociedade. Pesquise na internet o porquê a indústria ou a fábrica são importantes para o seu município.</p>

ATIVIDADES

1 – Observe a imagem.

TRANSFORMAÇÃO DA MATÉRIA PRIMA EM PRODUÇÃO DE BENS E ALIMENTOS



Imagem disponível em: <<http://jornalperiscopio.com.br/site/materiais-escolares-busca-pela-melhor-qualidade/>>. Acesso em: 09 out. 2020.

2 – Faça, no seu caderno, uma lista de 10 materiais escolares apresentados na imagem que você observou.

3 – O dono de uma determinada indústria de lápis precisou de quais matérias primas?

A diferença entre indústria e fábrica

Situação 1

João sai de casa às 7h, para trabalhar no almoxarifado de um lugar, onde ele tem que liberar uma grande quantidade de algodão para a linha de produção.

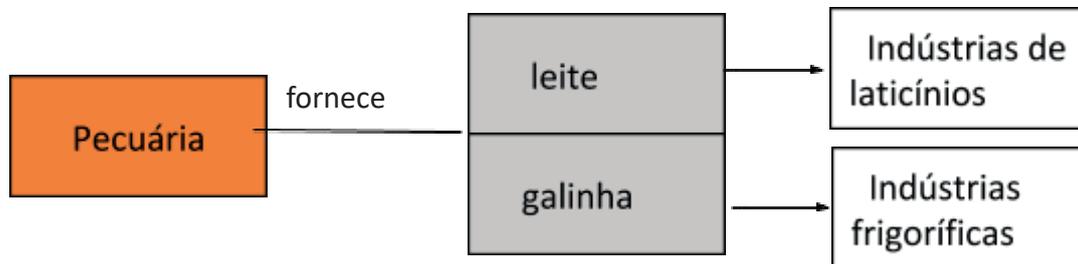
Situação 2

Ana sai de casa às 7h, para cumprir seu dia de trabalho em um almoxarifado de algum lugar em que ela deve separar uma certa quantidade de tecidos para algumas costureiras.

4 – Após a leitura das situações, o que você pode concluir sobre os lugares que João e Ana trabalham?

5 – Qual a importância do lugar onde João trabalha para que a Ana realize a função dela?

Normalmente as indústrias recebem a sua matéria prima através do extrativismo, pecuária e agricultura de forma bruta, ou seja, da forma que ela foi extraída, criada, coletada ou colhida. Enquanto a fábrica recebe os produtos das indústrias de forma processada, por exemplo: a fábrica de roupas compra o tecido das indústrias. Estas indústrias iniciaram o processo do tecido usando como base a matéria prima, algodão.



6 – Escolha uma outra origem e faça um esquema como o acima, com origem, produtos e destinos.

As indústrias de bens de produção e bens de consumo

Indústrias de bens de produção, transformam as matérias primas brutas (madeira, óleos, plantas, petróleos etc) em matérias primas, na maioria das vezes para outras indústrias. São exemplos de indústrias de bens de produção a metalúrgica, siderúrgica e a petroquímica.



Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/a-industria.htm>>. Acesso em: 09 out. 2020.

As indústrias de bens consumo são as que têm sua produção voltadas para os consumidores. Exemplos: eletrodomésticos, carros, roupas, sapatos, alimentos etc.



Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/a-industria.htm>>. Acesso em: 09 out. 2020.

Indústrias de bens duráveis são aquelas em que seus produtos não estragam e nem acabam tão facilmente.

Indústrias de bens não duráveis: produzem mercadorias de primeira necessidade, como, por exemplo, alimentos, bebidas, roupas, sapatos, remédios, etc.

7 – Escreva o nome de 10 produtos que há na sua casa e classifique – os em bens duráveis e bens não duráveis.

As indústrias e as fábricas têm um papel muito importante para sociedade. Porque gera empregos, renda e impostos para a sociedade. Além de oferecer os mais variados produtos para a nossa sobrevivência e / ou tranquilidade. Por exemplo a indústria alimentícia nos oferece produtos para termos uma alimentação adequada.

Crianças, finalizamos mais uma etapa de atividades. Espero que vocês tenham realizado as leituras e as atividades com muita dedicação! Logo, logo espero estar junto a vocês.

REFERÊNCIA

CAMPOS, Guimarães; SOARES, Débora; FARIA, Ricardo. **Minas Gerais- Arte, Cultura, História e Geografia**. 1ª edição. Editora Saraiva, São Paulo, 2014.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

HABILIDADE (S):

(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
- Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.
- Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Estamos iniciando mais uma etapa de nossos estudos. O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Aprofundaremos nesse Plano de Estudo, importante temas como os processos migratórios em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Os fluxos migratórios ocorrem desde o início da história da humanidade. Esse processo consiste na mobilidade espacial da população, podendo ocorrer em escala global, nacional, estadual e municipal. A migração ocorre por diferentes fatores, sendo desencadeada por motivos religiosos, culturais, ambientais, políticos e econômicos.</p> <p>No Brasil, os fatores econômicos são os principais responsáveis pelas correntes migratórias, pois, no país existem áreas mais industrializadas, sendo, portanto, mais atrativas para a população.</p> <p>Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/assets/images/cabecalho/brasil-escola-logo.png>. Acesso em: 01 out. 2020.</p>	<p>Você sabia?</p> <p>Parte dos imigrantes não consegue se inserir no mercado de trabalho local, por não possuírem mão de obra qualificada com vistas a atender o mercado que, a cada instante torna-se mais exigente e competitivo. Esse processo faz com que muitos deles passem por diversas dificuldades nos grandes centros urbanos.</p> <p>Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/assets/images/cabecalho/brasil-escola-logo.png>. Acesso em: 01 out. 2020.</p>

ATIVIDADES



Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F75083518770230936%2F&psi-g=AOvVaw2jQiyZ50xPcFfAMrTL6_G8&ust=1601325638243000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCOiUm8KZiuwCFQAAAAAdAAAAABBE>. Acesso em: 01 out. 2020.

Quando falamos de História, ouvimos dizer as palavras emigração, imigração e migração. Esses termos possuem uma ligação entre si, pertencem a um mesmo âmbito semântico, mas têm significados diferentes!

- Leia os conceitos abaixo.

MIGRAÇÕES

Migração: a migração é a movimentação de pessoas de um país para outro ou de uma região para outra dentro do próprio país.

Imigração: a imigração é o movimento de entrada de pessoas num país estrangeiro para aí se estabelecer, fixar residência e trabalhar.

Emigração: a emigração é o movimento de saída de pessoas do seu país de origem para se estabelecer, fixar residência e trabalhar em algum país estrangeiro.

As migrações ou movimentos migratórios podem acontecer por variadas razões, envolvendo desde causas naturais, como fenômenos atmosféricos (chuvas intensas, furacões), até causas sociais, como guerras, crises econômicas, entre outras.

Em geral as migrações costumam acontecer quando há algum tipo de insatisfação desencadeada na região de origem, seja ela pessoal, como o desejo de uma viagem, seja algo ocasionado por fatores externos, como a falta de oportunidades e pobreza extrema.

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/migracao.htm>>. Acesso em: 01 out. 2020.

1 – Agora que você já compreendeu o processo de movimentos migratórios, classifique as frases abaixo.

(I) imigração

(M) migração

(E) emigração

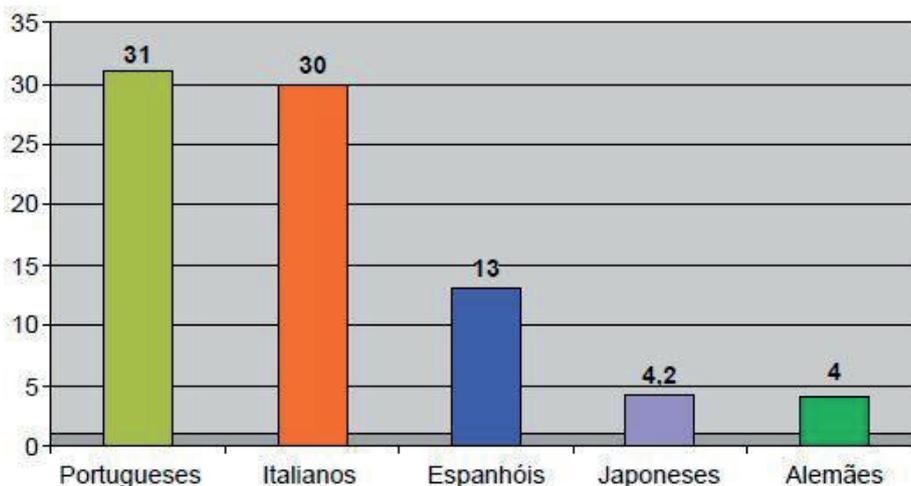
() Os portugueses saíram de Portugal em 1950.

() Muitas pessoas estão saindo do sertão nordestino e vindo para o Sudeste tentar trabalho.

() Quando os alemães vieram para o Brasil, tiveram como destino a Região Sul.

2 – Observe o gráfico abaixo.

Principais grupos de imigrantes no Brasil no ano de 1.970



Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.coladaweb.com%2Fhistoria-do-brasil%2Fescravos-imigrantes-e-a-industrializacao-tardia-no-brasil&psig=AOvVaw2Vtvv8XPQ_RcvZzN3C-YUF&ust=1601667228477000&source=images&cd=vfe&ved=0CA0QjhxqFwoTCPjghc2RI0wCFQAAAAAdAAAAABAD>. Acesso em: 01 out. 2020.

De acordo com o gráfico apresentado, responda:

- Qual foi o maior grupo que imigrou para o Brasil? _____
- E o menor? _____
- Qual a diferença entre o grupo de italianos com o de alemães?

R: A diferença é de _____ grupos.

- Encontre no caça palavras o nome desses grupos.

S	J	A	P	O	N	E	S	E	S	X	L	U	I
H	B	S	V	E	Y	H	M	S	Z	G	P	W	T
W	W	D	H	W	C	B	M	P	I	T	Y	V	A
B	Q	B	G	C	A	Z	X	A	R	W	F	B	L
O	G	R	V	R	J	U	X	N	B	Q	T	X	I
M	N	M	A	Z	T	M	Q	H	J	P	Ç	C	A
G	E	V	Z	E	T	V	W	Ó	A	Z	P	N	N
K	U	A	D	V	I	M	S	I	F	Y	O	M	O
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	Q	S
O	C	X	S	A	V	T	F	S	M	P	Q	B	Z
Q	X	E	F	H	M	P	W	V	B	Z	R	K	L
C	B	W	C	N	P	Q	V	Y	Z	D	R	N	V
G	Y	E	V	N	W	Q	M	O	P	D	H	Ç	S
N	R	S	G	F	C	K	A	L	E	M	Ã	E	S

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As questões históricas relativas às migrações.

HABILIDADE(S):

(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
- Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.
- Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Daremos continuidade nesse Plano de Estudo, importante temas como os processos migratórios em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>A Crise Migratória que afeta o mundo é notícia todos os dias. Vemos episódios de migração na Europa, com refugiados emigrantes de guerras, e até mesmo aqui no Brasil, com os imigrantes vindos da Venezuela em crise.</p> <p>Disponível em: <https://querobolsa.com.br/revista/crise-imigratoria-tudo-o-que-voce-precisa-saber-sobre-o-tema>. Acesso em: 01 out. 2020.</p>	<p>Você sabia?</p> <p>Os refugiados são pessoas que foram forçadas a deixar seu próprio país, seja por desastres ambientais, perseguição política, étnicas, religiosas, de nacionalidade ou por guerras, e buscam asilo em países estrangeiros. Há ainda pessoas que tentam escapar da pobreza e violência de seus países.</p> <p>Disponível em: <https://querobolsa.com.br/revista/crise-imigratoria-tudo-o-que-voce-precisa-saber-sobre-o-tema>. Acesso em: 01 out. 2020.</p>

Registro de migrantes sobe, mas Brasil reconhece mil refugiados.

O Brasil registrou 121.539 novos migrantes em 2018 – número que representa um aumento de 18,4% em relação a 2017, quando foram registrados 102.634 novos estrangeiros em situação legal no território nacional.

Também no ano passado, o governo concedeu status de refugiados a 1.036 estrangeiros – um crescimento de 16,5% em relação aos 889 de 2017.

Os dados foram obtidos pelo **R7** por meio da Polícia Federal, que é responsável pela emissão do RNM (Registro Nacional Migratório) – documento que atesta a identidade de estrangeiros com residência temporária ou permanente no país.

Para o professor de Relações Internacionais na UFRR (Universidade Federal de Roraima) João Carlos Jarochinski, os aumentos registrados na emissão dos documentos, ainda que não sejam expressivos, se devem a uma série de fatores.

“Entre 2016 e 2017, o índice de desemprego estava mais acentuado no Brasil e a capacidade de atuação dos migrantes no mercado de trabalho nacional era menor. Além disso, para o caso dos venezuelanos, por exemplo, não havia uma resolução que facilitasse a regularização do fluxo. Já entre 2017 e 2018, houve uma leve recuperação econômica e mudanças legislativas que favoreceram a regularidade e a obtenção de documentos”, diz.

Desde março de 2018, os venezuelanos que desejam se regularizar no Brasil podem recorrer à portaria interministerial 9/2018 – que autoriza, por dois anos, a “residência ao migrante que esteja em território brasileiro e seja nacional de país fronteiriço, onde não esteja em vigor o acordo do MERCOSUL”. De acordo com a PF, há 36.349 migrantes da Venezuela registrados no Brasil atualmente. Os egressos do país vizinho só ficam atrás dos haitianos – que totalizam 70.129 registrados.

Disponível em: <<https://www.r7.com/>>. Acesso em: 01 out. 2020.

1 – Qual o gênero textual que você acabou de ler?

2 – Para que serve esse tipo de gênero textual?

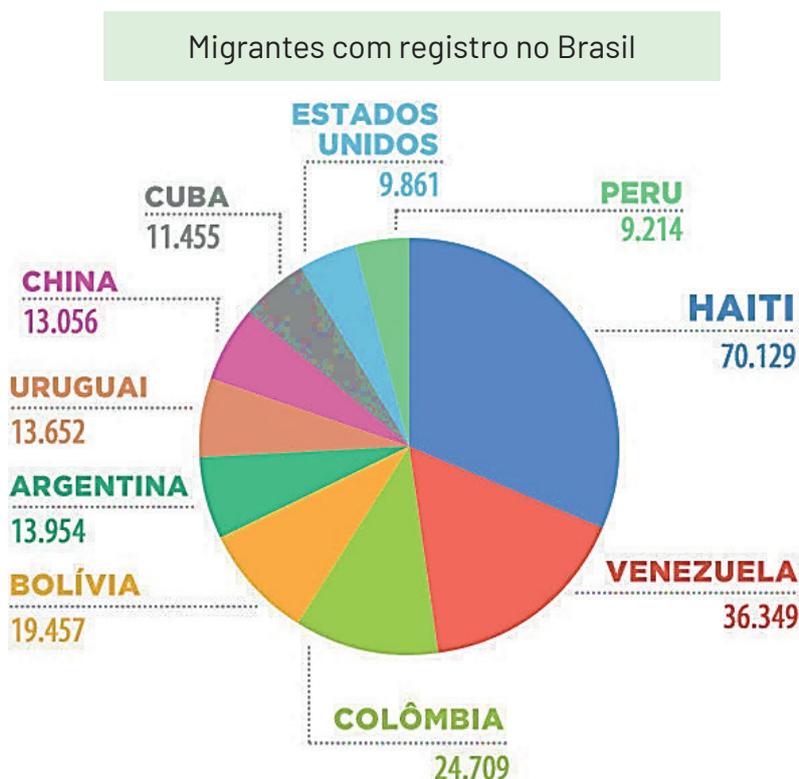
3 – O professor de Relações Internacionais da UFRR (Universidade Federal de Roraima) João Carlos, cita uma série de fatores para esse aumento de registros. Sublinhe - os no texto.

4 – Leia as informações abaixo e entenda a diferença de migrantes e refugiados.

MIGRANTE é alguém que cruza uma fronteira em busca de trabalho, estudo ou melhores oportunidades econômicas.

REFUGIADO é quem deixa seu país de origem por temor de perseguição ou por motivos de raça, religião, nacionalidade, grupos sociais ou opiniões.

5 – Observe atentamente o gráfico para responder às questões.



Disponível em: <<https://img.r7.com/images/migrantes-e-refugiados-02022019064036242>>. Acesso em: 05 out. 2020.

A) De acordo com os números do gráfico, o maior grupo de migrantes vem de qual país?

- () Colômbia
- () Argentina
- () Haiti
- () Venezuela

B) E o menor grupo?

() Peru

() Estados Unidos

() Bolívia

() Cuba

C) Qual a diferença do número de migrantes entre eles?

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As questões históricas relativas às migrações.

HABILIDADE(S):

(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
- Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.
- Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Daremos continuidade nesse Plano de Estudo, importante temas como os processos migratórios em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>O Brasil é um país de imigrantes. Desde o início da colonização brasileira, o país recebe pessoas de todo o mundo. Durante os primeiros anos da colonização, essa imigração, ou seja, a vinda de pessoas de outras partes do mundo para o Brasil acontecia de forma espontânea. Quando a notícia do “descobrimento” das Américas espalhou-se na Europa, muitas pessoas vieram para o Brasil para explorar o “Novo Mundo”.</p> <p>Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/>. Acesso em 01 out. 2020.</p>	<p>Você sabia?</p> <p>A partir do século XVIII, com a ameaça de invasão espanhola, a imigração para o país passou a ser incentivada, inicialmente pela Coroa Portuguesa e, depois da independência, pelos governos seguintes. Isso ocorreu tanto como uma forma de ocupação e proteção do território brasileiro, uma vez que, com uma numerosa população, a Coroa portuguesa teria um controle maior sobre as fronteiras do país, quanto como uma estratégia de fomento ao desenvolvimento do país, já que, para explorar o território, era preciso muita mão de obra.</p> <p>Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/>. Acesso em 01 out. 2020.</p>

Imigração: preconceito não combina com a sociedade brasileira, diz Secretário Nacional da Justiça

“Não combina com a sociedade brasileira, um país que foi constituído em processos migratórios”. A frase é do Secretário Nacional da Justiça, Roberto Fonseca, ao fazer referência ao incidente de 1º de agosto, quando seis imigrantes haitianos foram alvejados com balas de chumbinho em Minas Gerais, na capital Belo Horizonte. Na região, funciona o órgão municipal Missão Paz Para Todos, instituição que acolhe imigrantes e refugiados. Em menos de duas horas, a instituição sofreu três ataques [...]

Apesar de ver o incidente com preocupação, Fonseca considera o atentado um caso isolado. Ao estado de Minas, o secretário explicou que, para regularizar a migração de haitianos para o Brasil, além de vistos de trabalho, o governo brasileiro tem trabalhado para incentivar a rota direta, ao invés da imigração ilegal, e proporcionar a acolhida dos haitianos [...]

“Essas pessoas estão sendo admitidas, há demandas” [...][observa o secretário]

Texto adaptado. Disponível em: <<https://www.justica.gov.br/news/imigracao-preconceito-nao-combina-com-a-sociedade-brasileira-diz-secretario-nacional-de-justica-1>>. Acesso em: 01 out. 2020.

Com base no texto, responda:

1- O que aconteceu com os imigrantes, no caso relatado?

2- Por que o Secretário nacional da Justiça criticou o preconceito manifestado no ocorrido?

3 – Observe a tabela abaixo.

IMIGRAÇÃO E REFÚGIO NO BRASIL

PRINCIPAIS NACIONALIDADES: 2012 E 2018

1° Haitianos	5° Argentinos
2° Bolivianos	6° Chineses
3° Venezuelanos	7° Portugueses
4° Colombianos	8° Peruanos

- De acordo com os dados apresentados, qual grupo ocupa o “ranking” de imigração e refugiados no Brasil?

- Você sabe o que é nacionalidade? Nacionalidade diz respeito a um país de nascimento de uma pessoa, ou país na qual a pessoa tenha cidadania. Exemplo: quem nasceu no Brasil, sua nacionalidade é Brasileiro. A partir disso, descubra a nacionalidade dos grupos de imigrantes completando a tabela.

Grupo de imigrantes	Nacionalidade
Haitianos	
Argentinos	
Bolivianos	
Chineses	
Venezuelanos	
Portugueses	
Colombianos	
Peruanos	

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

As questões históricas relativas às migrações.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As questões históricas relativas às migrações.

HABILIDADE(S):

(EF04HI09X) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, compreendendo as transformações desses espaços em decorrência do fluxo migratório.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África.
- Efeitos provocados nas regiões onde os grupos se fixaram.
- Os deslocamentos e a história da humanidade, com a ocupação dos continentes.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O apoio de vocês responsáveis está sendo de grande importância para o bom desempenho da sua criança.</p> <p>Daremos continuidade nesse Plano de Estudo, importante temas como os processos migratórios em diferentes tempos e espaços.</p> <p>Auxilie sua criança na execução das atividades, na organização do tempo e o cumprimento delas.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>A partir de 1934, embora a imigração para o Brasil tenha diminuído seu ritmo, ela continuou acontecendo. Estima-se que mais de um milhão de pessoas tenham entrado no país entre os anos de 1934 e 2005. Atualmente, com o crescimento econômico brasileiro e a crise mundial dos últimos anos, houve um crescimento da quantidade de imigrantes no país. Segundo estimativas do Ministério da Justiça³, o número de estrangeiros legais no Brasil aumentou cerca de 60%, passando de 960 mil para 1,54 milhão de pessoas de 2010 até 2012. Além disso, cresceu o número de imigrantes em situação irregular no país. Esses migrantes são originários, principalmente, dos países vizinhos e vêm em busca de empregos em confecções, comércio, construção civil etc.</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/>. Acesso em 01 out. 2020.</p>	<p>Você sabia?</p> <p>Essa intensa migração para o Brasil alterou profundamente a nossa cultura. Quando os portugueses chegaram ao país, eles não consideraram a cultura dos povos que aqui viviam e impuseram seus hábitos e valores culturais. Com a chegada dos demais imigrantes, novos elementos culturais foram sendo inseridos na cultura brasileira. Atualmente a cultura brasileira é multicultural, isto é, possui elementos de diversas culturas, tanto dos povos autóctones que viviam no país e que conseguiram perpetuar suas tradições quanto dos povos que chegaram ao país a partir do início da colonização.</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/>. Acesso em 01 out. 2020.</p>

EMIGRAÇÃO E IMIGRAÇÃO

Texto 1

Emigrar! Mundo de preocupações, incertezas e, sobretudo, esperanças.

Emigrar! É a despedida da pátria querida, da velha casa com quartos tão familiares, de terra e quintal! É a separação de parentes, amigos e vizinhos e isso tudo ligado a um grande pensamento que diz; "incerteza absoluta, inquietação pela existência". Primeiro a preocupação pela travessia no mar; depois a incerteza sobre o destino da viagem, da nova terra que se conhecia só por terceiros. [...] O homem tinha de ser forte para decisão da partida.

Emigrar, porém, é sinal de necessidade.

Toni Vidal Jochem

Texto 2

Nesta música, cantada por imigrantes alemães, eles descrevem o que imaginavam encontrar no Brasil.

[...] como sabem todos, os peixes são grandes
e se pesca até com a mão as carpas que chegam
a ter vinte e cinco quilos
as baratas parecem massapão,
cada pé produz três arrobas
vamos para a terra onde o verde é eterno,
onde rosas florescem mesmo no inverno.

Citado por Karl Fouquet. O imigrante alemão e seus descendentes no Brasil (1808-1824)

1 – Qual é o assunto dos textos?

2 – O que é emigrar?

3 – Você conhece alguém que passou por situação semelhante à descrita no texto 1?

4 –No texto 2, há exagero na maneira de descrever o Brasil. Copie uma frase que justifique essa afirmação.

5 –Imagine-se um imigrante; você deixará seu país de origem para aventurar – se em outro país. Do que sentirá mais saudade? Quais serão seus medos?





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Lutas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Lutas do contexto comunitário e regional.

Lutas de Matriz Africana.

HABILIDADE(S):

(EF35EF13P4) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz africana.

(EF35EF14P4) Vivenciar, de maneira lúdica, as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz africana.

(EF35EF15P4) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz africana, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Conceito de luta e técnicas de luta.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>As atividades são relacionadas a Lutas.</p> <p>Na atividade 1 é apresentada o conceito geral do que são Lutas e quais são as diferenças entre brigas e lutas.</p> <p>Na Atividade 2 será necessário identificar as diferenças entre brigas e lutas. Debatam com sua criança a importância de regras, respeito e disciplina.</p> <p>Na atividade 3, a criança deverá apenas executar as técnicas conforme as ilustrações.</p> <p>Acompanhem e incentivem sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>Vamos conhecer sobre as lutas?</p> <p>Você sabia que luta é diferente de brigas? E que nessa modalidade são embasadas o respeito, regras e disciplina?</p> <p>Faça as atividades com atenção e divirta-se!</p>	<p>CARACTERÍSTICAS DAS LUTAS</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=g2KFR2pA7G0>. Acesso em: 08 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1 – Leia o texto abaixo:

O conceito de luta

A palavra “luta” vem do latim *lucta* e pode ser definida como combate entre duas ou mais pessoas, com ou sem o uso de armas.

Diversos estudos apontam que a luta está presente há séculos na cultura de muitas civilizações, sendo reconhecida de diferentes maneiras, como rito, prática religiosa, preparação para a guerra, jogo e exercício físico. A maioria dos relatos de povos antigos conta com distintas manifestações de atividades de luta, que expressavam seus costumes e tradições, delineando sua história, fosse ela ocidental ou oriental. Os autores desses estudos entendem que as lutas trazem para o mundo da Educação Física parcelas de tradição,



religião, cultura, filosofia, rituais e disciplina, além de aspectos relacionados ao corpo, passíveis de serem transmitidos, preservados e reorganizados no decorrer de suas atividades milenares.

Dessa forma, pode-se perceber que o significado e o conceito de luta não abarcam a violência, assemelhando-se mais a um jogo ou esporte, no qual envolve a disputa por espaços, habilidades de equilíbrio e desequilíbrio, imobilização e esquiva, contendo regras, disputas e campeonatos. Devem ser ressaltados também os benefícios que essas práticas corporais podem nos proporcionar, como momentos de lazer, aprimoramento das capacidades físicas e motoras, elevação da autoestima, desenvolvimento dos diversos aspectos do comportamento humano e da cidadania, melhora da qualidade de vida e ampliação da cultura corporal de movimento.

Disponível em: <<https://pt.calameo.com/read/0028993278ba90293036>>. Acesso em: 08 out. 2020.

2 – De acordo com a leitura acima, complete o quadro abaixo com três diferenças entre Lutas e Brigas.

LUTAS	BRIGAS

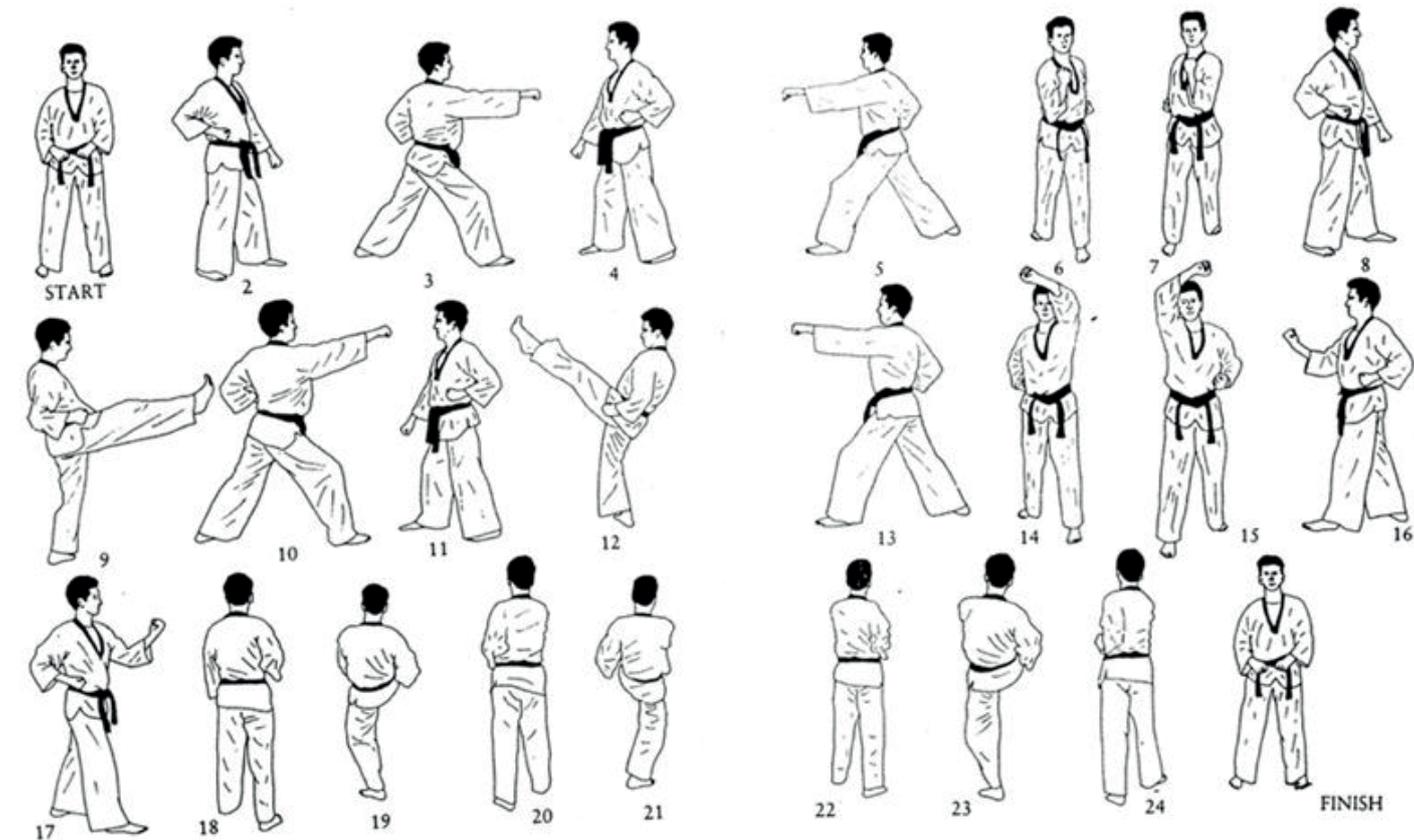
3 – BRINCANDO COM AS TÉCNICAS DE LUTAS

A saudação é um dos elementos característicos das lutas e que as diferenciam das brigas. Desta forma, convide alguém da sua casa para realizar com você a saudação e algumas técnicas do Karatê.



Saudação no taekwondo.

Disponível em: <<https://pt.calameo.com/read/0028993278ba90293036>>. Acesso em: 08 out. 2020.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/3c/ba/06/3cba06466d5b667097c0115cb32207b7.jpg>>. Acesso em: 08 out 2020.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Lutas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Lutas do contexto comunitário e regional.

Lutas de Matriz Africana.

HABILIDADE(S):

(EF35EF13P4) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz africana.

(EF35EF14P4) Vivenciar, de maneira lúdica, as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz africana.

(EF35EF15P4) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc) das lutas de matriz africana, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Lutas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>As atividades desta semana são relacionadas às Lutas.</p> <p>Acompanhem e incentivem sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>As atividades desta semana é sobre lutas.</p> <p>Vamos vivenciar vários movimentos realizados nas lutas.</p> <p>Faça as atividades com cuidado e atenção!</p>	<p>CARACTERÍSTICAS DAS LUTAS</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DYiSb7D5owo>.</p> <p>Acesso em: 08 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1 – ESTÁTUA DE LUTAS

MATERIAL: Música

A criança deverá dançar livremente pelo espaço destinado à atividade. Ao parar a música, ela deverá ficar como uma estátua, representando uma situação de lutas.



Disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTNyS_oZeYh02C4Q_vF64smpjVDtCGCzpJWog&usqp=CAU> Acesso em: 08 out. 2020.

2 – LUTA DE BEXIGAS

MATERIAL: Sacola de plástico cheia ou balão

Após encher o balão ou a sacola plástica, vamos vivenciar os golpes presentes nas lutas de média distância. O primeiro elemento a ser realizado será o soco, variando com a mão aberta, mão fechada, soco vindo por baixo, soco vindo por cima, dentre outros. Logo após, serão realizados os chutes com a sola do pé, peito do pé, girando a perna, saltando e chutando.



Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=SiEhllKpk4k>>. Acesso em: 08 out. 2020.

3 - LUTA DE DEDOS

Convide alguém da sua família para realizar essa disputa divertida com você. Para a luta começar, os adversários seguram as mãos um do outro com quatro dedos, deixando os polegares livres. O polegar de cada lutador precisa estar em contato com a digital do polegar do adversário. Ao sinal do juiz, a disputa começa. Vence quem conseguir imobilizar o polegar do adversário.



Luta de dedos.

Disponível em: <<https://pt.calameo.com/read/0028993278ba90293036>>. Acesso em: 08 out. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).
HABILIDADE(S): (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte, identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Basquete.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E /OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e/ou responsáveis, As atividades são relacionadas à modalidade esportiva basquete. Na atividade 1 é apresentado uma breve leitura sobre a modalidade esportiva basquete. A atividade 2 depende da leitura da atividade 1. Na atividade 3, a criança deverá explorar os movimentos com a bola de basquete.	Querido(a) estudante! O basquete é uma modalidade esportiva coletiva bastante famosa! Que tal conhecermos um pouco dessa modalidade?	QUERIDO BASQUETEBOL Disponível em: < https://www.youtube.com/watch?v=KMPQ-V0uC9WI >. Acesso em: 08 out. 2020. Para melhor conhecimento sobre os movimentos com a bola de basquete, acesse o link: < https://www.youtube.com/watch?v=-hRr2oo80ow >. Acesso em: 08 out. 2020.

ATIVIDADES

1- Leia o texto abaixo

O basquetebol ou bola ao cesto é um jogo desportivo coletivo inventado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith, na Associação Cristã de Ra-

pazes de Springfield, Massachusetts, Estados Unidos. É disputado por duas equipes de 5 jogadores em quadra que têm como objetivo passar a bola por dentro de um cesto e evitar que a bola entre no seu cesto colocado nas extremidades da quadra, seja num ginásio ou ao ar livre.

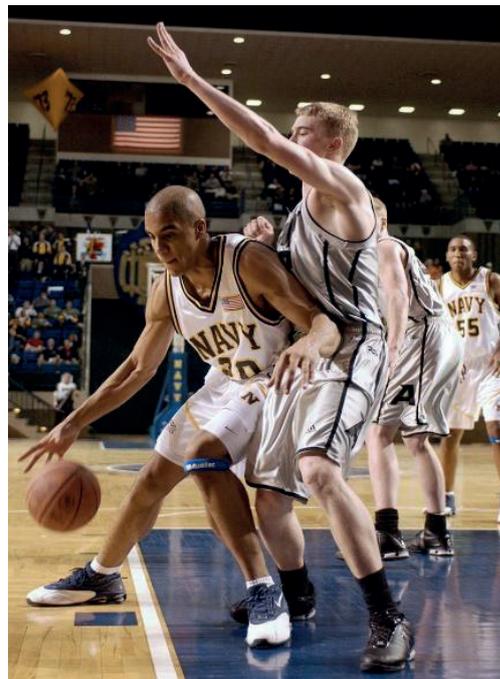
O objetivo do jogo é introduzir a bola no cesto da equipe adversária (marcando pontos) e, simultaneamente, evitar que a bola entre no próprio cesto, respeitando as regras do jogo. A equipe que obtiver mais pontos no fim do jogo, vence.

POSIÇÕES DOS JOGADORES

ARMADOR: Responsável por planejar as jogadas e geralmente começa com a bola.

ALA e ALA ARMADOR: Jogam pelos cantos da quadra.

ALA PIVÔ E PIVÔ: São jogadores mais altos e mais fortes, responsáveis pelos rebotes, enterradas e bandejas.



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Basquetebol#/media/Ficheiro:Basketball_game.jpg> Acesso em: 08 out. 2020.

2 – De acordo com o texto e com os conhecimentos adquiridos, responda às seguintes perguntas:

A) Quem foi o criador da modalidade esportiva Basquete?

B) Qual é o objetivo da modalidade esportiva Basquete?

C) Quantas e quais são as posições dos jogadores da modalidade esportiva Basquete?

3 – Leia o trecho abaixo:

O manejo de bola é o fundamento do Basquetebol que tem como objetivo desenvolver a habilidade de controle de bola em diversas situações. Dessa forma, com a posse de uma bola, realize os seguintes movimentos:

- 1) Rolar a bola
- 2) Quicar a bola
- 3) Segurar a bola
- 4) Trocar a bola de mãos
- 5) Lançar a bola de um lado para o outro do corpo, por cima da cabeça
- 6) Lançar a bola de trás para frente do corpo, por cima da cabeça
- 7) Lançar ou passar a bola por entre as pernas
- 8) Passar a bola em volta do corpo (na altura dos joelhos e na altura da cintura)

Disponível em: <<https://www.dicaseducacaofisica.info/fundamentos-do-basquetebol/#:~:text=0%20Manejo%20de%20Bola%20%C3%A9,de%20Bola%20em%20diversas%20situa%C3%A7%C3%B5es.&text=lan%C3%A7ar%20a%20bola%20de%20um,bola%20por%20entre%20as%20pernas>>. Acesso em: 08 out. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).
HABILIDADE(S): (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Basquete.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>As atividades desta semana são relacionadas à modalidade esportiva basquete.</p> <p>Na atividade 1 serão necessárias 12 tampinhas, sendo 6 de uma cor e 6 de outra cor para identificação do adversário.</p> <p>Na atividade 2, incentive sua criança, façam uma disputa para ver quem finaliza as estações primeiro. Motive-a sempre.</p> <p>Na atividade 3, a criança deverá apenas realizar os movimentos dos tipos de arremesso.</p>	<p>Querido(a) estudante!</p> <p>Vamos praticar a modalidade esportiva basquete?</p> <p>Realize as atividades com atenção e divirta-se!</p> <p>Convide alguém da sua família para fazer as atividades com você!</p>	<p>BASQUETE COPO</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JvstfdEKRc>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>JOGO DE BASQUETE PATETA</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RapjAzDoBPQ&t=25s>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>ARREMESSO</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NxUM-g65z2ZQ>. Acesso em: 08 out. 2020.</p>

1 – BASQUETE COPO

MATERIAL: 5 COPOS, 12 BOLINHAS DE PAPEL OU TAMPINHA DE GARRAFA, SENDO 6 COM VERMELHAS E 6 AMARELAS (DEVE TER CORES DIFERENTES PARA IDENTIFICAR).

Os copos serão dispostos na mesa um ao lado do outro, simulando a cesta de basquete. Serão divididas 6 bolinhas de papel ou tampinhas para cada um dos jogadores. Ao sinal de algum responsável, os dois jogadores que irão disputar a partida iniciam lançando uma bolinha de papel por vez. Se acertar a “cesta” a bolinha permanece lá e se errar não pode pegá-la outra vez, continuando a partida com as bolinhas ainda não lançadas. Vence quem acertar mais cestas.



Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=JvstfddEKRC>>. Acesso em: 08 out. 2020.

2 – CESTINHA

MATERIAL: 5 COPOS, 1 BALDE E 1 BOLA.

Os copos serão dispostos em estações enumeradas de 1 a 5 conforme a imagem abaixo. A frente dos copos estará o balde simulando a cesta de basquete. O aluno deverá começar a atividade na estação um e tentará arremessar na cesta. Só poderá passar para a outra estação quando acertar a cesta e assim sucessivamente. Convide algum familiar para realizar essa disputa com você!



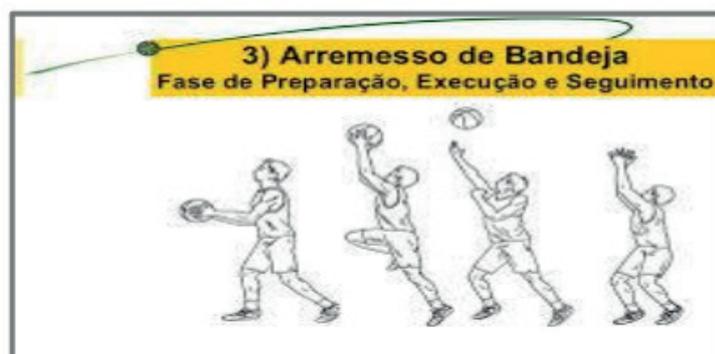
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=UfVX1hwlyQ>>> Acesso em: 08 out. 2020.

3 – Leia o trecho abaixo:

“O arremesso é a ação final de uma jogada ofensiva. Esse é o momento no qual, ao realizar um movimento coordenado de braços e pernas, o jogador lança a bola em direção à tabela, com o intuito de converter a cesta no aro.”

Disponível em: <<http://www.dicionariolimpico.com.br/basquetebol/cenario/arremesso#:~:text=0%20arremesso%20%C3%A9%20a%20a%C3%A7%C3%A3o,converter%20a%20cesta%20no%20aro>>. Acesso em: 08 out. 2020.

Realize o posicionamento dos três tipos de arremesso do basquete, conforme as imagens abaixo.



Disponível em: <<http://www.cp2.g12.br/blog/saocristovao2/files/2019/08/BASQUETE-apostila.pdf>>. Acesso em: 08 out. 2020.