

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 5º ANO

Ensino Fundamental

Volume 4



SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 1
Semana 1: Verbo: variação de tempo e de pessoa	pág. 2
Semana 2: Leitura e interpretação de texto	pág. 5
Semana 3: Planejamento de texto	pág. 7
Semana 4: Leitura e interpretação de texto	pág. 11
MATEMÁTICA	pág. 14
Semana 1: Medidas de comprimento	pág. 14
Semana 2: Medidas de capacidade	pág. 17
Semana 3: Resolução de problemas: multiplicação e divisão com números naturais	pág. 19
Semana 4: Grandezas diretamente proporcionais	pág. 22
CIÊNCIAS	pág. 25
Semana 1: Consumo consciente/Transformação de Energia	pág. 25
Semana 2: Consumo consciente/Transformação de Energia	pág. 29
Semana 3: Consumo consciente/Transformação de Energia	pág. 33
Semana 4: Consumo consciente/Transformação de Energia	pág. 37
GEOGRAFIA	pág. 41
Semana 1: Mudanças na produção e no trabalho	pág. 41
Semana 2: Mudanças na agropecuária	pág. 46
Semana 3: Agricultura e cuidados com o meio ambiente	pág. 49
Semana 4: Do campo para a cidade e da cidade para o campo	pág. 52
HISTÓRIA	pág. 56
Semana 1: O que é cidadania?	pág. 56
Semana 2: Conceito de cidadania	pág. 59
Semana 3: O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos	pág. 62
Semana 4: O que são os direitos humanos?	pág. 65
EDUCAÇÃO FÍSICA	pág. 70
Semana 1: Esporte de campo e taco: golfe	pág. 70
Semana 2: Esporte de campo e taco: hóquei	pág. 74
Semana 3: Esporte de campo e taco: beisebol	pág. 78
Semana 4: Esporte de campo e taco: críquete	pág. 81



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e responsáveis,</p> <p>Seu(sua) filho(a) está iniciando o Plano de Estudo Tutorado — PET volume 4, mais uma jornada de aprendizagem nos diversos componentes curriculares. É de suma importância que você auxilie seu(sua) filho(a) na organização do tempo e no cumprimento das atividades. Contamos com sua valiosa colaboração!!!</p>	<p>Olá estudante,</p> <p>Seja bem-vindo(a) ao Plano de Estudo Tutorado — PET volume 4. Tudo certo para mais quatro semanas incríveis de muito aprendizado? Confira a seguir as diferentes atividades que preparamos para você em cada um dos componentes curriculares. Sente-se confortavelmente, dê uma espreguiçada e vamos lá.... Não deixe de anotar as suas reflexões e descobertas, em seu caderno, pois elas serão úteis para quando você voltar aos encontros presenciais em sua escola.</p> <p>Bons estudos!</p>	<p>Aqui vão algumas dicas...</p> <p>— Sempre que ficar uma dúvida em alguma atividade pesquise em diferentes fontes, busque ajuda do seu professor presencial, e lembre-se que você poderá encaminhá-la para ser respondida no Tira Dúvidas pelos telefones (31) 3254-3009 ou (31) 98295-2794.</p> <p>— Não deixe de baixar e acessar o App Estude em Casa, nele você terá acesso ao PET, às aulas, aos materiais complementares, e poderá ainda dialogar com os seus professores pelo Chat.</p> <p>— Estude sempre fazendo anotações, quando anotamos fazemos um esforço de síntese e como resultado, entendemos melhor.</p>

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Morfologia.

HABILIDADE(S):

(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

— Verbo: variação de tempo e de pessoa.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Sabemos o quanto é importante a leitura e a escrita na vida de todos nós. Muitas vezes não falamos da mesma forma que escrevemos. Mas, é preciso aprender a forma correta de escrever. Os verbos são palavras que nos ajudam a fazer corretamente a escrita.</p>	<p>Oi Criança!</p> <p>Você já sabe como é importante a leitura e a escrita. É importante escrever corretamente, mesmo que a gente não fale da mesma forma. Uma das palavras que nos ajudam a escrever corretamente chama-se verbo.</p>	<p>Assista ao vídeo "Que é um verbo"? https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0</p> <p>Verbo é a palavra que exprime um fato, localizando-o no tempo. Geralmente exprime ideia de ação, estado ou fenômeno.</p> <p>É importante ressaltar que os verbos podem expressar outros tipos de fatos que não ação, estado ou fenômeno. https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-verbo.htm</p>

ATIVIDADES

1 — Leia as frases abaixo e veja se os verbos estão corretos:

- Os meninos brincou com a bola. () Correto () Errado
- Papai me chamei para passear no parque. () Correto () Errado
- Entrei, falei com o Diretor. () Correto () Errado
- Ao sentia as patadas do cavalo, o lobo correu. () Correto () Errado
- Você é forte, é corajoso e conhece tudo. () Correto () Errado

2 — Termine de escrever as frases, usando as palavras dos quadros. Uma palavra de cada quadro para cada frase.

BRINCAR, CORRER,
PASSEAR, SUBIR, NADAR,
JOGAR BOLA, LER,
ANDAR DE BICICLETA,
DORMIR, ESTUDAR

NA PISCINA, NA CAMA,
NO PARQUE, NO SOFÁ, NO
PÁTIO, NO CAMPINHO, NO
QUINTAL, NA BIBLIOTECA,
NA ÁRVORE, NA PRAÇA

- João foi _____
- Meu pai quer _____
- Gabriela foi _____
- As crianças foram _____
- A menina quer _____
- Luciana e Alessandra querem _____
- As crianças foram _____
- A professora vai _____
- Nós vamos _____
- O cachorrinho gosta de _____

3 — Complete as frases usando verbos.

- O menino _____ calado.
- O motorista _____ o sinal.
- A noite _____ fria.
- Um pássaro _____ na janela.
- Mário _____ cedo.

SEMANA 2

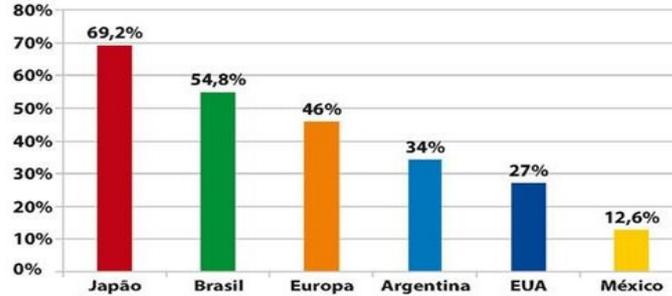
<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana.</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</p> <p>Estratégia de leitura.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <p>— Leitura e interpretação de texto.</p> <p>— Uso da pontuação e de outras notações.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Nas atividades dessa semana vamos trabalhar texto com linguagens diferentes, escrita e imagem.</p>	<p>Oi Criança!</p> <p>Hoje vamos aprender muitas coisas com a leitura do texto.</p>	<p>Quando falamos em gêneros discursivos multissemióticos, estamos falando daqueles compostos por várias linguagens (modos e semioses). Eles combinam diferentes modalidades, tais como as linguagens verbal (oral e escrita), visual, sonora, corporal e digital.</p> <p>https://www.dicionarioinformal.com.br/multissemi%C3%B3tico/</p> <p>Infográfico é um texto da atualidade, que envolve vários elementos, como dados numéricos, imagens e escrita. As informações são compactas e precisas, em uma união da linguagem visual com a verbal. Por ser composto de vários elementos de variadas formas de linguagem, pode ser considerado um texto multimodal. Também apresenta características de texto instrucional, informativo, pois pode explicar e dar orientações precisas para a realização de uma atividade, como se prevenir de alguma doença.</p> <p>https://novaescola.org.br/conteudo/10136/blog-alfabetizacao-leitura-escrita-producao-de-infograficos-sala-de-aula</p>

1 — A imagem abaixo é um Infográfico.

Brasil dá exemplo no reaproveitamento de PET

Em 2008, o Brasil alcançou o segundo lugar na reciclagem do PET, ou polietileno tereftalato, perdendo apenas para o Japão. Cerca de 54,8%, ou 253 mil toneladas, das embalagens usadas foram recicladas



Fonte: Compromisso Empresarial para Reciclagem (Cempre)



Disponível em: <https://www.senado.gov.br/noticias/Jornal/emdiscussao/revista-em-discussao-edicao-junho-2010/noticias/pais-recicla- apenas-13-dos-residuos-que-sao-jogados-fora.aspx#:~:text=Mesmo%20sem%20um%20marco%20regulat%C3%B3rio,atividade%20 em%20expans%C3%A3o%20no%20Brasil.&text=Se%20considerada%20apenas%20a%20fra%C3%A7%C3%A3o,2004%20para%20 25%25%20em%202008.>

2 — Vamos entender o texto.

- Este texto fala sobre qual assunto?

- Qual é o título do texto?

- Qual a finalidade do texto?

- Qual a função da imagem?

- O que você entendeu sobre este texto?

SEMANA 3

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana.</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</p> <p>Planejamento de texto.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>(EF15LP05B) Pesquisar em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <p>— Produção de texto.</p> <p>— Pesquisa.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Ciências da Natureza e Ciências Humanas.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é aprender a planejar uma reportagem.</p>	<p>Oi Criança!</p> <p>Vocês ouvem notícias todos os dias, não é mesmo?! Seja no rádio, na televisão ou no celular. Podemos também, ler as notícias em jornais impressos.</p>	<p>Sabe o que é Reportagem?</p> <p>Atividade jornalística que basicamente consiste em adquirir informações sobre determinado assunto ou acontecimento para transformá-las em noticiário. O resultado desse trabalho (escrito, filmado, televisionado), que é veiculado por órgãos da imprensa.</p> <p>https://www.google.com/search?q=reportagem&rlz=1C1GCEA_enBR-890BR890&oq=reportagem&aqs=chrome..69i57j0l6j69i60.5121j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p>

ATIVIDADES

A pontuação é importante em tudo que escrevemos. Na reportagem ela serve para:

Pontuação usada em textos jornalísticos					
Funções que assumem em notícias	<ul style="list-style-type: none">— Organizar as ideias do texto.— Marcar graficamente o ritmo de leitura do texto conforme o efeito de sentido pretendido pelo escritor.— Separar expressões explicativas do restante do texto (isto é, porém, ...).	Concluir uma ideia.	Introduzir uma informação que justifica ou completa a anterior.	<ul style="list-style-type: none">— Destacar uma palavra ou expressão.— Indicar a transcrição de uma fala.	Dar uma determinada ênfase a uma informação.

Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/3XyzPfsufDzrsDWxCdUR3zqwAAK6ARENXRXTQcdVBeYk6jACNHbUENdVfqF2/atividade-para-impressao-pontuacao-usada-em-textos-jornalisticos-lpo5-04sqa13.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2020.

Entendendo a reportagem.

Quando uma reportagem vai ser feita é preciso pensar:

- O que escrever?
- Para que escrever?
- Por que escrever?
- Qual será a forma de publicação?

1 — Leia a reportagem abaixo e responda:

Crianças surdas recebem ajuda de cães guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

Crianças dizem que se sentem mais confiantes e seguras por causa dos cães guia.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens.

Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/videos_e_fotos/2012/03/120305_caes_guias_surdos_fn Acesso em 20 julho 2020.

a) Qual é o assunto do texto?

b) Onde o texto foi publicado?

c) Que acontecimento é relatado nesta notícia?

d) Qual é a função da foto e da legenda na notícia acima?

- () Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem.
- () Explicar o que é um cão-guia.
- () Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado.
- () Explicar como o menino ouve o cão-guia.

e) Na frase “Uma instituição de caridade Britânica iniciou um projeto piloto...”
Qual o significado da palavra piloto nesta frase?

f) Por quê você acha que esta reportagem foi escrita?

SEMANA 4

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: Todos os campos de atuação.</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</p> <p>Compreensão; Estratégia de leitura.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> <p>(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <p>— Leitura e interpretação de texto.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Ciências da Natureza e Ciências Humanas.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é trabalhar leitura e interpretação de textos.</p>	<p style="text-align: center;">Oi Criança!</p> <p>Como está a sua leitura neste período? Espero que esteja lendo bastante, pois quanto mais lemos, mais aprendemos. Quando vamos ler um texto, precisamos entendê-lo. Muitas vezes no texto não está revelado o que o texto quer nos dizer. Precisamos pensar. Quando temos um texto assim, falamos que as informações estão implícitas, ou seja, não está escrito com palavras o que quer ser dito, somente sugerido.</p>	<p>As informações implícitas são percebidas não pelo significado das expressões usadas nas frases, mas por dados do contexto em que a interação acontece. Essas informações podem ficar marcadas gramaticalmente nas frases ou apenas sugeridas pela situação.</p> <p>https://pt.slideshare.net/veramoreiramatos/slide-implicito-e-explicito. Acesso em: 16 jul. 2020.</p> <p>Implícito é algo envolvido no contexto, mas não revelado, é deixado subentendido, é apenas sugerido. A compreensão de implícitos é essencial para se garantir um bom nível de leitura.</p> <p>https://slideplayer.com.br/slide/1233133/. Acesso em: 16 jul. 2020.</p>

ATIVIDADES

1 — Mafalda é uma menina muito esperta. Observe a conversa dela com Manolito e responda:



<https://slideplayer.com.br/slide/2713038/>. Acesso em: 16 jul. 2020.

- O que expressa a fala da Mafalda?

- Você concorda com a Mafalda? Explique a sua resposta.

OS INDÍGENAS QUE HABITAVAM O BRASIL EM 1500

Os Indígenas que habitavam o Brasil em 1500 viviam da caça, da pesca e da agricultura de milho, amendoim, feijão, abóbora, batata doce e principalmente mandioca. Eles derrubavam as matas e faziam queimadas para limpar o solo antes do plantio.

Os Indígenas domesticavam animais de pequeno porte como, por exemplo, porco do mato e capivara. Não conheciam o cavalo, o boi e a galinha. Faziam objetos utilizando as matérias primas da natureza.

Vale lembrar que os indígenas respeitam muito bem o meio ambiente, retirando dele somente o necessário para a sua sobrevivência. Desta madeira, construíam canoas, arcos, flechas e suas habitações (ocas).

A palha era utilizada para fazer cestos, esteiras, redes e outros objetos. A cerâmica também era muito utilizada para fazer potes, panelas e utensílios domésticos em geral. Penas e peles de animais serviam para fazer roupas ou enfeites para as cerimônias das tribos. O urucum era usado para fazer pinturas no corpo.

<https://br.pinterest.com/pin/728738783443638287/>. Acesso em: 05 ago. 2020.

- Identifique os hábitos da cultura indígena e escreva-os abaixo:

- Você acha o índio importante na história do nosso país? Justifique a sua resposta.

- Os índios domesticavam animais de pequeno porte. O que são animais de pequeno porte? Dê exemplos



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e Medidas.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

HABILIDADE(S):

(EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

(EF05MA19B) Elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Medidas de comprimento.
- Estimativa.

INTERDISCIPLINARIDADE:

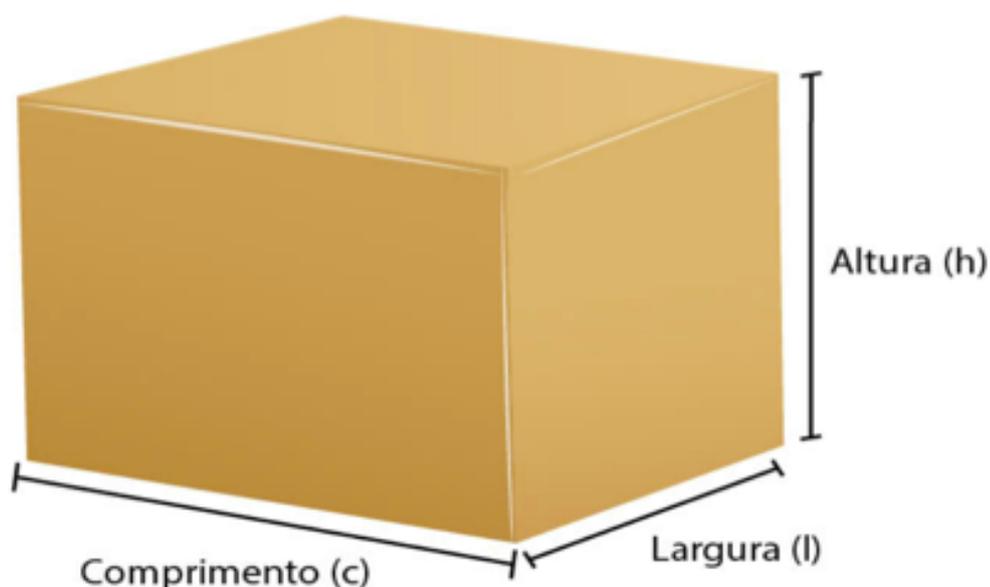
Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é a criança aprender a fazer estimativas utilizando as medidas de comprimento.</p> <p>Ajude a criança a fazer medidas com o palmo e a entender como utilizar os instrumentos de medidas.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Nessa semana, vamos trabalhar com as medidas de comprimento.</p> <p>Você acha que cresceu nesta quarentena?</p> <p>Para medir só usamos o metro ou podemos usar outros instrumentos de medida?</p> <p>Podemos usar a nossa mão como instrumento de medida, chamamos essa medida de palmo.</p> <p>Quantos palmos será que você mede?</p>	<p>Se puder visite o <i>site</i>: https://leiturinha.com.br/blog/ensinando-medidas-para-as-criancas/ e aprenda mais atividades sobre medidas para fazer junto com a criança.</p>

ATIVIDADES

1 — Para entender os termos de medida, observe a imagem abaixo:

- o comprimento será o tamanho de uma ponta à outra da caixa medindo pelo lado maior;
- a largura será a medição do lado menor;
- a altura será a medida da parte de baixo até a parte de cima.



Disponível em: <https://www.diferenca.com/comprimento-largura-e-altura/>. Acesso em: 27 jul. 2020.

2 — Veja quanto você está medindo. Encoste em uma parede bem retinha e peça alguém para marcar sua altura. Em seguida utilize a sua mão, o palmo, para fazer esta medida. Peça um adulto para fazer esta medição com a mão, palmo dele.

- Quanto você mediu com o seu palmo?

- Quanto você mediu com o palmo de um adulto?

- Foram diferentes as quantidades de palmos? Por que você acha que isto aconteceu?

3 — Utilizando a régua ou outro objeto de medida que tiver em sua casa, meça alguns itens:

Cama



Altura _____

Comprimento _____

Largura _____

https://br.freepik.com/vetores-premium/ilustradora-cama-isolada_2871016.htm. Acesso em: 01 ago. 2020.

Cadeira



Altura _____

Comprimento _____

Largura _____

<https://pixabay.com/pt/vectors/cadeira-red-metal-escola-308101/>. Acesso em: 01 ago. 2020.

Mesa



Altura _____

Comprimento _____

Largura _____

<https://pixabay.com/pt/illustrations/tabela-toalha-de-mesa-mesa-de-jantar-1523123/>. Acesso em: 01 ago. 2020.

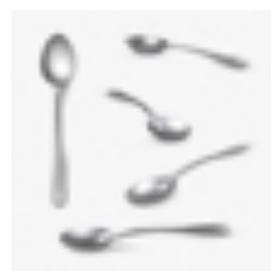
SEMANA 2

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Grandezas e Medidas.</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>(EF05MA19A) Resolver problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p> <p>(EF05MA19B) Elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Medidas de capacidade. — Estimativa.
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é a criança explorar situações do dia a dia envolvendo medida de capacidade.</p> <p>Ajude sua criança a entender essa medida. Se puder, mostre para ela a caixa de leite, a embalagem do refrigerante, a embalagem de suco e as medidas anotadas nestas embalagens.</p>	<p style="text-align: center;">Olá Criança!</p> <p>Hoje vamos trabalhar com as medidas de capacidade. Utilizamos esta medida quando queremos saber a quantidade de líquido que tem em um recipiente. Chamamos de litro e seus submúltiplos.</p> <p>Você gosta de refrigerante, suco ou leite? Você sabia que o leite, o suco e o refrigerante são medidos usando o litro e seus submúltiplos?</p>	<p>Para medirmos a quantidade de leite, sucos, água, óleo, gasolina, álcool entre outros utilizamos o litro e seus múltiplos e submúltiplos, unidade de medidas de produtos líquidos.</p> <p>1 litro (l) é equivalente a:</p> <p><i>10 decilitro (dl)</i></p> <p><i>100 centilitro (cl)</i></p> <p><i>1000 mililitro (ml)</i></p> <p>https://escolakids.uol.com.br/matematica/unidades-de-medida-de-capacidade.htm</p>

ATIVIDADES

1 — Você já observou que as medidas de capacidade podem ser feitas por vários objetos presentes no nosso dia a dia? Por exemplo: garrafas, xícaras, copos, colheres, etc...



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/search/>. Acesso em: 27 jul. 2020.

Converse com um adulto e pergunte como ele já usou algum desses objetos para medir e para qual finalidade.

2 — Se a capacidade de uma garrafa de refrigerante é 2 litros, quantos copos de capacidade de 200 ml poderemos encher com o refrigerante?



3 — A mãe de Luíza resolveu fazer um bolo. Ela precisa de uma xícara de leite, que tem a capacidade de 240 ml. Sabendo que uma colher de sopa tem a capacidade de 15 ml, quantas colheres a mãe de Luíza vai precisar para encher uma xícara?



UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Operações com números racionais.

Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.

Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”

HABILIDADE(S):

(EF05MA08A) Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08B) Elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA09A) Resolver problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

(EF05MA09B) Elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Resolução de problemas.
- Multiplicação e divisão com números naturais.
- Combinatória.

INTERDISCIPLINARIDADE

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Os objetivos das atividades dessa semana é a criança compreender as formas de resolução de problemas envolvendo contagem e exercitar o cálculo mental envolvendo as operações de multiplicação e divisão.</p>	<p>Olá Criança!</p> <p>Nessa semana, vamos trabalhar com problemas de contagem, de multiplicação e divisão.</p>	<p>Combinatória é a parte da Matemática que estuda métodos e técnicas que permitem resolver problemas relacionados com contagem.</p> <p>Disponível em: https://www.todamateria.com.br/analise-combinatoria/. Acesso em: 27 jul. 2020.</p>

ATIVIDADES

- 1 — Uma salgadeira vende salgados em embalagens de tamanhos diferentes. Vamos ajudá-la a organizar suas vendas?
- a) Colocando 3 salgados em cada caixa, de quantos salgados ela precisa para encher 5 caixas?

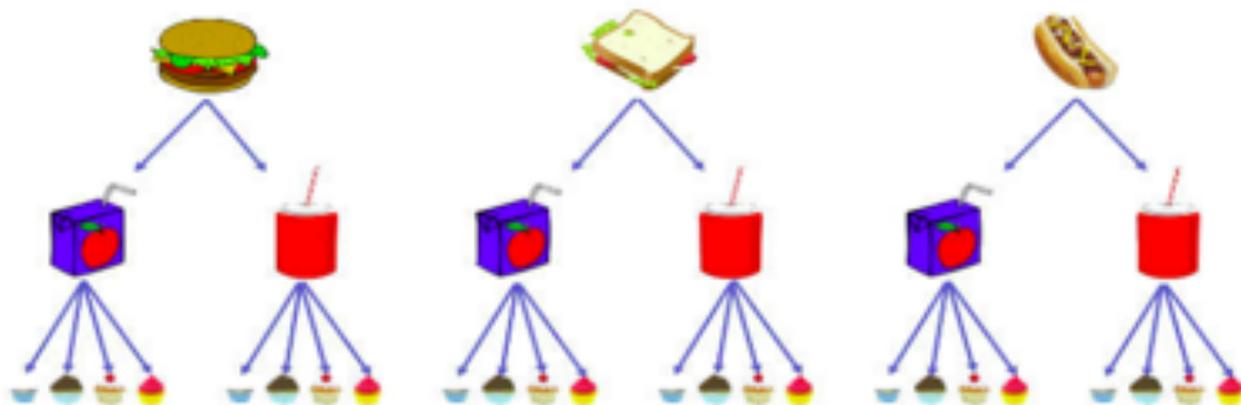
 - b) Colocando 4 salgados em cada caixa, de quantos salgados ela precisa para encher 6 caixas?

 - c) Ela recebeu uma encomenda de 8 caixas com 6 salgados em cada caixa. Quantos salgados ela vai precisar fazer?

 - d) A salgadeira recebeu outra encomenda. Agora de 9 caixas com 7 salgados em cada caixa. Quantos salgados ela vai ter que fazer agora?

Muitas vezes, quando vamos contar, devemos fazer combinações com todos os elementos existentes. É o que chamamos de Combinatória. Veja o exemplo abaixo:

Uma lanchonete vende uma promoção de lanche a um preço único. No lanche, estão incluídos um sanduíche, uma bebida e uma sobremesa. São oferecidos três opções de sanduíches: hambúrguer especial, sanduíche vegetariano e cachorro-quente completo. Como opção de bebida pode-se escolher 2 tipos: suco de maçã ou guaraná. Para a sobremesa, existem quatro opções: *cupcake* de cereja, *cupcake* de chocolate, *cupcake* de morango e *cupcake* de baunilha. Considerando todas as opções oferecidas, de quantas maneiras um cliente pode escolher o seu lanche?



Disponível em: <https://edsonjnovaes.wordpress.com/tag/matematica/>. Acesso em: 29 jul. 2020.

2 — Geni vai viajar para um parque aquático. Ela colocou na mala 4 bermudas, 4 blusas, um par de tênis, um par de sandálias, óculos e boné. De quantas formas diferentes Geni poderá se vestir usando uma bermuda, uma blusa e um par de calçados?



Disponível em: <https://bityli.com/Ki4TY>. Acesso em: 27 jul. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Álgebra.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

- Grandezas diretamente proporcionais.
- Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.

HABILIDADE(S):

(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Resolução de problemas.
- Multiplicação com números naturais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é a criança compreender o que é proporcionalidade direta, ou seja, se um número aumenta o outro aumentará também.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vocês já perceberam que, em alguns casos, quando estamos trabalhando com duas grandezas pode acontecer que quando uma aumenta a outra também aumenta na mesma razão, ou quando uma diminui a outra também diminui na mesma razão.</p>	<p><i>Grandezas diretamente proporcionais</i> são aquelas grandezas onde a variação de uma provoca a variação da outra numa mesma razão. Se uma dobra a outra dobra, se uma triplica a outra triplica, se uma é dividida em duas partes iguais a outra também é dividida à metade.</p> <p>https://brasilecola.uol.com.br/matematica/proporcionalidade-entre-grandezas.htm</p>

ATIVIDADES

1 — Para entender o que são grandezas diretamente proporcionais, veja o exemplo abaixo:

Se três cadernos custam R\$ 8,00, o preço de seis cadernos custará R\$ 16,00. Observe que se dobramos o número de cadernos também dobramos o valor dos cadernos. Confira pela tabela:

Cadernos	R\$
3	8,00
6	16,00
12	32,00
24	64,00

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/proporcionalidade-entre-grandezas.htm>

No exemplo, quanto custarão 36 cadernos?

2 — Uma floricultura vende bouquet de flores feitos com rosas vermelhas e rosas brancas. Para cada duas rosas brancas, colocam quatro rosas vermelhas. A floricultura teve as seguintes encomendas de bouquet:

- Um bouquet que tivesse 4 rosas brancas. Quantas rosas vermelhas terá neste bouquet?

- Um bouquet muito grande, com 24 rosas vermelhas. Quantas rosa brancas terá este bouquet?

3 — No aniversário de Isabela, sua mãe quer fazer um bolo bem gostoso. A receita do bolo para 4 pessoas é a seguinte:

- Meio quilo de açúcar
- 3 ovos
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 xícara de leite
- 400 gramas de chocolate

a) Isabela quer convidar 8 amigas para o seu aniversário. Quanto de cada ingrediente sua mãe vai precisar para fazer o bolo?

b) Isabela resolveu convidar mais amigas para o seu aniversário. Agora vai chamar 12 amigas. Sua mãe terá que fazer um bolo maior. Quanto de cada ingrediente sua mãe vai precisar para fazer o bolo para 12 pessoas?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Matéria e Energia/Ciência e Tecnologia.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Consumo consciente/Transformação de Energia.

HABILIDADE(S):

(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

(EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.

(EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.
- Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
- Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia, invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.
- Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

LÍNGUA PORTUGUESA:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

GEOGRAFIA:

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>A realização das atividades dependerá, em grande medida, da observação e da exploração de materiais e objetos usados em casa: aparelhos eletrodomésticos, brinquedos com pilha ou bateria, jogos eletrônicos, etc. Por meio da observação e da exploração de tais objetos, o estudante identificará de que materiais são feitos, os tipos de energias necessárias para que funcionem e compreenderá a importância do descarte, da reutilização e da reciclagem dos materiais. Também aprenderá sobre o consumo consciente, diferenciando necessidade de desejo.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>GRANDE PARTE DO QUE USAMOS E FAZEMOS NECESSITA DE CONSUMO DE ENERGIA: PARA BRINCAR, PARA ESTUDAR, PARA OUVIR MÚSICA, PARA JOGAR VIDEOGAME, PARA LIGAR A TV, PARA CARREGAR O CELULAR, PARA LIGAR O LIQUIDIFICADOR, PARA ACENDER A LÂMPADA. VOCÊ JÁ SABE TUDO ISSO, NÃO É MESMO? PORTANTO, FAZER AS ATIVIDADES QUE PROPOMOS VAI SER TAREFA MUITO FÁCIL! CAPRICHE!</p>	<p>Assista ao desenho "Cuidado com o apagão" da Turma da Mônica. https://www.youtube.com/watch?v=ecfDSTEnLSc que nos mostra o quanto é importante o consumo consciente.</p>

ATIVIDADES

1 — A produção de energia elétrica depende da água que é um importante recurso natural. Mas não podemos nos esquecer de que a água é um recurso natural esgotável. Devemos economizar água e também energia elétrica. Marque abaixo as dicas que você e sua família seguem para economizar energia em sua residência:

- () dormir com as lâmpadas apagadas.
- () abrir janelas e cortinas para que a luz natural entre, evitando acender lâmpadas durante o dia.

- () Apagar a luz quando não houver ninguém no cômodo.
- () Evitar banhos demorados.
- () Na hora do banho, ensaboar o corpo com o chuveiro fechado.

2 — Nas residências, há aparelhos e equipamentos que necessitam de energia para que funcionem. Identifique os aparelhos e equipamentos que sua família utiliza em sua casa e que consomem energia. Para identificá-los, basta colorir os retângulos.

controle remoto da televisão	rádio
calculadora	lavadora de roupas
microondas	lanterna
celular	ferro de passar roupa
computador	secador de cabelo
liquidificador	geladeira
lâmpada	televisão
carrinho de controle remoto	chuveiro
relógio de parede	ventilador

3 — Você conhece jogos e brinquedos que necessitam de energia para funcionarem? Cite dois jogos ou brinquedos que você precisa utilizar energia elétrica, pilha ou bateria.

4 — Leia as palavras do retângulo. Depois de lê-las, com a ajuda de uma pessoa da família, complete os espaços em branco com essas palavras. Preste bastante atenção ao sentido de cada palavra.

elétrica — gasolina — combustível — pilhas
baterias — etanol — lanterna

- a) Para se movimentar, o carro necessita de _____ que pode ser _____ ou _____.
- b) _____ e _____ devem ser descartadas em pontos de coleta e não em lixeiras comuns.

c) As lâmpadas dependem de energia _____ para funcionarem.

d) A luz da _____ é uma luz artificial.

5 — Os objetos que usamos na escola e em casa são feitos de diferentes materiais: plástico, papel, metal e outros mais. O carrinho, por exemplo, é feito de metal, plástico e tecido. Diga de que pode ser feito cada objeto ou equipamento abaixo:

OBJETO	MATERIAIS
copo descartável	
carro de brinquedo	
urso de pelúcia	
panela	
colher	
liquidificador	
ventilador	
carro	
geladeira	

6 — Os materiais utilizados para fabricação de objetos são retirados da natureza. Quanto mais materiais o homem consome, maior a quantidade de materiais que serão extraídos da natureza. Podemos contribuir para que o meio ambiente não seja afetado negativamente. De que forma? Plantando árvores, consumindo de forma consciente para reduzir a quantidade de lixo produzido, economizando água e energia, preservando as áreas verdes, reciclando e colocando em prática a coleta seletiva, etc. Faça um desenho que represente uma atitude correta em relação ao meio ambiente e que você adota na sua casa.

SEMANA 2

UNIDADES TEMÁTICAS:

Matéria e Energia/Ciência e Tecnologia.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Consumo consciente/Transformação de Energia.

HABILIDADE(S):

(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

(EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.

(EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

— Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.

— Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

— Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia, invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.

— Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Geografia:

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>As atividades propostas para esta semana conduzem a criança à reflexão sobre o seu cotidiano, sobre hábitos, vivências, destino do lixo, descarte do lixo eletrônico e consumo consciente. São atividades que levam a criança à compreensão de que consumir com consciência é preocupar-se com o que é produzido, comprado e gasto, contribuindo para promover um ambiente saudável e sustentável.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>CONTINUAREMOS A ESTUDAR A ENERGIA QUE É GERADA EM DIFERENTES FONTES. FALAREMOS TAMBÉM SOBRE A IMPORTÂNCIA DE ECONOMIZAR, DE UTILIZAR COM RESPONSABILIDADE OS RECURSOS NATURAIS.</p>	<p>Assista ao vídeo “Consciente Coletivo” 07/10 - Impactos do Consumo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HVu_d0NZfNc</p> <p>Assista ao vídeo “Vamos preservar o meio ambiente – o descarte de pilhas e baterias”. Acesse:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aMFBXlXmnJA</p>

ATIVIDADES

1 — Leia com muita atenção o texto abaixo:

A energia elétrica está presente em nossa vida. Nós dependemos de alguns tipos de energia: a energia que aquece, a energia que ilumina, a energia dos alimentos que comemos, a energia que acende uma lâmpada, a energia que faz o ferro de passar roupas, o forno elétrico, o ventilador e a geladeira funcionarem.

Agora, responda:

- a) Na sua casa tem aparelhos eletrodomésticos. Cite 2 aparelhos e a fonte de energia que utiliza quando alguém da sua família vai usá-los:

aparelho: _____ fonte: _____

aparelho: _____ fonte: _____

- b) O chuveiro elétrico consome muita energia elétrica e água. O que sua família pode fazer para reduzir o consumo de água e energia com os banhos diários?

2 — No dia a dia nós consumimos muitos produtos: alimentos, materiais escolares, materiais de higiene pessoal, materiais de limpeza, etc. As embalagens dos produtos alimentícios (bolacha, achocolatado, extrato de tomate, etc.), por exemplo, são coloridas e atraentes. Nelas, encontramos os rótulos, as quantidades contidas nas embalagens, as datas de fabricação e de validade e outras informações importantes. Peça a uma pessoa adulta que pegue 3 embalagens de produtos (alimentos, materiais de limpeza, etc.) que vocês usam em sua casa. Identifiquem nelas as informações solicitadas e complete o quadro abaixo. Antes, observe o modelo:

PRODUTO	MARCA	MATERIAL DA EMBALAGEM	PRAZO DE VALIDADE
Sabão em pó	Tixan	papelão	02/2021

3 – Escolha uma pessoa da família que costuma fazer compras para sua casa. O que ela observa quando pega os produtos nas prateleiras do supermercado ou do armazém? Marque um X em cada item, de acordo com as respostas:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> preço | <input type="checkbox"/> data de fabricação |
| <input type="checkbox"/> marca do produto | <input type="checkbox"/> embalagem atraente |
| <input type="checkbox"/> data de validade | <input type="checkbox"/> quantidade contida na embalagem |

4 – O consumo consciente é muito importante para preservar os recursos naturais e não provocar desperdício. Gostaríamos de saber os hábitos de sua família. Responda as perguntas e, caso tenha dúvida, peça ajuda a alguém que mora na mesma casa:

- Quanto tempo em minutos vocês gastam para tomar banho? _____
- Durante a escovação dos dentes, vocês fecham a torneira? _____
- Vocês costumam dormir com a televisão ligada? _____
- Alguém da sua casa tem mania de abrir a geladeira muitas vezes ao dia, sem necessidade? Se sim, quem? _____
- Quando vocês saem de um cômodo, deixando-o vazio, costumam apagar a luz? Explique: _____

5 – Complete com V se a afirmativa for verdadeira e F se a afirmativa for falsa:

- () Uma torneira pingando não aumenta o consumo de água.
- () Deve-se limpar pratos e panelas com restos de alimentos com a torneira aberta.
- () Para limpar calçadas, use vassoura em vez de mangueira.
- () A televisão deve ser desligada antes de dormir.
- () As pilhas e baterias devem ser descartadas em local apropriado, pois contêm material tóxico que prejudica a saúde.
- () Os produtos industrializados podem ser consumidos sempre, porque não contêm conservantes, açúcar e sal.

6 – Devemos dar um destino para aquilo que não usamos mais e que está em boas condições de uso. Uma das atitudes é fazer doação para pessoas que necessitam. Liste 3 produtos que você acredita que poderia doar para alguém:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

7 – Nem sempre necessitamos daquilo que compramos. Às vezes compramos um produto porque ficamos empolgados com anúncios da TV, da Internet ou porque algum amigo fez propaganda do produto ou da marca. Pergunte a uma pessoa da sua família se ela já comprou algo de que não necessitava tanto e depois se arrependeu. Faça o relato dessa experiência:

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Matéria e Energia/Ciência e Tecnologia.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Consumo consciente/Transformação de Energia.

HABILIDADE(S):

(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

(EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.

(EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.
- Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
- Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia, invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.
- Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Geografia:

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).

Matemática:

(EF05MA07B) Elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>As atividades propostas enfocam temas como consumo consciente da energia, da água e dos produtos de modo geral. Para realizá-las, a criança identificará na fatura de uma energia elétrica (modelo) informações importantes, em especial, as que dizem respeito ao consumo. É muito importante que ele tenha acesso a informações contidas nas faturas de energia elétrica, água e outras para que adquira o hábito de consumir com responsabilidade.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>AS ATIVIDADES DESTA SEMANA SÃO MUITO INTERESSANTES. VOCÊ VAI GOSTAR! SABE O QUE É E O QUE FAZ UM FISCAL? VAMOS DIZER LOGO: UM FISCAL É ALGUÉM QUE FISCALIZA. ISSO MESMO! E É O QUE VOCÊ FARÁ: FISCALIZAR AS ATITUDES E OS COMPORTAMENTOS DE SUA FAMÍLIA DURANTE TODA A SEMANA. OBSERVARÁ COMO ELA UTILIZARÁ A ÁGUA E A ENERGIA ELÉTRICA, VERIFICANDO SE AS UTILIZA DE FORMA ADEQUADA OU SE DESPERDIÇA ESSES RECURSOS. BOM TRABALHO!</p>	<p>Assista ao vídeo “De Onde Vem a Energia Elétrica?” #Episódio, O vídeo conta a história de Kika que descobre como funcionam as usinas hidrelétricas e como a energia elétrica chega até sua casa. Acesse: https://www.youtube.com/watch?v=8ti6FtlvMoc</p>

ATIVIDADES

1 — Observe com atenção o modelo de conta de energia elétrica da CEMIG. Nele há informações muito importantes como: mês e ano de referência, data de vencimento da conta de energia, valor a pagar, histórico de consumo que mostra mês a mês quanto se consumiu de energia elétrica e outras informações. Peça aos seus Pais/Responsáveis que lhe apresente a conta de Luz da sua residência, observe todas as informações contidas na conta e responda às questões à seguir.

Fonte: <https://www.cemig.com.br/pt-br/atendimento/Clientes/Paginas/faturaGD.aspx>. Acesso em: 07 jul. 2020.

Acesse o Cemig Atende
www.cemigatende.com.br
Fale com o Cemig 116 | Cemig Targato 29819
Tabela Tarifária de Energia Elétrica - 1202 - 30 junho 2019
CNPJ 07.428.103/0001-00

SEU NOME SEU ENDEREÇO SEU BAIRRO 0000-000 SUA CIDADE, UF CPF 000.000.000-00		Nº DO CLIENTE 0000000000	Nº DA INSTALAÇÃO 0000000000
Referente a MAI/2018		Vencimento 25/05/2018	Valor a pagar (R\$) 57,87

NOTA FISCAL - CONTA DE ENERGIA ELÉTRICA - SÉRIE U - Nº 007311963 - PTA Nº 16.000114527.79

Classe Residencial Bifásico	Subclasse Residencial Ger Distribuída	Modalidade Tarifária Convencional B1	Datas de Leitura			Data de Emissão
			Anterior 04/04	Atual 04/05	Próxima 05/05	04/05/2018

Informações Técnicas					
Tipo de Medição	Medição	Leitura Anterior	Leitura Atual	Constante de Multiplicação	Consumo kWh
Energia kWh	AS2173200320	197	408	1	209
Energia Injetada	AS2173200320	237	501	1	264

Informações Gerais		Valores Faturados																																																									
SALDO ATUAL DE GERAÇÃO: R\$30,00 kWh. Tarifa vigente conforme Res. Anatel nº 2.248, de 23/05/2017. Unidade faz parte do sistema de compensação de energia. O pagamento desta conta não quita débitos anteriores. Para estes, estão sujeitas penalidades legais vigentes (prejuízo) até atualização financeira (prejuízo) baseada no vencimento das mensalidades. É dever do consumidor manter os dados cadastrais sempre atualizados e informar alterações da atividade exercida no local. Faça sua alteração para modificação da conta de energia por e-mail acessando www.cemig.com.br Leitura realizada conforme calendário de faturamento		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Descrição</th> <th>Quantidade</th> <th>Tarifa/Preço (R\$)</th> <th>Valor (R\$)</th> </tr> <tr> <td>Df. Custo Dispon. Res. 482</td> <td>50</td> <td>0,74663330</td> <td>37,26</td> </tr> <tr> <td>Energia Injetada kWh</td> <td>209</td> <td>0,74663330</td> <td>-155,79</td> </tr> <tr> <td>Energia Elétrica kWh</td> <td>209</td> <td>0,74663330</td> <td>155,79</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Encargos/Cobranças</th> </tr> <tr> <td>Varição do IGPM</td> <td>R\$39,07</td> <td></td> <td>0,04</td> </tr> <tr> <td>Contrib. Ium Pública Municipal</td> <td></td> <td></td> <td>19,72</td> </tr> <tr> <td>Multa 2% conta de 04/2018 sobre R\$ 39,00</td> <td></td> <td></td> <td>0,78</td> </tr> <tr> <td>Juros mora 1%am. 5 dias) sobre R\$39,00</td> <td></td> <td></td> <td>0,07</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Tarifas Aplicadas (sem impostos)</th> </tr> <tr> <td>Energia Elétrica kWh</td> <td></td> <td>0,49547333</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Df. Custo Dispon. Res. 482</td> <td></td> <td>0,49547333</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adicional Bandeiras - Já incluído no Valor a Pagar</td> <td></td> <td></td> <td>0,10</td> </tr> <tr> <td>Bandeira Amarela</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Descrição	Quantidade	Tarifa/Preço (R\$)	Valor (R\$)	Df. Custo Dispon. Res. 482	50	0,74663330	37,26	Energia Injetada kWh	209	0,74663330	-155,79	Energia Elétrica kWh	209	0,74663330	155,79	Encargos/Cobranças				Varição do IGPM	R\$39,07		0,04	Contrib. Ium Pública Municipal			19,72	Multa 2% conta de 04/2018 sobre R\$ 39,00			0,78	Juros mora 1%am. 5 dias) sobre R\$39,00			0,07	Tarifas Aplicadas (sem impostos)				Energia Elétrica kWh		0,49547333		Df. Custo Dispon. Res. 482		0,49547333		Adicional Bandeiras - Já incluído no Valor a Pagar			0,10	Bandeira Amarela			
Descrição	Quantidade	Tarifa/Preço (R\$)	Valor (R\$)																																																								
Df. Custo Dispon. Res. 482	50	0,74663330	37,26																																																								
Energia Injetada kWh	209	0,74663330	-155,79																																																								
Energia Elétrica kWh	209	0,74663330	155,79																																																								
Encargos/Cobranças																																																											
Varição do IGPM	R\$39,07		0,04																																																								
Contrib. Ium Pública Municipal			19,72																																																								
Multa 2% conta de 04/2018 sobre R\$ 39,00			0,78																																																								
Juros mora 1%am. 5 dias) sobre R\$39,00			0,07																																																								
Tarifas Aplicadas (sem impostos)																																																											
Energia Elétrica kWh		0,49547333																																																									
Df. Custo Dispon. Res. 482		0,49547333																																																									
Adicional Bandeiras - Já incluído no Valor a Pagar			0,10																																																								
Bandeira Amarela																																																											

ABR/2018 Band. Verde - MAI/2018 Band. Amarela

Histórico de Consumo		
MÊS/ANO	Consumo (kWh)	Des. (R\$)
MAI/18	209	5,96
ABR/18	197	7,29
MAI/17	40	13,33
ABR/17	356	11,85
FEV/18	328	10,93
JAN/18	277	8,93
DEZ/17	237	8,46
NOV/17	399	12,09
OUT/17	303	10,44
SET/17	321	10,03
AGO/17	298	9,93
JUL/17	300	10,00
JUN/17	259	8,09

Reservado ao Fisco
C987.7704.90D6.E0B5.13F4.7D37.1C9C.0B84

ICMS	Base de cálculo (R\$)	Alíquota (%)	Valor (R\$)
PASEP	37,26	30,00	11,18
COFINS	37,26	5,95	2,22
			1,37

Divulga CEMIG: 0800 728 3638 - Agência Nacional de Energia Elétrica - ANEEL - Telefone: 167 - Licença gratuita de utilização: Fisco e Internet

Código de Débito Automático 000000000000	Instalação 0000000000	Vencimento 25/05/2018	Total a pagar R\$57,87 Maio/2018
--	---------------------------------	---------------------------------	---

Comprovante de Pagamento

Agora, é com você. Observe todas as informações contidas na conta e responda:

Qual é o mês de referência da conta? _____

Qual é a data de vencimento? _____

No histórico de consumo, há informações sobre o consumo de quantos meses?

Qual é o valor total a pagar? _____

- 2 — Imagine que você é um fiscal da luz na sua casa. Durante uma semana, faça anotações sobre as atitudes e os comportamentos da sua família em relação ao consumo de água e de energia elétrica. Banhos demorados, lâmpadas acesas sem necessidade, reaproveitamento da água da máquina de lavar e outras. Ao completar uma semana, registre o que observou no quadro abaixo. Capriche!

DIAS DA SEMANA	ATITUDES OBSERVADAS
domingo	
segunda-feira	
terça-feira	
quarta-feira	
quinta-feira	
sexta-feira	
sábado	

- 3 — Analise o histórico de consumo dos três últimos meses e depois complete os espaços com o que se pede:

- a) Consumo de energia dos três últimos meses:

Mês: _____ Consumo: _____ kwh

Mês: _____ Consumo: _____ kwh

Mês: _____ Consumo: _____ kwh

- b) Mês em que houve menor consumo: _____

- c) Mês em que o consumo foi o maior dos três: _____

4 — O homem utilizou a tecnologia para produzir materiais e objetos cada vez mais sofisticados, com o objetivo de facilitar suas atividades diárias. Para a Medicina, por exemplo, criou equipamentos sofisticados como o tomógrafo. Para as viagens espaciais, criou espaçonaves e roupas adequadas para os astronautas. Pergunte às pessoas que moram em sua casa, que equipamentos o homem criou para facilitar a comunicação, o transporte, a vida da dona de casa e escreva abaixo:

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Matéria e Energia/Ciência e Tecnologia.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Consumo consciente/Transformação de Energia.

HABILIDADE(S):

(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

(EF05CI20MG) Comparar e classificar equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer, dentre suas características, a relação de seu funcionamento com a utilização de energia.

(EF05CI21MG) Perceber e reconhecer as grandes invenções e utilização das fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases do petróleo, a importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Propostas coletivas para um consumo mais consciente dos recursos naturais.
- Descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
- Classificação dos equipamentos, utensílios, ferramentas com a utilização e consumo de energia, invenções e utilização de fontes de energia: do vento, da água, do sol, dos gases e do petróleo.
- Importância dos equipamentos eletroeletrônicos na sociedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Geografia:

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e responsáveis,</p> <p>As atividades que se seguem são relativamente simples e de grande importância, uma vez que estão voltadas para a vida cotidiana. É muito importante conscientizar as pessoas sobre o consumo responsável e consciente. Nunca foi tão necessário discutir sobre o que é necessidade e o que é desejo, levando-se em consideração de fato de sermos bombardeados a todo momento por propagandas de produtos e serviços.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>QUEREMOS MUITO SABER SOBRE A SUA FAMÍLIA, SUA ROTINA DIÁRIA E COMO VOCÊS TÊM CONTRIBUINDO PARA TORNAR O MUNDO MELHOR. FAÇA AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO E, EM CASO DE DÚVIDA, PEÇA AJUDA A UMA PESSOA DA FAMÍLIA.</p>	<p>O vídeo: “O desperdício do planeta” apresenta um desenho animado que aborda os aspectos ambientais da produção, do consumo de alimentos. Também fala sobre o desperdício de alimentos. Acesse: https://www.youtube.com/watch?v=IN7JB0GtzHc</p> <p>Assista ao vídeo “Projeto Consumo Consciente” — Editora DNA</p> <p>Acesse: https://www.youtube.com/watch?v=Dfyza2NB4M4</p>

ATIVIDADES

1 — Leia com muita atenção o texto abaixo:

A energia elétrica está presente em nossa vida. Nós dependemos de alguns tipos de energia: a energia que aquece, a energia que ilumina, a energia dos alimentos que comemos, a energia que acende uma lâmpada, a energia que faz o ferro de passar roupas, o forno elétrico, o ventilador e a geladeira funcionarem.

Agora, responda:

Cite 2 aparelhos eletrodomésticos que têm em sua casa:

2 – Nós precisamos de diferentes fontes de energia: para estudar, para iluminar as cidades, para movimentar máquinas, para fazer funcionar trens, ônibus, carros, etc. A primeira fonte de energia foi o fogo que era produzido com a queima da madeira e do carvão vegetal. Depois do fogo, surgiram o carvão mineral, o vento, a água, o petróleo, o Sol, a cana de açúcar que geram energia para realizarmos nossas atividades. Cite uma atividade de lazer de que você gosta e que depende de energia elétrica:

3 – Em casa, nas lojas, nas ruas e na escola, encontramos objetos feitos de vários materiais: plástico, papel, metal, etc. Para fabricar panelas, brinquedos, copos, portas, colchões, celulares e outros objetos, utilizamos materiais como papel, plástico, metal, etc. Alguns deles são feitos de vários materiais. Você saberia dizer de que são feitos os objetos abaixo?

a) Celular: _____

b) Prato: _____

c) Colchão: _____

d) Televisão: _____

e) Carro: _____

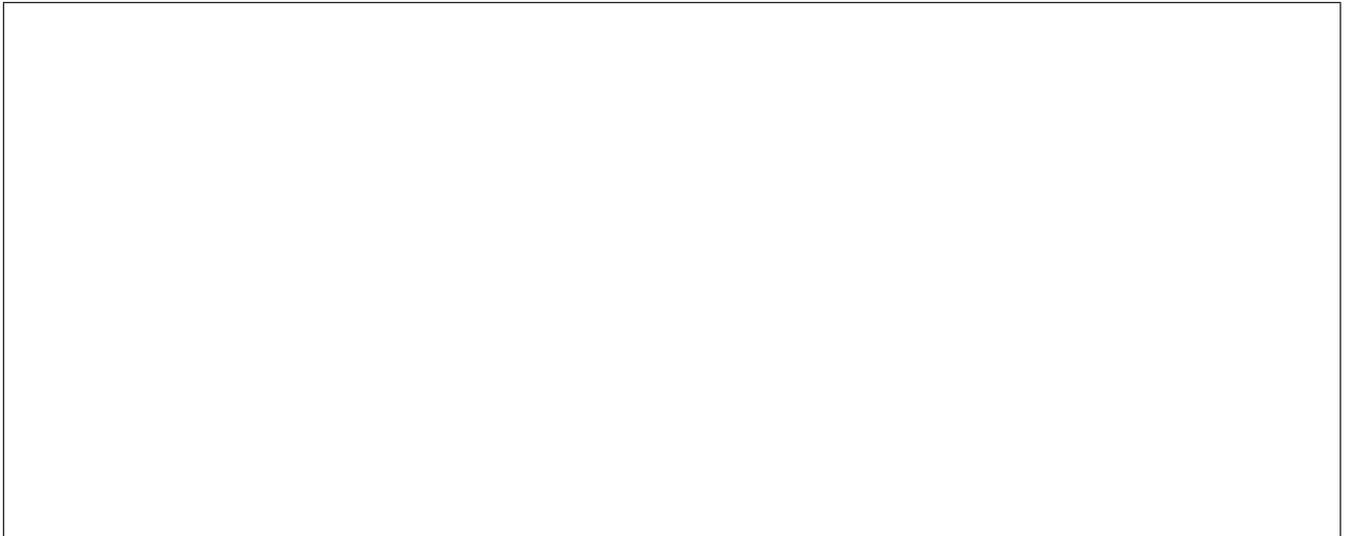
f) Brinquedo "Lego": _____

4 – Os materiais necessários para fabricar os objetos são retirados da natureza. Quanto mais o homem consome, maior a quantidade de materiais para extrair da natureza. Por isso devemos consumir com responsabilidade. Observe em sua casa o que é consumido no almoço e depois responda: O que vai para o lixo depois do almoço?

Às vezes, você observa o desperdício de alimentos na sua casa ou na casa de amigos? Explique:

5 – Os recursos naturais são finitos. Por isso, não podemos esgotá-los. Afinal, nós dependemos deles para sobreviver. O lixo, por exemplo, quando jogado nos rios, nos mares, nas ruas, causa a poluição das águas. Onde e como o lixo produzido em sua casa descartado?

- 6 – Com os avanços tecnológicos, o homem produziu materiais e objetos diferentes que usamos no dia a dia. Estes objetos facilitam a nossa vida: panelas antiaderentes, espuma plástica para proteger frutas, palmilha de tênis esportivo e outros produtos, etc. Desenhe no retângulo abaixo alguns objetos e materiais que a tecnologia produziu para facilitar a nossa vida. Se preferir, você poderá também colar gravuras.



- 7 – Observe a cena abaixo:



Fonte: <https://kikacastro.files.wordpress.com/2012/05/calc3a7ada.png>.

Acesso em: 07 jul. 2020.

Agora, responda:

a) O que a pessoa está fazendo? _____

b) Seu comportamento está correto? () sim () não.

Explique:



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Trabalho e inovação tecnológica.

HABILIDADE(S):

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

O Trabalho no município (espaço rural — campo e espaço urbano — cidade);

As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade;

As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos;

Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade;

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre as mudanças ocorridas devido ao processo de industrialização no campo e na cidade. Conte para sua criança como era a indústria e o trabalho no campo quando você tinha a idade dela. Ela vai adorar saber que você presenciou essas mudanças.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Nessa semana, você vai conhecer sobre o artesanato e a modernização da indústria no decorrer do tempo.</p> <p>Bons Estudos!</p>	<p>Ajude a criança a observar as diferenças do trabalho manual e do trabalho mecanizado nas cidades. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

ATIVIDADES

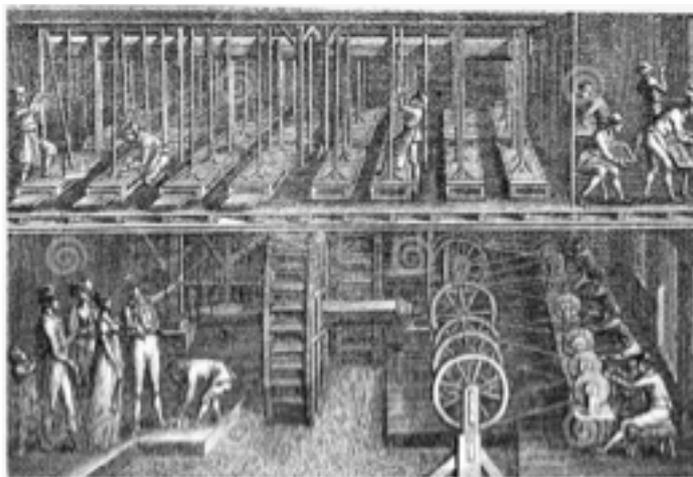
TEMA: MUDANÇAS NA PRODUÇÃO E NO TRABALHO

Antes do surgimento da indústria, a matéria-prima era transformada em produto por meio do artesanato. Na atividade artesanal, predomina o trabalho individual e, muitas vezes, a produção acontece na casa do artesão ou em uma pequena oficina, com o uso de equipamentos simples como agulhas, tesouras, martelos, etc.



Foto: Ascom Sedetur. Disponível em: <http://www.agenciaalagoas.al.gov.br/artesaos-serao-beneficiados-por-nova-linha-de-credito-da-desenvolve>. Acesso em: 15 jul. 2020.

A partir do século XVIII, o uso de novas tecnologias na fabricação de produtos fez com que a produção passasse a ser realizada em fábricas, onde ficavam as máquinas e os operários, que recebiam um salário em troca de seu trabalho. No começo na industrialização, os operários trabalhavam cerca de 16 horas por dia. Na imagem, operários em uma fábrica de ferramentas na Alemanha, no século XVIII.



Disponível em: <https://pt.dreamstime.com/ilustracao-stock-industrializacao>. Acesso em: 15 jul. 2020.

A poluição do ar e das águas pela produção industrial era intensa. Na imagem, uma fundição em Manchester, no Reino Unido, em 1814.



Disponível em: <https://profigestaoblog.wordpress.com/tag/revolucao-industrial/>. Acesso em: 15 jul. 2020.

NAS LINHAS DE MONTAGEM

No início do século XX, muitas indústrias passaram a implantar uma nova forma de produção: a linha de montagem. Isso foi considerado um avanço e fez com que as indústrias fabricassem grandes quantidades de um mesmo produto em tempo muito menor. Na linha de montagem, o operário realizava a mesma tarefa ao longo do dia de trabalho.

Nas últimas décadas, uma inovação importante nas indústrias e nas linhas de montagem foi a implantação de robôs, programados para realizar tarefas com mais precisão, rapidez e eficiência.



Linha de montagem da fábrica Willys Overland do Brasil. São Bernardo do Campo, 1960.

Folhapress. Disponível em: <http://mttvirtual.com.br/conteudos/visualizar/As-industrias-metalurgica-e-automobilistica>. Acesso em: 14 jul. 2020.



Robôs em linha de montagem de indústria automobilística em Goiânia, no estado de Pernambuco, no Brasil, em 2015.

Disponível em: <http://mttvirtual.com.br/conteudos/visualizar/As-industrias-metalurgica-e-automobilistica>. Acesso em: 15 jul. 2020.

RESPONDA NO CADERNO:

1 — Há produção artesanal no lugar onde você mora? Quais são os principais produtos do artesanato local?

2 — Sobre o surgimento da indústria, responda:

- a) Como você imagina o dia a dia de um operário que trabalhava nas fábricas do século XVIII?
- b) Você acha que, hoje em dia, ainda há pessoas que trabalham muitas horas por dia? Será que ainda há fábricas com más condições de trabalho?
- c) Em sua opinião, atualmente ainda há fábricas que causam problemas ambientais? Quais são esses problemas?

3 — Leia o texto sobre as linhas de montagem, observe as imagens e responda:

a) Na sua opinião, as transformações na produção industrial trouxeram mudanças no trabalho dos operários? De que maneira você acha que isso aconteceu?

b) Por que a utilização de robôs e máquinas modernas nas indústrias pode gerar o desemprego?

4 — Observe o mapa abaixo e responda:



Disponível em: https://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_distribuicao_industrias.pdf

a) Quais são os estados brasileiros com maior concentração de indústrias?

b) Quais são os estados com menor concentração de indústrias?

SEMANA 2

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Mundo do trabalho.</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO: Trabalho e inovação tecnológica.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: O Trabalho no município (espaço rural — campo e espaço urbano — cidade); As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade; As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos; Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade; Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre as mudanças ocorridas devido ao processo de industrialização no campo e na cidade. Conte para sua criança como era a indústria e o trabalho no campo quando você tinha a idade dela. Ela vai adorar saber que você presenciou essas mudanças.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Nessa semana você vai conhecer as mudanças no campo no decorrer do tempo, desde o processo totalmente manual até a sua mecanização.</p> <p>Bons Estudos!</p>	<p>Ajude a criança a observar as diferenças do trabalho manual com o trabalho mecanizado no campo. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: MUDANÇAS NA AGROPECUÁRIA

Nas últimas décadas houve mudanças na produção agropecuária (agricultura e pecuária) do Brasil e de diversos países, como:

- Utilização de máquinas agrícolas no lugar da mão de obra braçal, para aumentar a produção;
- Trabalho de profissionais especializados: engenheiros agrônomos, veterinários, biólogos, entre outros;

Foram criados diversos instrumentos e máquinas, produzidos com técnica e tecnologia mais modernas, para que o campo produzisse mais, melhor e em menos tempo. Essas mudanças provocaram alterações também no trabalho e na paisagem do campo.

Para melhorar a produção, foram criados insumos agrícolas à base de produtos químicos. Para combater pragas, como insetos e plantas que pudessem prejudicar o desenvolvimento das plantações, foram criados os agrotóxicos. E, com a utilização de aviões, a aplicação de insumos ou de agrotóxicos ficou muito mais rápida.

O desenvolvimento tecnológico permitiu que fossem criadas máquinas para o plantio e a colheita de diversos produtos agrícolas. As diferentes máquinas podem realizar várias atividades: preparar o solo, plantar, colher e até ensacar os bens produzidos. Esse tipo de produção agrícola é chamado agricultura mecanizada.



Trabalhador rural utilizando um arado e a força de cavalos para tratar a terra. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Arado>. Acesso em: 15 jul. 2020.



Colheita mecanizada de uva. Disponível em <https://www.grupocultivar.com.br/artigos/colheita-de-uva-mecanizada>. Acesso em: 15 jul. 2020.

Assim como aconteceu com a agricultura, foram criadas novas técnicas e tecnologias na pecuária. As novas tecnologias são importantes para que os animais tenham cuidados especiais durante o crescimento e ocorra o aumento da produção.

Para garantir que os animais tenham alimentação suficiente para crescerem saudáveis, foram criadas rações, ou seja, uma combinação de ingredientes específicos para cada tipo de animal que vai consumi-la, além de vermífugos e vacinas para a prevenção de doenças. Muitas fazendas instalaram máquinas que auxiliam na criação dos animais e na extração de outros alimentos, como leite e ovos.

1 — Você conhecia as novas profissões do campo? Quando você crescer, pretende atuar em alguma dessas profissões? Qual?

2 — Quais são as vantagens do uso de novas técnicas e tecnologias no campo? Existem desvantagens? Quais?

3 — Observe as fotografias:

Fotografia 1



Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/zootecnia/producao-de-leite>. Acesso em: 15 jul. 2020.

Fotografia 2



Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/abczbrasil/7156101397>. Acesso em: 15 jul. 2020.

a) Identifique qual das imagens se refere ao modo de obtenção tradicional de leite e qual retrata a obtenção mecanizada.

b) Cite uma diferença entre esses dois modos de produção que você acha mais importante.

SEMANA 3

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Mundo do trabalho.</p>
<p>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO: Trabalho e inovação tecnológica.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: O Trabalho no município (espaço rural — campo e espaço urbano — cidade); As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade; As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos; Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade; Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre as mudanças ocorridas devido ao processo de industrialização no campo e na cidade. Conte para sua criança como era a indústria e o trabalho no campo quando você tinha a idade dela. Ela vai adorar saber que você presenciou essas mudanças.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Nessa semana, você vai estudar sobre as técnicas de produção agrícola que não prejudicam o solo e o meio ambiente.</p> <p>Bons Estudos!</p>	<p>Ajude a criança a observar trabalhos no campo que prejudicam o meio ambiente e outras técnicas sustentáveis. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: AGRICULTURA E CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE

Manter as condições necessárias, ao longo do tempo, para a produção de alimentos é um grande desafio. Agricultura ambientalmente correta é a que propõe o equilíbrio entre a produção de alimentos e a conservação ambiental. Veja alguns exemplos de práticas relacionadas ao cultivo de alimentos que preservam o ambiente e auxiliam na conservação do solo.

- Agricultura orgânica: nesse tipo de cultivo não são utilizados fertilizantes químicos nem agrotóxicos. Usam-se adubos orgânicos e métodos naturais para o controle de pragas;
- Sistema agroflorestal: é um conjunto de técnicas que concilia produtividade agrícola com proteção ambiental. Plantam-se leguminosas e cereais, por exemplo, junto a árvores frutíferas ou outras que estejam adaptadas ao ambiente. Com esse sistema, o solo não perde fertilidade e as áreas florestais são restauradas;
- Agrobiodiversidade: é o conjunto de espécies vegetais e animais utilizados pelas comunidades locais, por povos indígenas e agricultores familiares na prática da agricultura. Envolve o cultivo de diferentes produtos.

Há outras técnicas empregadas na agricultura que também contribuem para a conservação do solo. Uma delas é o terraceamento, a construção de degraus nas encostas para proteger os terrenos cultivados da ação das chuvas, comuns em países onde o relevo é mais íngreme. Outra técnica é a rotação de culturas, que alterna os produtos cultivados ao longo do ano.

1 — Identifique na imagem a técnica empregada na agricultura e explique por que essa técnica conserva o solo.



Terraços utilizados na rizicultura, no continente asiático. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/terraceamento.htm>. Acesso em: 15 jul. 2020.

2 — Explique por que a imagem representa um sistema agroflorestal.



Disponível em <https://ciorganicos.com.br/biblioteca/cultivo-de-fruteiras-em-sistemas-agroflorestais/>. Acesso em: 15 jul. 2020.

3 — Qual a crítica apresentada pelo chargista? O que a charge tem em comum com o tema estudado nesta semana?



Tema: "Preservação do Solo". Disponível em: http://dongadesenhos.blogspot.com/2010/04/charge-da-semana_29.html. Acesso em: 15 jul. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo do trabalho.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Trabalho e inovação tecnológica.

HABILIDADE(S):

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

O Trabalho no município (espaço rural - campo e espaço urbano – cidade);

As interações entre os trabalhadores do campo e da cidade;

As modificações sofridas no trabalho, no campo e na cidade após os avanços tecnológicos;

Problemas ambientais relacionados às diferentes formas de trabalho no campo e na cidade;

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre as mudanças ocorridas devido ao processo de industrialização no campo e na cidade. Conte para sua criança como era a indústria e o trabalho no campo quando você tinha a idade dela. Ela vai adorar saber que você presenciou essas mudanças.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Nessa semana você vai perceber que a cidade precisa do campo e o campo precisa da cidade.</p> <p>Bons Estudos!</p>	<p>Ajude a criança a observar a presença do campo nas cidades e vice-versa. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: DO CAMPO PARA A CIDADE E DA CIDADE PARA O CAMPO

Você já estudou as características que diferem as paisagens do campo e da cidade e as suas atividades, não é mesmo?

No Brasil, atualmente, a maior parte da população é urbana, ou seja, mora nas cidades. Segundo dados do IBGE, somente 15% do total da população brasileira vive em áreas rurais. Mas nem sempre foi assim. Na década de 1950, por exemplo, a quantidade de pessoas que viviam no campo era bem maior do que a de pessoas que viviam nas cidades.

A partir da década de 1970, o uso de máquinas no campo aumentou. Muitos trabalhadores perderam o emprego, pois uma colheitadeira, por exemplo, substituiu o trabalho de várias pessoas. Além da mecanização, outros fatores – como conflitos pela posse de terra, falta de condições financeiras e de terra para o plantio – levaram diversos trabalhadores rurais a abandonar o campo. Como alternativa, as pessoas mudaram-se para as cidades em busca de novas oportunidades. Esse fenômeno é conhecido como migração campo-cidade.

Ao chegar às cidades, muitos desses migrantes enfrentaram situações difíceis, como a falta de emprego e de moradia adequada.

Da mesma forma que algumas pessoas se deslocam do campo para viver na cidade, outras buscam oportunidades de trabalho nas áreas rurais. São trabalhadores que podem continuar residindo na cidade, mas trabalham no campo. Essas pessoas podem trabalhar em atividades ligadas à terra e à prestação de serviços, bem como à agroindústria.

Nesse vai e vem entre campo e cidade, há uma troca de costumes entre os dois locais. Moradores da cidade são influenciados pela cultura rural, por exemplo, na música, na comida e nas vestimentas comuns do campo, como botas e chapéus. Por outro lado, os moradores da cidade levam para o campo, ao se deslocar, hábitos e costumes urbanos.

1 — Leia a tira a seguir e depois responda às questões.

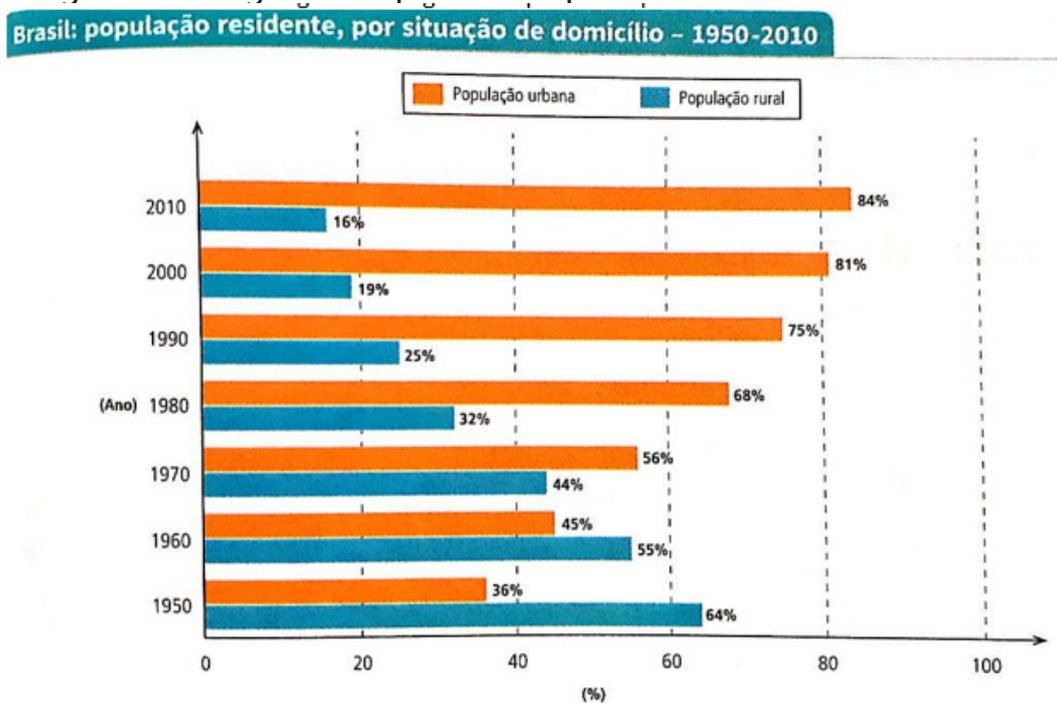


Fonte: RUDEK, Roseni; SOURIENT, Lilian. Akpalô Geografia, 5º ano. 4. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2017. p. 94.

a) Qual a preocupação do menino em relação a migração do homem do campo?

b) Você tem a mesma preocupação do menino da tira? Justifique sua resposta.

2 — Observe o gráfico a seguir e responda às questões:



Fonte: IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2000 e Censo Demográfico 2010.

a) A partir de quando a população urbana superou a população rural?

b) Por que muitos trabalhadores deixaram o campo e foram morar nas cidades?

3 — O turismo rural é uma das atividades econômicas não agrícolas da zona rural. Muitas pessoas procuram roteiros rurais para sair da rotina da zona urbana. Se você fosse fazer um passeio turístico à zona rural, de que tipo de atividade gostaria de participar?

Querida criança! Estamos finalizando mais uma etapa de atividades. Esperamos que você tenha feito com muito empenho e dedicação. Para comemorar esse momento de aprendizado, que tal plantar uma árvore frutífera? Para isso, peça ajuda aos seus familiares e guarde as sementes dos alimentos que você consome no seu dia a dia e plante-as num local que possa germinar e dar frutos. Não é legal?

Um grande abraço.

REFERÊNCIAS

GOETTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís; GOETTEMS, Milene Braga. Odisseia Geografia (manual do professor). 5º ano. 1. ed. São Paulo: SEI, 2017.

RAMA, Ângela; PAULA, Marcelo Moraes. Encontros Geografia (manual do professor). 5º ano. 1. ed. São Paulo: FTD, 2018.

RUDEK, Roseni; SOURIENT, Lilian. Akpalô Geografia (manual do professor). 5º ano. 4. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2017.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE(S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Conceito de cidadania.
- O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.
- Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p> <p>Converse com seu filho sobre os direitos e deveres de todos os cidadãos e o ajude a compreender a importância de se exercer a cidadania.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Nessa sequência de atividades que vamos lhe apresentar, você ampliará o seu conhecimento sobre cidadania. Será uma ótima oportunidade para você conhecer um pouco sobre os seus direitos e deveres enquanto cidadão.</p>	<p>CARVALHO, José Murilo de. <i>Cidadania no Brasil: o longo caminho</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2012.</p>

ATIVIDADES

O QUE É CIDADANIA?

A cidadania é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição e poder nele intervir e transformá-lo.

Essa expressão vem do latim *civitas*, que quer dizer cidade. Antigamente, cidadão era aquele que fazia parte da cidade, tendo direitos e deveres por nela habitar. Atualmente, esse conceito extrapola os limites urbanos, podendo ser compreendido no espaço rural.

A expressão da cidadania frequentemente está associada ao campo do Direito, em que existe uma série de legislações voltadas para os direitos e deveres que o cidadão possui. Entre os deveres, destaca-se o voto eleitoral (que também é um direito), o zelo pelo espaço e o cumprimento das leis. Entre os direitos, destaca-se o de ir e vir, bem como o de ter acesso à saúde, moradia, alimentação e educação.

O conceito de cidadania também está relacionado à nacionalidade do indivíduo, isto é, à legalidade de sua permanência em um determinado território administrado por um Estado Nacional. Fala-se, por exemplo, de cidadania brasileira, cidadania portuguesa e cidadania americana.

Em casos de descumprimento aos deveres, o indivíduo poderá ter parte de sua cidadania cassada, a exemplo de presidiários que possuem o direito de votar vetado, entre outras limitações impostas pela lei penal.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>. Acesso em: 20 jul. 2020.

1 — De acordo com o texto, como podemos definir cidadania?

2 — Qual a origem do termo cidadania?

3 — Complete o quadro apontando direitos e deveres do cidadão. Além dos exemplos dados no texto, cite outros exemplos que você conhece:

DIREITOS	DEVERES

4 — O que pode acontecer ao indivíduo que não cumpre com os seus deveres de cidadão?

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE(S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Conceito de cidadania.
- O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.
- Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tenha em mãos uma certidão de nascimento para que a criança possa observar enquanto acompanha a leitura sobre o tema.• Auxilie durante a elaboração de respostas sobre uso da certidão no cotidiano das pessoas.	<p>Querida criança!</p> <p>Para realizar esta atividade, caso você ainda não consiga ler sozinho, não se preocupe, você está aprendendo!</p> <p>Para facilitar, é só pedir para que um adulto de sua família leia as orientações para você!</p> <p>Faça com atenção!!!</p>	<p>Referências sobre o assunto:</p> <p>CARVALHO, José Murilo de. <i>Cidadania no Brasil: o longo caminho</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2012.</p>

CERTIDÃO DE NASCIMENTO



<https://certidaodenascimento.com.br/qual-a-validade-da-certidao-nascimento/>

A certidão de nascimento é o primeiro e o mais importante documento do cidadão. Com ele, a pessoa existe oficialmente para o Estado e a sociedade. Só de posse da certidão é possível retirar outros documentos civis, como a carteira de trabalho, a carteira de identidade, o título de eleitor e o Cadastro de Pessoa Física (CPF). Além disso, para matricular uma criança na escola e ter acesso a benefícios sociais, a apresentação do documento é obrigatória. Retirar a certidão é um direito de todos, conforme a Lei 9.534/97, que garante a gratuidade do registro de nascimento e da emissão da 1ª via do documento. Nenhum cartório pode cobrar para emití-la. A lei também garante aos reconhecidamente pobres a emissão gratuita da 2ª via da certidão e das demais certidões extraídas pelo Serviço de Registro Civil das Pessoas Naturais. Certidão de nascimento é o documento mais importante.

Disponível em: <https://www.senado.gov.br/noticias/jornal/cidadania/doc/not01.htm>. Acesso em: 07 fev. 2019.

1 — De acordo com o texto, a certidão é o documento mais importante do cidadão. Cite três razões para a grande importância desse documento.

2 — A quais serviços públicos você já precisou apresentar a sua certidão para ter direito?

3 — Dialogue com um familiar e tentem chegar a uma conclusão e em seguida, registre: A pessoa que não tem certidão de nascimento deixa de ser cidadã?

4 — A certidão de nascimento é o primeiro e mais importante documento para o exercício da cidadania, mas também existem outros. Cite ao menos outros dois documentos importantes que acompanham o cidadão:

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE(S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Conceito de cidadania.
- O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.
- Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (tem deveres).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Para realizar esta atividade, caso você ainda não consiga ler sozinho, não se preocupe, você está aprendendo!</p> <p>Para facilitar, é só pedir para que um adulto de sua família leia as orientações para você!</p> <p>Faça com atenção!!!</p>	<p>Documentário: o povo Brasileiro.</p> <p>Direção de Isa Crinspum Ferraz. Brasil: Superfilmes, 2005.</p>

Leia a letra da música a seguir:

“NORMAL É SER DIFERENTE” – GRANDES PEQUENINOS/JAIR OLIVEIRA

“Tão legal, ó minha gente!
Perceber que é mais feliz quem compreende
Que a amizade não vê cor, nem continente
E o normal está nas coisas diferentes
Amigo tem de toda cor, de toda raça
Toda crença, toda graça
Amigo é de qualquer lugar
Tem gente alta, baixa, gorda, magra
Mas o que me agrada é
Que o amigo a gente acolhe sem pensar
Pode ser igualzinho à gente
Ou muito diferente
Todos tem o que aprender e o que ensinar
Seja careca ou cabeludo
Ou mesmo de outro mundo!
Todo mundo tem direito de viver e sonhar
Você não é igual a mim
E eu não sou igual a você
Mas nada disso importa
Pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser”

Disponível em: <https://lunetas.com.br/musicas-infantis-sobre-ser-diferente/>

1 — Você já pensou em como seria se todo mundo fosse igual? Em sua opinião isso seria bom ou ruim? Justifique:

2 — A letra da música retrata o quanto nós somos diferentes uns dos outros. Ser diferente significa que temos características, modos de viver, gostos que nem sempre serão os mesmos de outras pessoas. Como podemos conviver em harmonia se todos nós carregamos tantas características diferentes uns dos outros?

3 — Observe as imagens abaixo:



<https://g1.globo.com/ce/ceara/carnaval/2018/noticia/aracati-tem-carnaval-cultural-com-ciganos-indigenas-e-destaque-para-cultura-brasileira.ghtml>



<https://www.jornalopcao.com.br/opcao-cultural/goias-um-estado-com-fortissima-influencia-das-expressoes-culturais-negras-51532/>

Uma das principais características do povo brasileiro é a nossa miscigenação. Temos uma diversidade étnica, cultural que tornam a nossa sociedade muito rica e que valorizam a nossa identidade.

Situações de discriminação e preconceito são incompatíveis com a cidadania e por isso devemos agir de acordo com os princípios de liberdade e tolerância.

Elabore um cartaz de combate à intolerância e o preconceito no Brasil. Não se esqueça de ilustrar:

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE(S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Conceito de cidadania.

O respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.

Cidadania é a condição de quem vive em sociedade como participante dela (o cidadão tem direitos) e como membro que aceita as regras (têm deveres).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p> <p>Nessa semana, o tema cidadania continuará sendo discutido com maior ênfase aos Direitos Humanos.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Para realizar esta atividade, caso você ainda não consiga ler sozinho, não se preocupe, você está aprendendo!</p> <p>Para facilitar, é só pedir para que um adulto de sua família leia as orientações para você!</p> <p>Faça com atenção!!!</p>	<p>Importância histórica dos códigos de leis Fonte: Disponível em: http://www.unirv.edu.br/conteudos/fckfiles/files/8%20-%20IMPORT%C3%82NCIA%20HIST%C3%93RICA%20E%20AS%20PRINCIPAIS%20CARACTER-%C3%8DSTICAS%20DOS%20C-%C3%93DIGOS%20DE%20HAMURABI%20E%20DE%20MANU(1).pdf Acesso em: 20 jul. 2020.</p>

O que são os direitos humanos?

Os direitos humanos são direitos inerentes a todos os seres humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição.

Os direitos humanos incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre e muitos outros. Todos merecem estes direitos, sem discriminação.

O Direito Internacional dos Direitos Humanos estabelece as obrigações dos governos de agirem de determinadas maneiras ou de se absterem de certos atos, a fim de promover e proteger os direitos humanos e as liberdades de grupos ou indivíduos.

Algumas das características mais importantes dos direitos humanos são:

- Os direitos humanos são fundados sobre o respeito pela dignidade e o valor de cada pessoa;
- Os direitos humanos são universais, o que quer dizer que são aplicados de forma igual e sem discriminação a todas as pessoas;
- Os direitos humanos são inalienáveis, e ninguém pode ser privado de seus direitos humanos; eles podem ser limitados em situações específicas. Por exemplo, o direito à liberdade pode ser restringido se uma pessoa é considerada culpada de um crime diante de um tribunal e com o devido processo legal;
- Os direitos humanos são indivisíveis, inter-relacionados e interdependentes, já que é insuficiente respeitar alguns direitos humanos e outros não. Na prática, a violação de um direito vai afetar o respeito por muitos outros;
- Todos os direitos humanos devem, portanto, ser vistos como de igual importância, sendo igualmente essencial respeitar a dignidade e o valor de cada pessoa.

Disponível em: <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>. Acesso em: 20 jul. 2020.

1 — O que estabelece os Direitos humanos?

2 — Cite alguns direitos humanos importantes citados no texto.

3 — Observe a charge abaixo:



<https://s5.static.brasescola.uol.com.br/img/2016/09/questao-17-enem-2014.jpg>. Acesso em: 20 Jul. 2020.

a) O que a charge mostra?

b) Por que a mulher refere ao direito à comida e saúde como “pedaço bonito” da lei?

c) De que forma podemos contribuir para que de fato os direitos essenciais a vida dos seres humanos sejam garantidos?

4 — Ao observar a sua cidade, você consegue perceber que existem muitas pessoas que não possuem acesso aos seus direitos? Por que isso acontece?

5 — A escola pode ser vista como uma forma de garantir que os direitos humanos sejam respeitados na prática? Como?

6 — Sobre os Direitos Humanos, marque a alternativa que corresponde àqueles que devem ter acesso a esses direitos:

- a) O que a charge mostra?
- b) As pessoas que não cometem crimes contra a vida humana.
- c) Os mais necessitados.
- d) Todos os seres humanos.

Parabéns, estudante!!!

Chegamos ao final de mais um bloco de atividades!!!



REFERÊNCIAS

- CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2012.
- O que é cidadania? Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>. Acesso em: 20 jul. 2020.
- Certidão de Nascimento. Disponível em: <https://www.senado.gov.br/noticias/jornal/cidadania/doc/not01.htm>. Acesso em: 20 jul. 2020.
- Direitos Humanos. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>. Acesso em: 20 jul. 2020.
- Imagem: Certidão de Nascimento: <https://certidaodenascimento.com.br/qual-a-validade-da-certidao-nascimento/> Imagens sobre Diversidade: <https://g1.globo.com/ce/ceara/carnaval/2018/noticia/aracati-tem-carnaval-cultural-com-ciganos-indigenas-e-destaque-para-cultura-brasileira.ghtml>.
- <https://www.jornalopcao.com.br/opcao-cultural/goias-um-estado-com-fortissima-influencia-das-expressoes-culturais-negras-51532/> São Paulo: Editora do Brasil, 2017.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 2

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 8

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de campo, taco, rede e parede tais como: tacobol, beisebol, golfe, críquete entre outros.

HABILIDADE(S):

(EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Golfe.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezado responsável,</p> <p>Essa semana vamos falar sobre os Esportes de considerados de campo e taco, acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades, certifique da segurança durante a experimentação das atividades.</p>	<p>QUERIDO(A) ESTUDANTE!</p> <p>LEIA O TEXTO COM CALMA E PRESTE ATENÇÃO EM TUDO QUE FOR PEDIDO!</p> <p>CONVIDE ALGUÉM DA SUA CASA PARA PARTICIPAR DAS ATIVIDADES COM VOCÊ!</p>	<p>Quer saber como fazer um taco de Golfe, de cabo de vassoura? https://youtu.be/jSY9aBAmLN8. 13 jul. 20</p> <p>Origem e evolução do Golfe no Brasil e no mundo. Consulte o <i>site</i> abaixo: https://ptm.Mikipedia.org.wik. 13 jul. 20</p> <p>No <i>link</i> abaixo assista o vídeo que mostra que a experiência do Golfe em ambiente escolar contribui muito na melhoria da atenção, ajuda de forma geral no desenvolvimento, auxilia na melhoria das habilidades motoras e na coordenação de diferentes movimentos, percepção corporal, dentre outras. https://youtu.be/CvIw-ytVqOK. 13 jul. 20</p>

ATIVIDADES

O Golfe é um esporte criado na Escócia medieval, inspirado em um jogo romano chamado “Paganica”, em que os jogadores batiam em uma bola com um bastão ou taco.

1 — Preparar campo e materiais para jogar Golfe.

Materiais necessários para jogar:

- 1) Taco de madeira adaptado;
- 2) Bolinha;
- 3) Duas caixas de papelão, média.

Local: Piso de taco de madeira, pátio, quadra ou espaço gramado.



www.regrasdoesporte.com.br. Acesso em: 13 jul. 2020.

2 — Jogar uma partida de Golfe:

- São necessários pelo menos dois jogadores;
- Bater na bolinha com o taco, com objetivo de levar a mesma para dentro da caixa;
- Cada jogador terá cinco tentativas para acertar a bolinha dentro da caixa;
- As tentativas deverão ser alternadas;
- Ganha quem conseguir atingir o alvo com o menor número de tacadas;
- Caso ao final das cinco tacadas, ninguém conseguir atingir o alvo, quem tiver chegado mais próximo do alvo, ganha a partida;
- Se houver empate mesmo assim, os jogadores farão novamente outras cinco tacadas para tirar o desempate.

Duração do Jogo: Média 15 minutos



<https://www.istockphoto.com>. Acesso em: 13 jul. 2020.

HISTÓRIA DO GOLFE

Considerado um esporte de Elite por muitas pessoas, foi criado pelos Escoceses, em 1457. O Golfe é jogado em campos de relva ou parques apropriados, com um ou mais percursos delimitados.

O objetivo do jogo consiste em sair de um local determinado, em campo aberto e embocar a bola no menor número de tacadas possível, em buracos com distâncias variadas.

O jogo é disputado em percurso de 18 buracos, quem totalizar o menor número de tacadas ao término dos 18 buracos é o vencedor.

Para dificultar a tarefa, o trajeto até o buraco pode incluir obstáculos, pequenos lagos, poços de areia, árvores e locais com relva mais alta.

O Golfe pode ser jogado individualmente, ou em grupos de dois a quatro jogadores, o único adversário do golfista é o próprio campo, uma vez que não há nada que possa fazer no sentido de dificultar o desempenho de outros jogadores.

Os jogadores caminham ao ar livre pelo menos quatro quilômetros por jogo. Uma partida costuma durar até quatro dias, porque as partidas são realizadas durante a parte clara do dia.

Os buracos do campo são sinalizados com uma bandeira pequena, presa num mastro, geralmente de formato triangular.

No Golfe existem dois tipos principais de tacadas: drive (tacadas de alta potência) e chip (tacadas curtas e precisas, pois são realizadas próximas aos buracos)

A bola de Golfe não pode pesar mais do que 45,93 gramas e seu diâmetro não pode ser menor do que 42,67 milímetros. As bolas geralmente, são na cor branca e devem ser precisamente simétricas. Elas possuem, em sua superfície, entre 250 e 500 alvéolos.

Como os campos são grandes, os golfistas podem utilizar carrinhos elétricos para fazer o deslocamento durante as partidas. No Brasil o campo de golfe mais conhecido está localizado em São Paulo, conhecido como São Paulo Golf Club.

3 — Marque a resposta certa com um (x) de acordo com o texto:

a) Quando o Golf começou a ser jogado:

- 1) Em 1458 ()
- 2) Em 1555 ()
- 3) Em 1457 ()
- 4) Em 2020 ()

b) Complete a frase de acordo com o texto:



O Objetivo do jogo consiste em _____
em campo aberto e embocar a bola no menor número de
tacadas possível, em buracos com distâncias variadas.

<https://youtu.be/G2AvRFxgpL4>
Acesso em: 14 jul. 2020.

SEMANA 2

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo. (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações seja profissional, de lazer ou comunitária.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Hóquei — disciplina e trabalho em equipe.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Arte e Língua Portuguesa.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezado responsável,</p> <p>Assim como na semana anterior, continuaremos falando de esportes de campo e taco. Hoje falaremos de Hóquei que é um esporte coletivo praticado com 12 jogadores divididos em duas equipes. Os benefícios de jogar Hóquei são: Estimula senso de cooperação e trabalho em equipe, estimula o desenvolvimento da capacidade de liderança, disciplinando os menores. Para praticar o jogo vamos precisar de: Um taco que pode ser adaptado, uma bolinha tipo frescobol e um espaço.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>LEIA O TEXTO COM CALMA PRESTE ATENÇÃO EM TUDO QUE FOR PROPOSTO! CONVIDE ALGUÉM DA SUA CASA PARA PARTICIPAR DAS ATIVIDADES COM VOCÊ! ATENÇÃO! PEDE AJUDA DE UM ADULTO NA CONFECÇÃO DO TACO.</p>	<p>Quer aprender jogar Hóquei, saber mais sobre seus fundamentos, regras e história? Consulte o <i>link</i> abaixo: https://www.wikipedia.org.br 15 jul. 20</p> <p>https://regrasdoesportes.com.br 15 jul. 20</p>

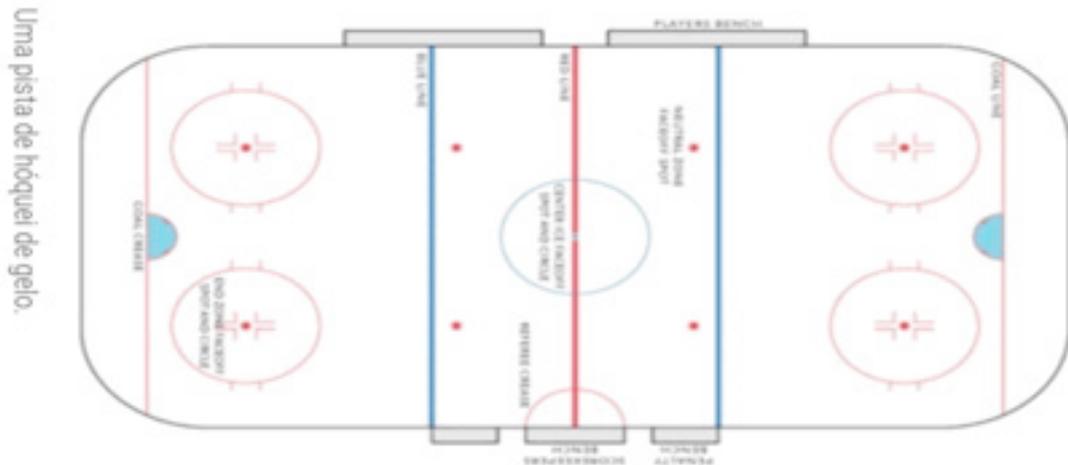
VAMOS APRENDER MAIS SOBRE O HÓQUEI!

Foi criado em 1834, no Canadá, como derivado do Hóquei de Campos.

Era disputado sobre espelhos de água congelados, como rios e lagos, durante um rigoroso inverno canadense.

Tacos curvados e bolas de borracha eram os principais equipamentos de jogo.

O melhor time de hóquei é Toronto Maple Leafs é o time que possui maior valor para a NHL, seguido do New York Rangers e do Montreal Canadiens.



<https://www.wikipedia.org.br>. Acesso em: 17 jul. 2020.

O campo possui um formato retangular, a pista padrão de gelo possui 61 metros de comprimento e 26 metros de largura na NHL.

Um muro opaco, de um metro de altura, envolve toda a pista, e evita que o disco saia do campo. Acima deste muro, fica outro, transparente, que possui um 1,25 de altura, permitindo às pessoas na arquibancada ampla visão de jogo ao mesmo tempo que protege essas pessoas.

Tempo de partida: três períodos de 20 minutos cada, o cronômetro é controlado por um game timekeeper (um cronometrista pessoa ou um instrumento automático, que mede a passagem do tempo).

Equipamentos: Um disco (puck) preto feito de borracha 2.5 espessuras, 7,6 de diâmetro e 157 a 170 gramas de peso. Patins de gelo, o taco que é feito de plástico, metal ou madeira sua lâmina possui um formato curvado que é usada para a movimentação.

Uniforme: camisa decorada do jogo, capacete que vem com máscara, luvas de couro, e um kit de proteção para ombro, braço e pernas.

Como é formada a Equipe (Jogadores)

Cada time conta com seis jogadores, três atacantes, dois defensores e o goleiro.

O jogo é dividido em três tempos de 20 minutos cada. Todos os jogadores usam patins de gelo (com uma lâmina no lugar das rodas) e um taco conhecido como *stick*, com qual controlam e lançam e mandam para o gol (*puk*)

Como jogar Hóquei no gelo:

Quando os jogadores recebem o comando de início, o árbitro lança o disco, são três atacantes, dois defensores e o goleiro. O jogo é dividido em dois tempos de 20 minutos cada, o objetivo é colocar o disco na baliza do adversário, quem faz mais gols vence a partida. Os jogadores patinam no gelo e usam tacos (*sticks*) para movimentar um disco de borracha (*puck*).

ATIVIDADES

1 — Responda.

- a) De acordo com a história do hóquei no gelo, em qual país foi criado o Hóquei ?

- b) Qual o objetivo do jogo ?

- c) Cite 3 peças básicas do uniforme para jogar o Hóquei no gelo?



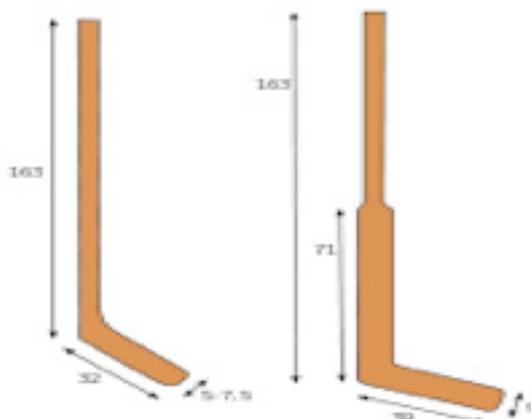
www.regrasdoesporte.com.br Acesso em: 13 jul. 2020

2 — Vamos confeccionar um taco de Hóquei adaptado?

Para fazer o taco de Hóquei você vai precisar de:

- Papelão grosso de reciclagem,
- Fita crepe,
- Cola,
- Caneta,
- Tesoura

Veja o modelo abaixo e construa seu taco com o papelão, cole duas partes para ficar mais firme.

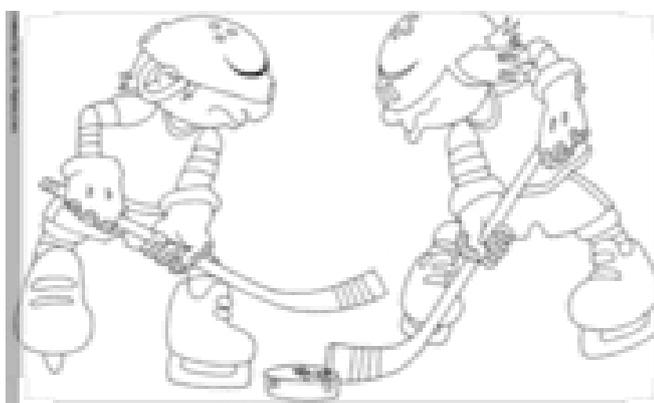


<https://www.wikipedia.org.br>. Acesso em: 17 jul. 2020.

3 — Vamos praticar o Jogo de Hóquei?

- A proposta é jogar o Hóquei na grama ou quadra, mas encontre um espaço em sua casa, pode ser na garagem ou no quintal. Você pode também pedir a ajuda de um adulto e afastar os móveis da sala.
- Chame uma pessoa da família para jogar com você.
- Você vai precisar de:
 - Duas caixas de sapato
 - Uma bolinha
 - Dois tacos adaptados (Confecção conforme descrito acima)

Agora é só começar esse jogo que pode ser de 30 minutos, dois tempos de 15 minutos alternando os lados e quem conseguir colocar mais vezes a bolinha dentro da caixa, vence a partida.



www.impulsiona.org.br. Acesso em: 17 jul. 2020.

SEMANA 3

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo. (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações seja profissional, de lazer ou comunitária.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Beisebol, coordenação motora e condicionamento físico.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Arte e Língua Portuguesa.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezado responsável,</p> <p>Assim como na semana anterior, continuaremos falando de esportes de campo e taco. Hoje falaremos de Beisebol que é um esporte coletivo praticado com uma bola e taco. Os benefícios de jogar Beisebol são: agilidade, reflexos, melhoria na coordenação motora e no condicionamento físico. Para praticar do jogo vamos precisar de: Um taco que pode ser adaptado, uma bolinha tipo frescobol é um espaço.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>LEIA O TEXTO COM CALMA. PRESTE ATENÇÃO EM TUDO QUE FOR PROPOSTO! CONVIDE ALGUÉM DA SUA CASA PARA PARTICIPAR DAS ATIVIDADES COM VOCÊ!</p>	<p>Quer aprender jogar beisebol? Saber mais sobre seus fundamentos, regras e história? Consulte o link abaixo: https://www.impulsiona.org.br 15. jul. 20</p>

VAMOS APRENDER MAIS SOBRE O JOGO BEISEBOL?

Foi criado por Abner Doubleday em Nova York no ano de 1839. O Beisebol, é um esporte coletivo praticado com uma bola e um taco. A sua prática exige muito treinamento dos jogadores, requer agilidade, condicionamento físico e a precisão é indispensável.

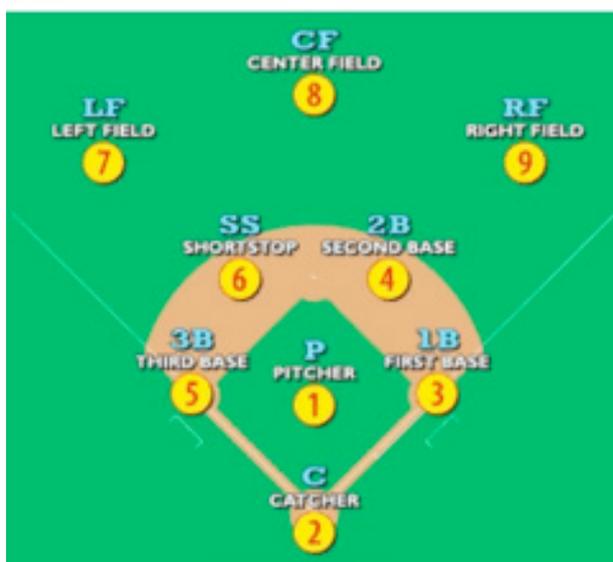
O Beisebol é praticado num campo que pode ser ao ar livre, ou numa quadra fechada. Um jogo é composto de 9 partidas sem tempo definido, possui duas equipes composta por 9 jogadores cada. De maneira alternada, as equipes atacam e defendem. As posições vão se alternando durante a partida.

No Brasil, o beisebol foi difundido por norte-americanos que residiam e trabalhavam no país. No início do século XX ele começou a ser praticado em São Paulo e em 1936 ocorreu o primeiro campeonato de Beisebol.

Como se joga o Beisebol:

- A bola de Beisebol é lançada por um jogador (arremessador), enquanto o batedor de outro time está posicionado para acertar a bola com o bastão, e atrás dele, está um apanhador que pertence ao time do arremessador.
- Se a bola for acertada pelo batedor, ele deve correr pelas quatro bases do campo. Se ele conseguir atingir as quatro, a equipe ganha ponto.
- No beisebol, os pontos são marcados mediante a trajetória percorrida pelos jogadores. Portanto, vence a equipe que tiver mais corridas durante a partida.
- Se o batedor lançar a bola fora do estádio, a equipe recebe um ponto. Esse movimento é chamado de *home run*.
- De acordo com a função e posição no campo, os jogadores de beisebol são classificados em:

Jogadores



<https://www.wimpulsiona.org.br> 17 jul. 20

P — Arremessador (*Pitcher*)

C — Apanhador (*Cather*)

1B — Primeira-base (*First baseman*)

2B — Segunda-base (*Second baseman*)

3B — Terceira-base (*Third baseman*)

SS — Interbases (*Shortstop*)

LF — Campista esquerdo (*Left fielder*)

CF — Campista central (*Center fielder*)

RF — Campista direito (*Right fielder*)

ATIVIDADES

1 — Vamos simular uma situação de jogo de beisebol de acordo com as informações que você já sabe.

- a) No início de uma partida se você fosse o arremessador e lançasse a bola, o que aconteceria em seguida ?

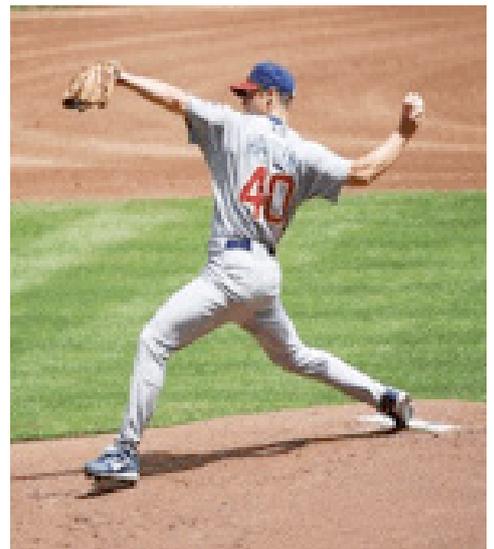
- b) Quando a bola é acertada pelo bateador, o que ele deve fazer?

- c) Como vencer uma partida de beisebol?

- d) De acordo com o texto quem criou o beisebol?



<https://www.google.com/search>
17 jul. 20



<https://www.google.com/search>
17 jul. 20

SEMANA 4

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>(EF35EF05) Experimentar e fruir, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.</p> <p>(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreender que os contextos experienciais de acordos e combinados são espaços legítimos de construção delas.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Críquete.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Arte e Língua Portuguesa.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezado responsável,</p> <p>Assim como na semana anterior, continuaremos falando sobre esportes de taco e campo. Hoje vamos falar de críquete, é pouco popular no Brasil, ideal para quem procura um esporte ágil e competitivo! Trabalha braços e pernas e ensina técnicas para bater e pegar a bola. Benefícios: desenvolvimento de habilidades de deslocamento, manipulação, socialização, noção de tempo, espaço, coordenação motora, flexibilidade, força e agilidade.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>VAMOS RECICLAR E ADAPTAR? A DICA DE HOJE É: AO CONFECCIONAR O TACO MUITO CUIDADO! PEÇA AJUDA DE UM ADULTO. AO FAZER O REGISTRO DA ATIVIDADE, FAÇA COM A LETRA BEM BONITA. AO JOGAR O CRÍQUETE FIQUE BEM ATENTO À AÇÃO DO ADVERSÁRIO, PARA ASSIM REALIZAR SEU MOVIMENTO. BOA SORTE!</p>	<p>O vídeo abaixo mostra o Críquete seus objetivos e sua história. https://youtu.be/YGppawz4Su8 14 jul. 20</p> <p>Veja mais sobre Críquete: https://super.abril.com.br 14 jul. 20</p> <p>Assista o vídeo para fazer o mini taco de críquete.</p> <p>https://youtu.be/jSY9aBAmLN8 14 jul. 20</p>

CRÍQUETE:

Vamos aprender mais sobre o jogo Críquete?

O Críquete é um jogo do séc. XII, sua origem é a Inglaterra. É semelhante com o jogo de betes ou taco, que parece uma forma simplificada do jogo inglês.

Seu objetivo é arremessar a bolinha até derrubar a casinha, e o rebatedor tem que bater a bola e correr até o outro (wicket) para marcar pontos ou (runs).

É jogado por onze jogadores, os adversários trocam de lugares e trocam também de posição: o que estava arremessando passa a rebater e vice-versa.

Vence quem faz o maior número de runs.

A bola usada para jogar é uma bola dura feita de cortiça ou de couro, um pouco maior que a bola de tênis.

Duas casinhas ficam a 20 metros uma da outra.

(Wicket) a casinha é formada por três varetas verticais e duas horizontais.

Formas do arremessador queimar os rebatedores:

- Se a bola atingir a wicket (casinha);
- Se algum jogador do time que está arremessando agarrar a bola depois de ela ser rebatida e antes de tocar o chão;
- Se a bola tocar o wicket (casinha) enquanto o rebatedor está correndo tentando marcar pontos;
- Se o rebatedor tocar a bola com qualquer parte do corpo o árbitro julgar que a trajetória da bola passaria pelo wicket (casinha);

O taco oficial é de madeira, chato de um lado e côncavo do outro, só pode ter 96,5 cm de comprimento e não pode ser mais largo do que 10,8 cm.

Os jogadores se vestem com camisetas, calças compridas, bonés e tênis com travas.

Tradição: Sua vestimenta é branca ou creme.

Alguns times já adotaram uniformes coloridos, mas a seleção Inglesa ainda joga somente de branco.

Os rebatedores se protegem com capacetes, luvas e caneleiras acolchoadas.

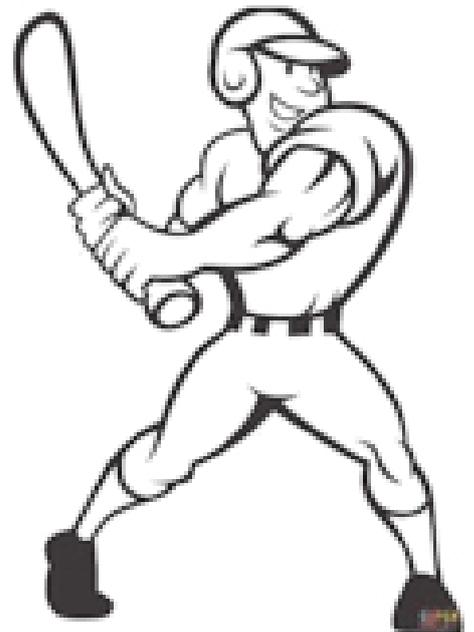
No Brasil o jogo oficial de críquete pode durar até seis horas.

1 — Responda.

a) De acordo com o texto qual a cor do uniforme que os Ingleses jogam Críquete?

b) Como se vence uma partida de Críquete?

c) Qual a distância entre as casinhas



[https://pt.wikipedia.org/wiki. 17 jul. 20](https://pt.wikipedia.org/wiki/17_jul.20)

2 — Vamos confeccionar um taco de críquete adaptado. Se você puder faça o seu.

Para fazer o taco de Críquete você vai precisar:

- Um cabo (pode ser de vassoura) 1 metro de comprimento
- Um retângulo de madeira MDF 3cm para a ponta.

Como fazer o taco:

- Primeiro faça um corte diagonal na ponta do cabo de vassoura.
- Cole retângulo de 3cm nesta ponta, em seguida bata dois pregos, para reforçar. Está pronto seu taco.



www.regrasdoesporte.com.br. 13 jul. 20

3 — Vamos praticar o Jogo Críquete? O jogo tradicional é formado por 11 jogadores. Nessa atividade vamos fazer um jogo adaptado para dois jogadores e utilizar uma bolinha branca (tipo de frescobol). Se tiver espaço, convide alguém da família e divirta-se.

- A pontuação será feita pelo número de corridas que fizer, o objetivo é rebater a bola com o taco o mais longe possível para percorrer o maior número de vezes a casinha
- O arremessador tem que derrubar a casinha e o rebatedor tem que bater a bola e correr até o adversário marcar pontos.
- A função do arremessador é fazer a bola derrubar a casinha e do rebatedor é impedir.



www.regrasdoesporte.com.br. 13 jul. 2020

Vamos nos divertir e aprender!!!!!!!!!!!!